

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано  
И.о.декана факультета специальной  
педагогике и психологии

« 17 » июня 2023 г.

  
Рукавицын М. С.

### Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский язык)

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

### Квалификация

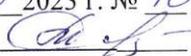
Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

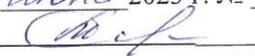
Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол « 14 » июня 2023 г. № 10

Председатель УМКом   
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой   
Сарычева Л.В.

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Сырина Татьяна Александровна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 123

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем и содержание дисциплины .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	32

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Основной целью дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

**Задачи** курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Курс дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной

компетенцией в области иностранного языка на уровне А2 согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык (английский)**» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1 – В1+.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
<b>Контактная работа:</b>	<b>110,7</b>
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	<b>2,7</b>
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	<b>2</b>
<b>Тема 2. Человек и общество.</b> Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	<b>4</b>
<b>Тема 3. Семейные ценности в современном мире.</b> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод.	<b>4</b>

Приёмные семьи.	
<b>Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка.</b> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	<b>8</b>
<b>Тема 5. Жизнь в городе.</b> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	<b>6</b>
<b>Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка.</b> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	<b>6</b>
<b>Тема 7. Презентация: структура и форма представления.</b> Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	<b>6</b>
<b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	<b>8</b>
<b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	<b>6</b>
<b>Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	<b>4</b>
<b>Тема 11. Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.	<b>6</b>
<b>Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	<b>6</b>
<b>Тема 13. Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	<b>6</b>
<b>Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию.</b> Особенности языка профессионального общения - лексика, грамматика, синтаксис.	<b>2</b>
<b>Тема 15. История развития дефектологии.</b> Основные этапы становления дефектологии как науки, связь с другими науками, современное состояние и перспективы развития. Дошкольная коррекционная педагогика	<b>6</b>
<b>Тема 16. Выдающиеся ученые в области дефектологии.</b> Известные отечественные	<b>6</b>

дефектологи.	
<b>Тема 17. Введение в профессиональную деятельность.</b> Профессиональная деятельность коррекционного педагога в дошкольной образовательной организации.	<b>8</b>
<b>Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b> Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.	<b>8</b>
<b>Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Структура проекта, методы исследования, особенности представления проекта.	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	<b>2</b>	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 2.</b> <i>Человек и общество.</i> Внешность и характер. Национальные особенности костюма,	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителя	<b>4</b>		Основная и дополнительная литература, интернет-источник	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

кухни.	й разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.			и	ние
<b>Тема 3.</b> <i>Семейные ценности в современном мире.</i> Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	<b>6</b>	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 4.</b> <i>География и краткая история страны изучаемого языка.</i> Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого	<b>6</b>	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

	языка.				
<b>Тема 5.</b> <i>Жизнь в городе.</i> Ритм городской жизни – проблемы и преимущества .	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	<b>6</b>	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
<b>Тема 6.</b> <i>Искусство в России и стране изучаемого языка.</i> Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	<b>6</b>	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
<b>Тема 7.</b> <i>Презентация: структура и форма представления.</i> Презентационные навыки, речевые	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	<b>4</b>	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование

клише, требования к мультимедийным презентациям.			Лингвистический комментарий.		Проект (защита презентации)
<b>Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России.</b> Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	<b>6</b>	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование
<b>Тема 9. Мир профессий и карьера.</b> Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование	Профессионализм специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию	<b>2</b>	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений и Тестирование

<p><b>Тема 10.</b> <b>Информационные технологии в жизни молодежи.</b> Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.</p>	<p>Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование.</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Проблемы экологии.</b> Глобализация. Экологический кризис.</p>	<p>Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование</p>
<p><b>Тема 12.</b> <b>Спорт и здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня.</p>	<p>Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских игр</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-источники</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование</p>

Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.				
<b>Тема 13.</b> <b>Путешествия и транспорт.</b> Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Берлине. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	<b>4</b>	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 14.</b> <b>Введение в профессиональную коммуникацию.</b> Особенности языка профессионального общения - лексика, грамматика, синтаксис.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	<b>2</b>	Работа со словарями. Составление терминологического глоссария.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
<b>Тема 15.</b> <b>История развития дефектологии.</b> Основные этапы становления дефектологии как науки, связь с	История развития дефектологии в России и за рубежом. Дошкольная коррекционная педагогика.	<b>4</b>	Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщения.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

другими науками, современное состояние и перспективы развития.					
<b>Тема 16.</b> <b>Выдающиеся ученые в области дефектологии.</b> Известные отечественные дефектологи.	Знаменитые дефектологи мира, их биографии.	<b>4</b>	Изучение биографий выдающихся учёных в области истории. Подготовка сообщения	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 17.</b> <b>Введение в профессиональную деятельность.</b> Профессиональная деятельность коррекционного педагога в дошкольной образовательной организации.	Основные виды коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная этика.	<b>2</b>	Подготовка Интернет-обзора. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
<b>Тема 18.</b> <b>Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников в с ограниченных возможностями здоровья.</b> Принцип единства диагностики и	Индивидуально-дифференцированный подход к характеру нарушений у ребенка дошкольного возраста.	<b>4</b>	Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

коррекции отклонений в развитии.					
<b>Тема 19. Проектная деятельность в профессиональной сфере.</b> Структура проекта, методы исследования, особенности представления проекта.	Виды преступлений в сети. Программирование – пропедевтика безопасности.	<b>6</b>	Разработка проекта. Подготовка презентации к защите проекта.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Проект (защита презентации)
<b>Итого</b>		<b>80</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> базовую лексику и выражения, а также лексику,	Выполнение лексико-грамматических	Шкала оценивания лексико-грамматич

	2.Самостоятельная работа	связанную со специальностью <b>Уметь:</b> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	упражнений Тестирование Проект (защита презентации) Аннотация Деловое письмо Устный ответ	еского упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования, шкала оценивания аннотации
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <b>Уметь:</b> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы;	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Проект (защита презентации) Аннотация Деловое письмо Устный ответ	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания проекта (презентации), шкала оценивания тестирования

			анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией		ия, шкала оценивания аннотации
--	--	--	--	--	--------------------------------

***Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений.***

Семестр	Критерии оценивания		
	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

***Шкала оценивания тестирования.***

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

***Шкала оценивания проекта (защита презентации)***

<b><i>Критерий оценки</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4

	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме  Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами  Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление  Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

***Шкала оценивания работы с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом.***

<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и	7 баллов

замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

***Шкала оценивания устного ответа.***

<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен	4

<p>ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	5
<p>Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	6
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p>	7
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно.</p>	8

<p>Высказывание носит законченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет законченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	9
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет законченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации</p>	10

***Шкала оценивания аннотации.***

<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
<p>Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	10 баллов

Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

**Шкала оценивания делового письма.**

Критерий оценки	Баллы
<b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	<b>2</b>
<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Пример лексико-грамматического упражнения.**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The .... in this company is highly-qualified

2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing

3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....

4It's very important to follow the...

5 To study in the...school is rather expensive

6 Paula wants to pursue a career in the medical...

7At the moment I'm...of a team of 10 people

8 Tim is...for booking the concert tickets

9 Peter dreams of a career in the armed...

10 He has been working as a flight...for 5 years already

**Choose the correct item**

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

## I семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. Jane lost her keys, she couldn't find them .....  
a) somewhere b) nowhere c) anywhere
2. You ..... feed the animals at the Zoo.  
a) needn't b) mustn't c) can't
3. Can you .....me where the nearest drugstore is, please?  
a) say b) tell c) say to
4. My sister's hair ..... very long.  
a) are b) is c) were
5. Gaby's car .....last night.  
a) is stolen b) was stolen c) has been stolen
6. Paris is famous ..... its museums.  
a) of b) about c) for
7. A man is being questioned in connection ..... the burglary.  
a) of b) with c) between
8. Do you know that Tom..... a part-time job.  
a) has an offer b) have offered c) has been offered
9. There are lots of people .....the restaurant.  
a) on b) in c) at
10. That film .....by an Australian director.  
a) directs b) was directed c) directed

### Примерный вариант тестирования.

#### The London Dungeon

1. The London Dungeon (lie) \_\_\_\_\_ in the oldest part of London - in an old subterranean prison (that's what the word Dungeon (stand) \_\_\_\_\_ for).
2. The museum (take)\_\_\_\_\_ its visitors on a journey through England's bloody history.
3. It (demonstrate) \_\_\_\_\_ the brutal killings and tortures of the past.
4. You (experience / can) \_\_\_\_\_for example how people (die) \_\_\_\_\_ on the Gallow or during the Plague of 1665.
5. The Dungeon also (show)\_\_\_\_\_ scenes of Jack the Ripper or the beheading of Anne Boleyn, who (be)\_\_\_\_\_ one of Henry VIII's six wives.
6. The atmosphere at the Dungeon (be) \_\_\_\_\_ really scary - nothing for the faint-hearted.
7. While you (walk) \_\_\_\_\_ around the Dungeon, watch out for creepy creatures - the Dungeon (employ)\_\_\_\_\_ actors to give its visitors the fright of their lives.
8. The actors, dressed as monsters, ghosts or executers, (hide) \_\_\_\_\_ in the dark corners of the Dungeon and then suddenly (jump) \_\_\_\_\_out and (grab) \_\_\_\_\_ one of the visitors.
9. And the horror (end / not) \_\_\_\_\_ at the exit of the exhibition.

10. (you / eat / ever) \_\_\_\_\_ a pizza with fingers and eyeballs on it?
11. Well, if you (fancy) \_\_\_\_\_ that kind of food, you (love) \_\_\_\_\_ the meals at the Dungeon restaurant.
12. The museum (want) \_\_\_\_\_ to provoke, shock, educate and delight.
13. And this it (do) \_\_\_\_\_ extremely well.
14. Since its opening in 1975, the Dungeon (attract) \_\_\_\_\_ many visitors from all over the world.
15. Besides the regular opening hours, the Dungeon sometimes also (open) \_\_\_\_\_ at night.
16. If you (have) \_\_\_\_\_ enough money and nerves of steel, you (book / can) \_\_\_\_\_ the Dungeon for parties, conferences or charity events at night.
17. And on 31 October, a frightfully good Halloween Party (take place) \_\_\_\_\_ at the Dungeon every year.

## II семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

1. Yesterday I ..... through the city when I saw someone famous.  
a) walked      b) was walking    c) have been walking    d) did walk
2. What ..... for lunch today?  
a) had you eaten    b) ate you    c) have you eaten    d) did you eat
3. How many times ..... to Italy?  
a) did you go    b) have you been going    c) went you    d) have you been
4. What ..... yesterday evening?  
a) did you do    b) had you done    c) have you done    d) have you been doing
5. My friend and I ..... the zoo.  
a) were visiting    b) have visited    b) visited    d) did visit
6. You're late! I ..... for twenty minutes.  
a) waited    b) have been waiting    c) have waited    d) had been waiting
7. You're a teacher! How long ..... a teacher?  
a) are you    b) have you been    a) were you    d) had you been
8. How long ..... each other?  
a) are we knowing    b) did we know    c) have we known    d) have we been knowing
9. Where ..... for your last holiday?  
a) did you go    b) have you been    c) have you gone    d) are you going
10. You live in Vienna! How long ..... in Vienna?  
a) do you live    b) had you lived    c) are you living    d) have you lived

1. When can we meet again?
  - When are you free?
  - It was two days ago.
  - Can you help me?
2. My aunt is going to stay with me.
  - How do you do?
  - How long for?
  - How was it?
3. When do you study?
  - at school
  - in the evenings
  - in the library
4. Would you prefer lemonade or orange juice?
  - have you got anything else?
  - if you like.
  - are you sure about that?
5. Let's have dinner now.
  - you aren't eating.
  - there aren't any.
  - Tom isn't here yet
6. The snow was ..... heavily when I left the house.
  - dropping
  - landing
  - falling
  - descending
7. I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.
  - can
  - must
  - ought
  - would
8. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ..... control of her bicycle.
  - miss
  - lose
  - fail
  - drop
9. According to Richard's ..... the train leaves at 7 o'clock.
  - opinion
  - advice
  - knowledge
  - information
10. When you stay in a country for some time you get used to the people's ..... of life.
  - habit
  - custom
  - way
  - system

Put the right verb forms in the gaps:

1. If he doesn't come in the next 10 minutes, we \_\_\_\_ (START) without him.

2. He \_\_\_\_\_ (BECOME) a manager when he was 25.
3. I thought about your proposal, and I think we \_\_\_\_\_ (ACCEPT) it.
4. I have \_\_\_\_\_ (REVIEW) your proposal, and I'm quite impressed.
5. Negotiations \_\_\_\_\_ (EXPECT) to continue into the weekend.
6. Please ask Robert \_\_\_\_\_ (COME) to the meeting.
7. By the time my boss gets here, I \_\_\_\_\_ (FINISH) my report.
8. If he had told me about this earlier, I \_\_\_\_\_ (HIRE) someone else.
9. They were one of our biggest competitors, but they \_\_\_\_\_ (GO) bankrupt last year.
10. John's company \_\_\_\_\_ (BE) one of the biggest electronics retailers in the country.
11. I \_\_\_\_\_ (GET) the approval of three committee members before Bob signed off on the project.
12. You should \_\_\_\_\_ (TREAT) your employees in a more respectful manner.
13. I \_\_\_\_\_ (WORK) at Bank of America from 2001-2003.
14. I \_\_\_\_\_ (WORK) here for 10 years. (I still work here).

### III семестр

Put the right verb forms in the gaps:

1. Matt phoned me while we ..... dinner.
  - a) had
  - b) were having
  - c) have been having
  - d) was having
2. 'Where are you going on your holiday?' – 'I ..... yet.'
  - a) haven't decided
  - b) wasn't decided
  - c) did decide
  - d) hadn't decided
3. I ..... anything since breakfast.
  - a) ate
  - b) don't eat
  - c) haven't eaten
  - d) hadn't eaten
4. We couldn't afford to keep our car, so we ..... it.
  - a) sold
  - b) didn't sell
  - c) had sold
  - d) hadn't sold
5. The film wasn't very good. I ..... it much.
  - a) enjoyed
  - b) didn't enjoy
  - c) wasn't enjoyed
  - d) haven't enjoyed
6. Where have you been? I ..... for you for the last half hour.
  - a) looked
  - b) have looked
  - c) have been looking
  - d) had been looking
7. How many faxes ..... this morning?
  - a) had she received
  - b) was she received
  - c) has she received
  - d) did she receive
8. How long ..... that camera.
  - a) are you having
  - b) have you had
  - c) have you been having
  - d) have you
9. They ..... their holidays in Switzerland last winter.
  - a) spend
  - b) spent
  - c) were spending
  - d) had spent
10. Julia ..... for a long time.
  - a) has lived
  - b) lives
  - c) has been living here
  - d) had lived

Put the right verb forms in the gaps:

1. Have you written down ..... names?
  - a) everybody
  - b) everybody's
  - c) everybodys'
  - d) everybodies'
2. They decided to go on a hike ..... the rain.
  - a) despite of
  - b) despite in
  - c) in spite
  - d) in spite of

3. If you don't know the meaning of this word, ..... in the dictionary.  
 a) chase it up            b) search it out            c) look it up            d) find it out
4. Did you fix these shelves .....?  
 a) all on yourself            b) all at yourself            c) all with yourself            d) all by yourself
5. You were rude ..... him for no reason.  
 a) at            b) to            c) with            d) on
6. When I was a student I ..... to discos every Friday night.  
 a) used to go            b) was used to go            c) use to went            d) use to going
7. We ..... the project by the end of the month.  
 a) shall finish            b) are finishing            c) will have finished            d) will be finishing
8. I am here to say that we ..... next week. Everything is ready.  
 a) will leave            b) are leaving            c) will be leaving            d) will have left
9. This time tomorrow our family ..... on the beach of the Mediterranean sea.  
 a) will lie            b) is lying            c) will be lying            d) will have lain
10. She didn't know that he ..... her.  
 a) betrayed            b) would betray            c) will betray            d) is going to betray

Put the right verb forms in the gaps:

1. I'm going to visit Aunt Mabel before I ..... (do) the shopping.
2. I was in a hurry, so I ..... (have) time to phone you.
3. By the time George ..... (get) home it will be very late.
4. She ..... (buy) a new coat for three years.
5. We ..... (wake) up by a loud noise last night.
6. Chris suggested ..... (go) to the cinema.
7. As soon as John ..... (come) in, tell him to come to my office.
8. If Alexander Fleming hadn't noticed the mold in one of his glass dishes, he .....  
 ..... (discover) penicillin.
9. The boys were playing football on the river bank when suddenly they ..... (hear) a  
 loud cry from further up the river.
10. Rice ..... (grow) in cold climates.
11. Bill ..... (injure) his legs in a car accident, so he had to use a wheelchair for  
 six months.
12. He had ..... (work) late yesterday, so he didn't go to the party.
13. We ..... (live) in Venice from 2006 to 2008.
14. This is the third time I ..... (visit) China, but it's the first time I .....  
 (travel) in business class.

Put the right verb forms in the gaps:

St. Paul's cathedral.

1. Everybody coming to London for the first time ..... (want) to  
 see St. Paul's cathedral.

2. This ..... (be) the third cathedral with his name which London ..... (have).
3. The two others ..... (burn) down, the first in 1086 and the second in 1666.
4. Christopher Wren ..... (be) an architect who ..... (build) already ..... many buildings.
5. Then, in 1675, he ..... (start) building his greatest work and ..... (finish) it in 35 years when he ..... (be) an old man.
6. From far away you ..... (can / see) the huge dome with a golden ball and cross on the top.
7. The inside of the cathedral ..... (be) very beautiful.
8. After looking around, you ..... (can / climb) 263 steps to the Whispering Gallery, above the library, which ..... (run) round the dome.
9. It ..... (call) this because if someone ..... (whisper) close to the wall on one side, a person with an ear close to the wall on the other side ..... (can / hear) what ..... (say).
10. Then, if you ..... (climb) another 118 steps, you ..... (be able) to stand outside the dome and ..... (look) over London.
11. Besides, you ..... (can / go) down underneath the cathedral, into the crypt.
12. Here ..... (bury) many great men, including Christopher Wren himself, Nelson and others.

### **Пример текста социокультурной направленности.**

#### **Oxbridge**

Oxford and Cambridge are the oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively Oxbridge. Both universities are independent. Only the education elite go to Oxford or Cambridge. The normal length of the degree course is three years, after which the students take the Degree of Bachelor of Arts (B. A.). Some courses, such as languages or medicine, may be one or two years longer. The students may work for other degrees as well.

Oxford and Cambridge universities consist of a number of colleges. Each college is different, but in many ways they are alike. Each college has its name, its coat of arms. Each college is governed by a Master. The larger ones have more than 400 members, the smallest colleges have less than 30. Each college offers teaching in a wide range of subjects. Within the college one will normally find a chapel, a dining hall, a library, rooms for undergraduates, fellows and the Master, and also rooms for teaching purposes.

Oxford is one of the oldest universities in Europe. It is the second largest in Britain, after London. The town of Oxford is first mentioned in the Anglo-Saxon chronicle in 911 A. D., and it was popular with the early English kings. The university's earliest charter is dated to 1213. There are now 24 colleges for men, 5 for women and another 5 which have both men

and women members, many from overseas studying for higher degrees. Among the oldest colleges are University College, All Souls and Christ Church.

The local car industry in East Oxford gives an important addition to the city's outlook. There is a great deal of bicycle traffic both in Oxford and Cambridge. Cambridge University started during the 13th century and grew until today. Now there are more than thirty colleges.

On the banks of the Cam willow trees drown their branches into the water. The colleges line the right bank. There are beautiful college gardens with green lawns and lines of tall trees. The oldest college is Peterhouse, which was founded in 1284, and the most recent is Robinson College, which, was opened in 1977. The most famous is probably King's College because of its magnificent chapel, the largest and the most beautiful building in Cambridge and the most perfect example left of English fifteenth-century architecture. Its choir of boys and undergraduates is also very well known.

The University was only for men until 1871, when the first women's college was opened. In the 1970s, most colleges opened their doors to both men and women. Almost all colleges are now mixed.

### **Пример текста профессиональной направленности.**

#### **Stuttering**

We all have times when we do not speak smoothly. We may add "uh" or "you know" to what we say. Or, we may say a sound or word more than once. These are called disfluencies.

People who stutter may have more disfluencies and different types of disfluencies. They may repeat parts of words (**repetitions**), stretch a sound out for a long time (**prolongations**), or have a hard time getting a word out (**blocks**).

Stuttering is more than just disfluencies. Stuttering also may include tension and negative feelings about talking. It may get in the way of how you talk to others. You may want to hide your stuttering. So, you may avoid certain words or situations. For example, you may not want to talk on the phone if that makes you stutter more.

Stuttering can change from day to day. You may have times when you are fluent and times when you stutter more. Stress or excitement can lead to more stuttering.

#### Signs and Symptoms of Stuttering

The following typical disfluencies happen to many of us and are **not** stuttering:

- Adding a sound or word, called an interjection – "I *um* need to go home."
- Repeating whole words – "*Cookies cookies* and milk."
- Repeating phrases – "*He is–he is* 4 years old."
- Changing the words in a sentence, called revision – "**I had–I lost** my tooth."
- Not finishing a thought – "**His name is** . . . I can't remember."

When children are learning a lot of words or new speech sounds, you may notice some of these typical disfluencies. This is normal.

The following types of disfluencies happen when someone stutters:

- Part-word repetitions – "I **w-w-w**-want a drink."
- One-syllable word repetitions – "**Go-go-go** away."
- Prolonged sounds – "**Sssssss**am is nice."
- Blocks or stops – "I want a (**pause**) cookie."

You may also notice other behaviors like head nodding or eye blinking. Sometimes people who stutter use these behaviors to stop or keep from stuttering. They may also avoid using certain words or use different words to keep from stuttering.

Feelings and attitudes can affect stuttering. For example, frustration or tension can cause more disfluencies. Being excited or feeling rushed can also increase disfluencies. A person who stutters may also stutter more if others tease them or bring attention to their speech. Stuttering may cause a person to be embarrassed and make them feel nervous about talking.

### Causes of Stuttering

Stuttering usually starts between 2 and 6 years of age. Many children go through normal periods of disfluency lasting less than 6 months. Stuttering lasting longer than this may need treatment.

There is no one cause of stuttering. Possible causes include the following:

- **Family history.** Many people who stutter have a family member who also stutters.
- **Brain differences.** People who stutter may have small differences in the way their brain works during speech.

You cannot always know which children will continue to stutter, but the following factors may place them at risk:

- **Gender.** Boys are more likely to continue stuttering than girls. Data are currently limited to individuals who identify as male or female.
- **Age when stuttering began.** Children who start stuttering at age 3½ or later are more likely to continue stuttering.
- **Family recovery patterns.** Children with family members who continued to stutter are also more likely to continue.

If you think your child stutters, get help from an SLP as early as possible. Early help can reduce the chances that your child will keep stuttering. Contact an SLP if any of the following things happen:

1. Your child's stuttering has lasted for 6–12 months or more.
2. Your child starts to stutter late (after 3½ years old).
3. Your child starts to stutter more often.
4. Your child tenses up or struggles when talking.
5. Your child avoids talking or says it is too hard to talk.
6. There is a family history of stuttering.

## **Примерны перечень вопросов к зачёту./Примерный перечень вопросов к экзамену.**

### **1 семестр**

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

### **2 семестр**

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

### **3 семестр**

1. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
2. Взаимосвязь психологии и современных наук.
3. История и направления психологии.
4. Работа дефектолога.
5. Дефектология за рубежом: история, современная практика, перспективы.
6. Известные российские и советские дефектологи.

## **Тематика проектной деятельности.**

### **1 семестр**

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор.
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.
14. Английская живопись и её представители.

## 2 семестр

1. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
2. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
3. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
4. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
5. Генрих VIII и судьба его жен.
6. Мадам Тюссо и ее музей.
7. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
8. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
9. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
10. Королева Виктория и ее эпоха.
11. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
12. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

## 3 семестр

1. Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
3. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.
5. Причины нарушения интеллекта.
6. Система социальных институтов коррекционной направленности.
7. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
8. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
9. Характеристика детей с ограниченными возможностями.

### Пример аннотации текста по профессиональной тематике:

#### 1. The title of the article.

*The article is headlined ...*

*The headline of the article I have read is...*

*As the title implies the article describes ...*

#### 2. The author of the article, where and when the article was published.

*The author of the article is...*

*The author's name is ...*

*Unfortunately the author's name is not mentioned*

*The article is written by...*

*It was published in ... (on the Internet).*

*It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).*

#### 3. The main idea of the article.

*The main idea of the article is...*

*The article is about...*

*The article is devoted to...*

*The article deals (is concerned) with...*

*The article touches upon the issue of...*

*The purpose of the article is to give the reader some information on...*

*The aim of the article is to provide the reader with some material on...*

#### **4. The contents of the article. Some facts, names, figures.**

*The author starts by telling (the reader) that...*

*The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*Much attention is given to...*

*According to the article...*

*The article goes on to say that...*

*It is reported (shown, stressed) that ...*

*It is spoken in detail about. ..*

*From what the author says it becomes clear that...*

*The fact that... is stressed.*

*The article gives a detailed analysis of...*

*Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...*

*The author comes to the conclusion that ...*

*The following conclusions are drawn: ...*

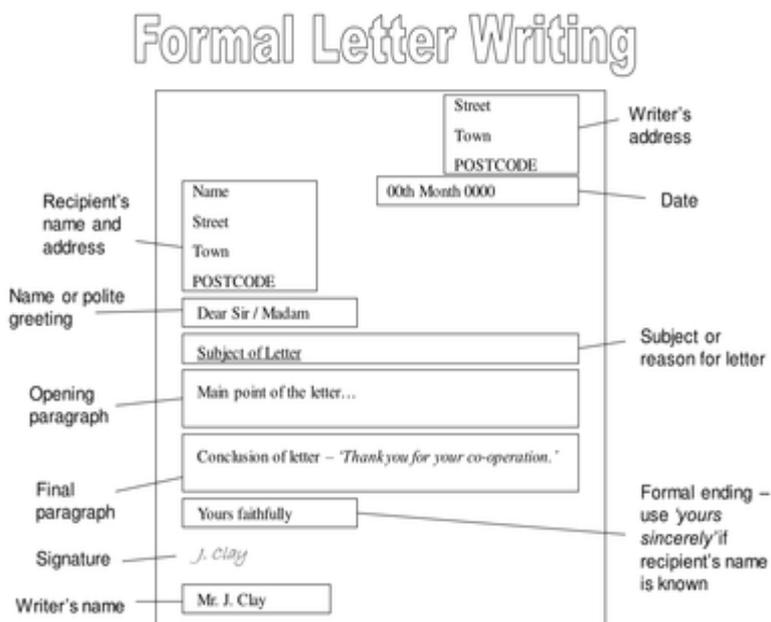
#### **5. Your opinion.**

*I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...*

*I found the article too hard to understand / rather boring as / because...*

### **Схема написания делового письма**



#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются

Зачет и экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Зачёт может проводиться по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Зачёт состоит из двух вопросов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

#### **Содержание зачета (1 семестр 80 баллов текущий контроль, 20 баллов зачет)**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

#### **2.Содержание зачета( II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)**

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

#### **3.Содержание экзамена( III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)**

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

#### ***Шкала оценивания зачета.***

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20</b>	Студент демонстрирует отличное знание предмета

	<p>(сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</li> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
<b>16</b>	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
<b>10</b>	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>• при составлении аннотации к тексту допускает грубые</li> </ul>

	<p>ошибки в понимании содержания и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</li> </ul>

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

### ***Шкала оценивания экзамена.***

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>30</b>	<p>Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.</li> <li>• умеет работать с текстами разных типов, полно и точно</li> </ul>

	<p>передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.</li> </ul>
22	<p>Студент демонстрирует хорошее знание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;</li> <li>• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;</li> <li>• владеет навыками письменной речи.</li> <li>• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.</li> </ul>
14	<p>Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает ошибки в произношении и речевой интонации;</li> <li>• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;</li> <li>• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.</li> <li>• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.</li> </ul>

<b>6</b>	<p>Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать</li> </ul>
----------	---

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510518> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Е. А. Балыгина. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 359 с. — ISBN 978-5-9765-4000-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135313> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бочарова, Г. В. Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г. В. Бочарова, М. Г. Степанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-0298-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99994> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Макарова, Е.А.** Английский язык для психологов: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Е. А. Макарова. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2015. - 412с. —Текст: непосредственный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 18.05.2023).

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Dictionary and Thesaurus. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
2. BBC Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
3. British Council. URL: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia>
4. Britannica Online Encyclopedia. URL: <http://www.britannica.com/>
5. Oxford Dictionaries. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>

### **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины "Иностранный язык"

### **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

## **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

## **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.