

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2023 09:30:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc68e2

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и
правового образования

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

инновационных технологий

исторического, обществоведческого и

правового образования

Протокол от «21» 06 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фукс А.Н./

Автор-составитель:
Сухов В.В.,
доцент

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 №1291.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика Тип
практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарно, в базовых школах, с которыми заключены договоры МГОУ. Бакалавры проводят уроки в 5-9 классах образовательных организаций Московской области. Студенты проводят разные формы уроков по истории с применением новых технологий: комбинированные уроки, уроки-игры, уроки-дискуссии, различные формы повторительно- обобщающих уроков, уроков контроля и коррекции знаний.

Форма проведения практики: дискретно в течение 4 недель в 7 семестре.

2. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре на 4 курсе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является закрепление и углубление знаний студентов по дисциплинам, входящим в ОП ВО, подготовка к целостному выполнению функций учителя истории и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.

3.2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются

- закрепление и расширение знаний, полученных студентами университета по специальным дисциплинам, в ходе практической деятельности;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;
- воспитание любви и уважения к профессии учителя.

3.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

деятельности

ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Поскольку основные профессиональные умения и навыки, компетентностный подход может формироваться, главным образом, в процессе деятельности студентов бакалавриата в качестве учителей истории. Весь спектр осваиваемого теоретического материала по другим образовательным программам может быть полноценно усвоен лишь в плоскости практического применения в педагогической работе. Программа практики связана с такими дисциплинами, как «История», «История России (до XX в.)», «Педагогика», «Психология», «История России (XX в.)», «Методика обучения истории в средней школе», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Информационные технологии в исторических исследованиях» и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации. Установочная лекция.	Дневник практики, отчет по практике.

		Объяснение заданий по педагогике и психологии. Правила оформления Дневника и Отчета практики. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации образовательного процесса в основной школе. Изучение общего плана работы школы, МО учителей истории. Знакомство с курирующим учителем.	
2	Производственный этап.	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Методическая разработка собственных занятий по предметам в зависимости от класса и уровня подготовленности учащихся. Посещение различных общешкольных внеклассных мероприятий, участие в их организации и анализе (участие в предметных неделях, тематических праздниках). Проведение классных часов в рамках работы классного руководителя. Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение уроков разного типа. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника рабочих тетрадей по истории. Посещение уроков студентов группы. Анализ и обсуждение уроков.	Дневник практики, отчет по практике.
3	Заключительный этап	Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей. Подготовка в составе студенческой группы творческого отчёта по практике. Участие в заключительных лекциях по итогам практики в школе и на факультете. Подготовка проекта «История как наука и школьная дисциплина»	Дневник практики, отчет по практике.

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе практики студент должен вести дневник (Приложение 1) и составить отчёт по практике

(Приложение 2)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными информационными ресурсами	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
УК-9	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики

	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
УК-10	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму Владеть: навыками борьбы с незаконными явлениями	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике

УК-11	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: навыками учета знаний нормативных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогической деятельности	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: правила и особенности разработки основных и дополнительных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: правила и особенности разработки основных и дополнительных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ Владеть: навыками работы с компьютерными программами по составлению программ	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: правила и особенности разработки основных и дополнительных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ	Дневник по практике	Шкала оценивания дневника практики

	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: правила и особенности разработки основных и дополнительных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ Владеть: навыками работы с компьютерными программами по составлению программ	Дневник по практике, Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике
--	-------------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания Дневника практики

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания Отчёта практики

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания тестов

(проверочный тест по «Сферум- цифровая среда образования»)

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

**Шкала оценивания практического задания
(по «Сферум- цифровая среда образования»)**

Критерии оценивания	баллы
Задание выполнено полностью, количество ошибок в тестах – не более 5%, задание с развернутым ответом не содержит серьезных замечаний и сравнимо с эталоном	10-9
Задание выполнено полностью, количество ошибок в тестах – не более 10%, задание с развернутым ответом содержит одно замечание и с его учётом сравнимо с эталоном	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок в тестах – не более 30%, задание с развернутым ответом содержит несколько серьезных замечаний и не может быть сравнимо с эталоном	6-5
Задание выполнено частично, количество ошибок в тестах – более 30%, задание с развернутым ответом содержит серьезные замечания и не сравнимо с эталоном в принципе	4-0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока

В течение производственной практики (педагогической практики) студенты представляют конспекты 6 и более уроков (по истории) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Конспект одного (зачётного) урока сдается вместе с дневником практики и отчетом.

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.
- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.
- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.
- Планирование способов формирования УУД.
- Формулирование учебных задач урока.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее

целесообразных методов и приёмов обучения.

- Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.

- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.

- Планирование форм устного и письменного опроса.

- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).

- Проверка оборудования и технических средств обучения.

- Планирование записей на интерактивной доске.

- Определение объёма и форм самостоятельной работы учащихся.

- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации.

- Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.

- Продумывание форм подведения итогов урока.

- Планирование внеклассной работы по данной теме.

- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Пример разработки тематического планирования по новым образовательным стандартам. (Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.»)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
6 класс. История России с древнейших времен до XVI века (40 ч)		
Тема 1. От первобытности к цивилизации (5 ч)		
1.Первобытнообщинн	История России — часть	Актуализировать знания

ый строй.	всемирной истории. Источники, раскрывающие древнюю историю. Периодизация древнейшей истории: каменный, бронзовый и железный века. Орудия труда, занятия, жилища первобытного человека. Верования древних людей: культ плодородия и охотничьей магии.	из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; давать характеристику источникам по истории России IX-XVI вв.; выделять особенности периодов древнейшей истории; описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; характеризовать особенности родовой общины; показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России; рассказывать о верованиях древних людей
2. Народы и государства Северного Причерноморья	Скифы. Сарматы. Центры античной цивилизации: Ольвия, Боспорское царство, Херсонес.	Сравнивать родовую и соседскую общины; характеризовать центры античной цивилизации; показывать на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.
3. Кочевые народы	Гунны, авары, тюрки. Хазарский каганат. Печенеги. Волжская Булгария: территория, государственное устройство, занятия, религия.	Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; показывать на карте территории расселения кочевых народов
4. Восточнославянские и финно-угорские племена и союзы	Прародина славян. Образование племенных союзов у восточных славян. Финно-угорские племена.	Характеризовать жизнь и быт племен; показывать на карте расселение племен
5. Жизнь восточных славян	Занятия. Ремесла. Поселения, жилища и одежда славян. Язычество	Показывать на карте территории расселения восточных славян; рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилища и одежду славян; осуществлять поиск

		информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность работать с исторической картой, показывать на карте основные места расселения древнейшего человека на территории России, древние государства, образовавшиеся в Поволжье, Северном Причерноморье, на Кавказе; извлекать из нее дополнительную информацию; умение описывать условия жизни, занятия, верования кочевых и земледельческих племен; способность применять знания из курсов всеобщей истории; умение сравнивать различные явления; обосновывать выводы; способность решать творческие задачи; заполнять таблицы и кластеры; умение представлять результаты своей деятельности в форме написания докладов, разработок презентаций; умение давать краткую характеристику исторической личности с целью расширения опыта оценочной деятельности		
Тема 2. Древняя Русь (7 ч)		
6-7. Древнерусское государство при первых князьях.	Основные черты Древнерусского государства. Основание Киева. «Из варяг в греки». Легенда о призвании варягов. Киевские князья Олег и Игорь. Княгиня Ольга. Походы Святослава.	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдь»; характеризовать государственное устройство Древнерусского государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых князей.
8. Правление князя Владимира I.	Киевский князь Владимир I. Укрепление государственных границ. Введение христианства на Руси. Церковь на Руси.	Давать характеристику личности князя Владимира I; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; давать оценку значению крещения Руси
9. Ярослав Мудрый и его время.	Княжеские убоицы. «Самовластец Русской земли». Русская Правда. Международная торговля и денежное обращение.	Характеризовать личность князя Ярослава Мудрого; оценивать роль церкви в жизни государства; характеризовать положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».

10. Общество Древней Руси.	Вечевое устройство. Княжеская власть. Свободное и зависимое население: люди, смерды, холопы, рядовичи, закупы.	Выделять особенности общественного устройства Древней Руси; характеризовать положение разных групп населения Древней Руси; раскрывать содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».
11-12. Древнерусское государство во второй половине XI — начале XII в.	Половецкая опасность. Ярославичи. Любечский съезд. Владимир II Мономах.	Рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; оценивать значение Любечского съезда; характеризовать личность Владимира Мономаха и его политику.
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснять смысл понятия «Древнерусское государство», причины и следствия, его образования; способность показывать на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, города, маршруты походов князей; умения систематизировать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей; способность характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI — начале XII в., отношения с соседними племенами и государствами; умение оценить историческое значение крещения Руси, используя знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных положениях; умение составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, с целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей.		

Примерразработкиплана-конспектаурокапоновымтребованиям ФГОСа.

Урок для 8 класса по учебнику А. Левандовского «История России XIX в.»

Тема урока «Россия и Европа во второй четверти XIX в.»

Цели урока: познакомиться с внешнеполитической деятельностью Николая I в рамках Священного Союза, оценить влияние революционных событий в Европе на внешнюю политику России.

Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания темы:

В ходе урока необходимо продолжить формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий:

- привлекать знания ранее изученного материала, сравнивать внешнюю политику Александра I и Николая I;
- работать с текстом учебника;
- анализировать биографические данные;
- работать с картой;
- работать с дополнительными материалами;
- взаимодействовать с другими учащимися в ходе групповой и коллективной работы.

Оборудование: учебник, карта «Россия в 1800-1861 гг.», портреты государственных деятелей.

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала.

Дополнительные материалы.

НЕССЕЛЬРОДЕ Карл Васильевич (1780-1862) – государственный деятель. Родился в семье российского посланника. Получил гимназическое образование в Пруссии. В 1788 г. начал службу мичманом, затем стал адъютантом Павла I, а от него перешел в лейб-гвардии Конный полк и в 1799 г. дослужился до полковника. После неудачной попытки сделать карьеру в армии Нессельроде в 1801 г. стал дипломатом: служил чиновником русской миссии в Берлине, Гааге, Париже. Большое влияние на формирование политических взглядов Нессельроде оказал австрийский государственный деятель К. Меттерних. В 1811 г. Нессельроде был назначен стас-секретарем Александра I. Во время Отечественной войны 1812 года выполнял дипломатические поручения в армии. Во время заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. состоял при Александре I и принял активное участие в Венском конгрессе 1814-1815 гг. и других дипломатических акциях. В 1816 г. стал министром иностранных дел, к 1845 г. достигнув высшего чина по «Табели о рангах» - государственного канцлера Российской империи. Придерживался австро-прусской ориентации. Не являясь выдающимся дипломатом и политиком, Нессельроде был добросовестным исполнителем «предначертаний» монарха. Был уволен в отставку Александром II после поражения России в Крымской войне. (См.: Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Ч.2. М., 1997. С. 121-122)

Задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

1. Найдите в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:

1. Каковы были цели внешней политики России при Николае I?
2. Как отнесся Николай I к революциям во Франции и Бельгии?

3. Каковы были причины польского восстания 1830 г.? Почему оно окончилось поражением?

4. Какова роль России в революциях 1848-1849 гг.?

2. Заполните таблицу «События в Европе во второй четверти XIX века и Россия».

Дата	Европейские события	Отношение к ним Николая II и роль в них России

3. Распределите перечисленные ниже мероприятия, касающиеся политики российских императоров по отношению к Польше в две колонки. Сделайте выводы на основе сгруппированной информации.

Политика Александра I	Политика Николая I
Подписание конституционной хартии Польши. По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции. Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть. Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат. Разработан план расширения Царства Польского путем	Отказ от мысли о территориальных уступках Польше. Подавление польской революции. Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть. Отмена Конституции и введение «органического статута». Упразднение польской армии. Главное управление Царством Польским поручалось Совету,

<i>присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний. Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.</i>	<i>состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.</i>
--	--

Подписание конституционной хартии Польши.

По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции.

Отказ от мысли о территориальных уступках Польше.

Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть.

Подавление польской революции.

Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат.

Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний.

Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть.

Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.

Отмена Конституции и введение «органического статута».

Упразднение польской армии.

Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Контроль-коррекция.

1. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними факты.

Деятели	Факты
А. К.В. Нессельроде (3)	1. деятель польского освободительного движения, глава правительства
Б. А. Чарторыйский (1)	2. военный деятель, главнокомандующий русской армией в русско-польской войне 1830-1831 гг.
В. И.Ф. Паскевич-Эриванский (4)	3. министр иностранных дел при Николае I
Г. И.И. Дибич-Забалканский (2)	4. военный деятель, наместник в Царстве Польском

2. Найдите ошибки в тексте, подчеркните их. Предложите правильный ответ.

Николай I разделял все идеи, положенные в основу Священного союза европейских государств. Главной своей задачей он считал поддержку революционных движений в Европе и сохранение существующих в Европе границ. В результате русско-польской войны 1830-1831 гг. Царство Польское получило независимость. Была введена Конституция, расширившая права сейма. В 1832 г. Царство Польское было объявлено неотъемлемой частью Российской империи.

Рефлексивный блок.

1. Самооценка урока по плану:

1. Заполните таблицу

Знал	Узнал	Хотел бы узнать

2. На какие вопросы вы не получили ответ?

3. Какая форма работы на уроке была наиболее интересной?

2. *Домашнее задание.* Прочитайте параграф «Россия и Европа во второй четверти XIX в.», выполните 6 и 7 задания.

Анализ уроков.

Важной составляющей практики является взаимопосещение уроков. Анализ уроков друг друга проходит по определенному плану и устно обсуждается ежедневно с учителем-наставником и/или групповым руководителем.

Можно рекомендовать следующие виды анализа урока: комплексный, структурный и проблемный, выбор которого зависит как от качества проведенного урока, так и от целей самого анализа. Например, неумение рационально распределить время по этапам урока вызовет необходимость структурного анализа; недостаточная работа по развитию мышления учащихся на уроке приведет к необходимости проблемного анализа и т.д.

Комплексный анализ урока проводится по следующему плану:

I. Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, количество отсутствующих, смена, какой урок по порядку; место проведения урока (класс, кабинет); соответствие помещения требованиям школьной гигиены; готовность учащихся к уроку.

Оборудование урока, подготовленность наглядных пособий и технических средств обучения.

Проведение организационного момента.

II. Характеристика типа и структуры урока.

Выбор типа урока. Целесообразность его с точки зрения содержания изучаемой темы, цели и задач урока. Место урока в системе занятий по разделу, его связь с предыдущими. Структура урока (соответствует ли она данному типу, какие замечены отклонения и с чем они связаны).

Последовательность отдельных этапов урока. Оценка рациональности избранной последовательности, оптимальности выделенного времени на каждый из них. Обеспечение целостности и завершенности. Порядок подведения итогов.

Анализ типа урока предполагает обязательную ориентацию на урок формирования умений и навыков, урок-лекцию, урок-семинар, практическое занятие, лабораторный урок и другие эффективные типы уроков истории и обществознания.

При оценке рациональности избранной учителем структуры урока надо иметь в виду, что последовательность опроса, объяснения, закрепления, домашнего задания зависит от специфики учебного материала и подготовленности учащихся.

III. Содержание урока.

Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития науки. Использование учебного материала в воспитательных целях. Связь с современностью, практической жизнью и опытом учащихся. Установление внутрикурсовых и межпредметных связей. Развитие на уроке

интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся. Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

Реализация принципа комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

IV. Методы, приемы и средства обучения.

Характеристика системы методов, применяемых на уроке. Соответствие выбранных средств обучения содержанию материала, целям, задачам и типу урока и возрастным особенностям учащихся.

Соблюдение основных требований к уроку. Целесообразность использования на уроке наглядных пособий и технических средств обучения. Виды и место самостоятельной работы учащихся, ее роль в развитии мышления и формировании определенных умений и навыков учащихся. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и уровня подготовки.

Оценка знаний учащихся. Подготовленность к выполнению домашнего задания, их индивидуализация и дифференциация. Объем домашнего задания, на какое время рассчитано. Учет перегрузки учащихся домашними заданиями.

V. Поведение учащихся.

Активность, направленность и концентрированность внимания учащихся: их заинтересованность, прилежность, дисциплинированность. Формирование у учащихся познавательного интереса. Применение специальных приемов для осуществления мотивации учения в течение всего урока.

Чем определяется поведение коллектива учащихся на уроке (характером учебного материала, методикой проведения урока, настроением учителя и т. п.)?

Организация специальных поведенческих ситуаций, в которых проявляются личностные качества учащихся. Нарушения дисциплины (чем вызваны и какова реакция учащихся к нарушителям). Отношение к учителю.

Анализ поведения учащихся на уроке по перечисленным положениям позволит студенту-практиканту за время прохождения педпрактики сориентироваться, как познавательная сфера личности учащегося (мышление, память, воображение, внимание), имеющиеся умения и навыки, качества личности и коллектива в целом, отношение учащихся к уроку и учителю влияют на проведение урока.

VI. Поведение учителя.

Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, внимание; соблюдать дисциплину; отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стил ь и тон в работе (живой, бодрый, решительный или, наоборот, вялый, медлительный, безразличный). Педагогический такт. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика,

жестикуляция. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Самооценка поведения студента-практиканта в ходе урока позволит ему выявить уровень профессиональных умений и навыков, определить, какие педагогические способности наиболее ярко проявились у него, какие черты характера способствовали или мешали проведению урока.

VII. Результаты урока.

Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Образовательное, воспитательное и развивающее значение урока.

При анализе результатов урока в центр внимания следует поставить проблему качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на нем. При этом под качеством понимается:

- *полнота* знаний, умений и навыков - усвоение учащимися всей совокупности основных понятий, законов, теорий, фактов, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по данному предмету, теме, разделу;

- *осознанность* знаний или понимание учащимися логических, причинно-следственных связей между отдельными элементами усваиваемых знаний, умение охарактеризовать в них самое главное и существенное, отделив его от второстепенных моментов, умение сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать, обобщать полученную учебную информацию по соответствующей теме;

- *действенность* знаний, готовность учащихся применить их в конкретных, практических ситуациях при выполнении упражнений, лабораторных работ и пр.;

- *прочность* знаний - воспроизведение и использование учащимися полученных сведений не только в момент их изучения или сразу же вслед за ним, а и через большой промежуток времени.

Пользуясь данными определениями, можно достаточно объективно определить качество знаний, умений и навыков учащихся.

Основную информацию о степени усвоения знаний, умений и навыков можно получить в результате анализа выполнения учащимися системы заданий в ходе объяснения нового материала и ответов на вопросы учителя при закреплении.

Анализ результатов урока поможет студенту-практиканту наметить пути закрепления и усовершенствования положительных качеств урока и преодоления недостатков.

Комплексный самоанализ достаточно сложный, так как предполагает выявление педагогических, психологических, методических аспектов проведения урока в едином комплексе, поэтому целесообразно его проводить в начале и в конце педагогической практики. В начале - потому, что *он* будет способствовать определению всех конкретных проблем проведения урока в едином комплексе. В конце - он позволит подвести итог формированию педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Для большинства типов урока в той или иной мере характерны проверка и оценка знаний и умений учащихся; усвоение ими новых знаний; формирование умений и навыков, их закрепление; сообщение домашнего задания. В связи с этим правомочно и целесообразно отдельные уроки, особенно комбинированные, анализировать в соответствии с их структурой.

Структурный анализ урока проводится по элементам структуры.

В ходе практики студенты-практиканты имеют возможность более глубоко изучить отдельные проблемы методики преподавания истории. В этом случае проводится проблемный анализ урока. Он необходим и тогда, когда у студента встречаются трудности или он допускает ошибки при решении отдельных методических вопросов.

Проблемный анализ урока предполагает четкое выделение всех аспектов изучаемого вопроса. При анализе методики работы с текстом учебника на уроке истории следует определить, целесообразно ли в классе использовать данный текст учебника; какие

образовательные, воспитательные и развивающие задачи решаются при работе с ним, насколько целесообразно выбран объем текста (термины, выводы, абзацы, пункты, весь параграф), кто использует текст учебника (учитель, учащиеся, учитель и учащиеся), на каком этапе урока (при опросе, изучении нового материала, закреплении, объяснении домашнего задания); приемы (чтение и разбор, комментированное чтение, решение познавательной задачи, составление плана и др.); с какими другими методами и приемами сочетается работа с текстом учебника (изложение материала учителем, работа с учебной картиной и т. д.); какие умения и навыки формируются у учащихся при использовании текста учебника; как выбранные приемы учитывают возрастные особенности учащихся и особенности содержания и формы изложения текста.

Проблемный самоанализ стоит проводить после двух-трех уроков, когда у студента-практиканта уже выявятся конкретные трудности и ошибки в проведении урока истории и возникнет необходимость проанализировать их причины и определить пути преодоления.

Самоанализ уроков является важным этапом в овладении методикой проведения урока. Участие в коллективном обсуждении и анализе уроков истории и обществознания позволяет студентам синтезировать свои знания по методике преподавания этих дисциплин, педагогике, психологии; дает возможность анализировать педагогический опыт в свете современной психолого-педагогической теории.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчетную документацию.

Отчет о проделанной работе содержит:

- сведения о конкретно выполненной работе обучающегося в период практики;
- дневник практики; (с материалами, подтверждающими выполнение плана практики и индивидуальных заданий: планы проведения мероприятий, методические материалы, отчеты о проведенных мероприятиях, документы и материалы, собранные и подготовленные бакалавром в инициативном порядке);
- отчет

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
25–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–24 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–4 баллов	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной

литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--

Итоговая шкала выставления оценки по практике
Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с. Электронный ресурс // URL: http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.ht
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2011. - 44 с. Электронный ресурс // URL: http://www.biblioclub.ru/83546_Sovershenstvovanie_kommunikativnoi_kompetentsii_uchitelya_Konspekty_lektsii_Treningi.html

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России, обществознанию. М., 2009-2013.

3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.
4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.
6. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn---dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php

Дистанционное взаимодействие группового руководителя и практикантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством поисковых систем, систем коммуникации, использования виртуальных сред для синхронного и асинхронного общения в сети.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft

PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.

Информационно-справочные системы:

Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/>

Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>

Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>

Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>

Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>

Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Дневник практики

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____

профиль подготовки « _____ »

Квалификации (степени) бакалавр

направляется на производственную практику (педагогическую практику)

в (на): _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « _____ » _____ 20_ г.

по « _____ » _____ 20_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « _____ » _____ 20_ г.

Выбыл из организации « _____ » _____ 20_ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи
20_

2 страница:

Список класса.

С 3 страницы и до конца дневника (к каждому уроку).

- 1) Тема урока
- 2) Тип урока
- 3) Цели урока (компетентностный подход)
- 4) Основные понятия урока
- 5) средства и методы преподавания
- 6) рекомендации и замечания (учителя-предметника) или руководителя
- 7) оценка урока учителем-предметником или руководителем

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ

производственной практики (педагогической практики)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ

ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20 _____

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Обучающийся-практикант _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель организации _____
(Ф.И.О.) (подпись)

МП

Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики) сдан
«_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей стороны: МГОУ) _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

