

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

Согласовано  
деканом факультета  
«14» 06 2023 г.  
Багдасарян В.Э.  
/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**  
Религия и политика

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
История и основы религиозной культуры

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол «16» 06 2023 г. № 4  
Председатель УМКом Ковригин В.В.  
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой  
политологии и права  
Протокол от «14» 06 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Егоров В.Г.  
/Егоров В.Г./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Дворковая Марина Васильевна,  
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Религия и политика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 20 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Религия и политика» являются:**

- сформировать представление о предметном поле дисциплины, о политической роли религии в различных регионах мира;
- подготовить к профессиональной деятельности, в том числе самостоятельной исследовательской и педагогической работе.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование представлений о взаимодействии религии и политики в разные исторические эпохи;
- ознакомление с социально-политическими процессами современности;
- освоение терминологии политологии и уяснение основной ее проблематики;
- формирование навыка выявления взаимосвязи между религиозными и политическими процессами;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма;

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Курс «Религия и политика» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам: «Религиозная социология», «История религий и религиозных культур».

Освоение дисциплины «Религия и политика» необходимо для дальнейшего изучения курсов по дисциплинам: «Религиозная конфликтология».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения        |
|--------------------------------------|-----------------------|
|                                      | Очная                 |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3                     |
| Объем дисциплины в часах             | 108(108) <sup>1</sup> |
| Контактная работа                    | 54.2                  |
| Лекции                               | 18(18) <sup>2</sup>   |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                              |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| Практические занятия                         | 36(36) <sup>3</sup>   |
| из них, в форме практической подготовки      | 36                    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                   |
| Зачет                                        | 0,2(0,2) <sup>4</sup> |
| Самостоятельная работа                       | 46(46) <sup>5</sup>   |
| Контроль                                     | 7.8(7.8) <sup>6</sup> |

**Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре**

### **3.2.Содержание дисциплины**

**По очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции       | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | Общее количество     | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Религия и политика». Теоретические подходы к изучению феномена взаимодействия политики и религии.</b><br>Религиозные факторы этнополитических процессов и этнорелигиозные общности. Этнос и религия. Этноконфессиональные группы. Роль религии в этнических процессах. Соотношение религиозного и этнического самосознания в современном мире. Основные типы сопряжения этноса и конфессии. Роль религиозного фактора в этногенезе разных народов. Субэтноконфессиональные группы в России. Подразделение этносов по степени сопряженности с конфессиональными общностями. Сравнение этнической карты мира с религией. Языковой и этнокультурный фактор в современных религиозных процессах. Язык культуры как универсальный способ человеческой деятельности. Язык как признак и определитель религии, как одно из условий для формирования религиозной общности. Соотношение этноса и языка – правило или исключение? Проблема диалектов. Критерии разделения языка и диалектов. Процессы религиозной консолидации и роль языкового фактора. Ареалы и функции языков. Религии и языки в развитых странах. Соотношение между языковой и религиозной консолидацией. Религии и языки в развивающихся странах. | 2            | 2                    | 2                                       |
| <b>Тема 2 Языковой, этнический и расовый факторы в современных религиозных процессах</b><br>Религиозные факторы этнополитических процессов и этнорелигиозные общности. Этнос и религия. Этноконфессиональные группы. Роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 6                    | 6                                       |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p>религии в этнических процессах. Соотношение религиозного и этнического самосознания в современном мире. Основные типы сопряжения этноса и конфессии. Роль религиозного фактора в этногенезе разных народов. Субэтноконфессиональные группы в России. Подразделение этносов по степени сопряженности с конфессиональными общностями. Сравнение этнической карты мира с религией. Языковой и этнокультурный фактор в современных религиозных процессах. Язык культуры как универсальный способ человеческой деятельности. Язык как признак и определитель религии, как одно из условий для формирования религиозной общности. Соотношение этноса и языка – правило или исключение? Проблема диалектов. Критерии разделения языка и диалектов. Процессы религиозной консолидации и роль языкового фактора. Ареалы и функции языков. Религии и языки в развитых странах. Соотношение между языковой и религиозной консолидацией. Религии и языки в развивающихся странах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
| <p><b>Тема 3. Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры: история и современность</b> Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия (середина XVII в.) и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе. Франция как классическая страна латинской модели. «Исключительные случаи» латинской модели: Ирландия и Польша. Общая характеристика североамериканской модели. Влияние американского религиозного плюрализма на политические конфликты в обществе. Конфессиональные особенности католицизма, определяющие специфику социальных взглядов Римско-католической Церкви. Католицизм во второй половине XIX века, начало процесса эволюции социально-политических взглядов. Энциклика "Rerum Novarum". Католицизм в первой половине XX века, отношение к Муссолини и Гитлеру, католицизм и Вторая мировая война. "Аджорнаменто Католицизм в XXI веке. Эволюция католической социальной доктрины. Ватикан и важнейшие международные конфликты. Отношение Ватикана к проблеме глобализма. Религиозно-политическая ситуация в важнейших католических странах. Влияние протестантизма на развитие национального самосознания (на примере Англии и Шотландии). Историческое значение антикатолицизма и его современные проявления. Модернизация в современном протестантизме. Крупнейшие протестантские конфессии и проблемы иммиграции. Англиканство как национальный и международный феномен. Особенности религиозной ситуации на Балканах. Антикатолицизм в США и его затухание. Протестантизация американского католицизма. Феномен «гражданской религии» в США. Роль религиозного фактора во внешней политике США на рубеже XX – XXI веков</p> | 4 | 6 | 6 |
| <p><b>Тема 4. Религиозные процессы в Западной Европе. Религиозные процессы в Центральной и Восточной Европе.</b> Атеизация и появление мусульманских общин эмигрантов. Становление современных стран Западной Европы как поликонфессиональных обществ. Исламизация коренного европейского населения. Возрождение церкви в Венгрии, Польше, Чехии. Католическая церковь – неотъемлемая черта польской этнической идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 6 | 6 |
| <p><b>Тема 5. Религиозный фактор в Молдове, Украине, Беларуси,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| <b>странах Прибалтики</b> Выход из подполья. Возрождение униатской церкви на Западной Украине. Раскол украинского православия и Русская православная церковь на Украине. Многоконфессиональные общества стран Балтии. Отход эстонской православной Церкви от РПЦ под покровительство Константинопольского патриархата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                           |           |
| <b>Тема 6. Религиозный фактор в странах Южного Кавказа</b><br>Грузинская православная церковь идеология современного грузинского государства. Армяно-грегорианская церковь фактор единения Армении и мировой армянской диаспоры. Азербайджанцы – «статистические» мусульмане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                         | 2                         | 2         |
| <b>Тема 7 Религиозный фактор в современной России</b><br>Возрождение ислама в современной России и угроза радикальных исламистов – миф или реальность. Соотношение приверженцев радикального и традиционного ислама среди мусульман современной России. Место ислама в России и политика государства по отношению к этой религии. Православие в современной России: усиление политической роли РПЦ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                         | 6                         | 6         |
| <b>Тема 8. Исторические и современные аспекты межконфессиональных отношений в политической сфере</b> Полемика вокруг гипотезы американского политолога С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Характеристика ислама и других нехристианских конфессий в официальных документах Римско-католической Церкви и Всемирного Совета Церквей. Статус иноверцев в исламе. Иудеи и христиане как «люди Писания». Ислам в современной Европе. Идея джихада в исламской традиции. Христианский и исламский фундаментализм: общее и особенное. Фундаментализм и религиозный экстремизм: разграничение понятий. Основные причины конфликтов между мусульманами и христианами в современном мире. Исторические корни и проявления нетерпимости христиан к иудеям. «Кровавый навет» в истории. Отношение христианских государств и церквей к сионистскому движению и созданию государства Израиль. Антииудаизм и антисемитизм: сходство и различия. Антисемитизм и антииудаизм в современной Европе. Иудейские и христианские религиозные организации: современные взаимоотношения. |                           | 6                         | 6         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18(18)<sup>7</sup></b> | <b>36(36)<sup>2</sup></b> | <b>36</b> |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                                                                    | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                        | количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Религия и политика». Теоретические подходы к изучению феномена взаимодействия политики и религии. | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 2                |
| Тема 2 Языковой, этнический и расовый факторы в современных религиозных                                                                 | Составление историографических обзоров.                                                                                                                                                   | 6                |

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| процессах                                                                                                                       | Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета                                            |   |
| Тема 3. Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры: история и современность | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 6 |
| Тема 4. Религиозные процессы в Западной Европе. Религиозные процессы в Центральной и Восточной Европе.                          | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 6 |
| Тема 5. Религиозный фактор в Молдове, Украине, Беларуси, странах Прибалтики                                                     | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 2 |
| Тема 6. Религиозный фактор в странах Южного Кавказа                                                                             | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 2 |
| Тема 7 Религиозный фактор в современной России                                                                                  | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 6 |
| Тема 8. Исторические и современные аспекты межконфессиональных отношений в политической сфере                                   | Составление историографических обзоров.<br>Участие в проведении научных исследований по проблематике курса<br>Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета | 6 |



# 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Форма самостоятельной работы                                        | Методическое обеспечение                               | Форма отчетности                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Тема 3.                            | <p>Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры: история и современность. Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия (середина XVII в.) и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе. Франция как классическая страна латинской модели. «Исключительные случаи» латинской модели: Ирландия и Польша. Общая характеристика североамериканской модели. Влияние американского религиозного плюрализма на политические конфликты в обществе. Конфессиональные особенности католицизма, определяющие специфику социальных взглядов Римско-католической Церкви. Католицизм во второй половине XIX века, начало процесса эволюции социально-политических взглядов. Энциклика "Rerum Novarum". Католицизм в первой половине XX века, отношение к Муссолини и Гитлеру, католицизм и Вторая мировая война. "Аджорнаменто Католицизм в XXI веке. Эволюция католической социальной доктрины. Ватикан и важнейшие международные конфликты. Отношение Ватикана к проблеме глобализма. Религиозно-политическая ситуация в важнейших</p> | 22           | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернет. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный ответ, презентация, реферат |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                      |                                                        |                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|        | <p>католических странах. Влияние протестантизма на развитие национального самосознания (на примере Англии и Шотландии). Историческое значение антикатолицизма и его современные проявления. Модернизация в современном протестантизме. Крупнейшие протестантские конфессии и проблемы иммиграции. Англиканство как национальный и международный феномен. Особенности религиозной ситуации на Балканах. Антикатолицизм в США и его затухание. Протестантизация американского католицизма. Феномен «гражданской религии» в США. Роль религиозного фактора во внешней политике США на рубеже XX – XXI веков</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                      |                                                        |                                    |
| Тема 8 | <p>Исторические и современные аспекты межконфессиональных отношений в политической сфере. Полемика вокруг гипотезы американского политолога С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Характеристика ислама и других нехристианских конфессий в официальных документах Римско-католической Церкви и Всемирного Совета Церквей. Статус иноверцев в исламе. Иудеи и христиане как «люди Писания». Ислам в современной Европе. Идея джихада в исламской традиции. Христианский и исламский фундаментализм: общее и особенное. Фундаментализм и религиозный экстремизм: разграничение понятий. Основные причины конфликтов между мусульманами и христианами в современном мире. Исторические корни и проявления нетерпимости христиан к иудеям. «Кровавый навет» в истории. Отношение христианских государств и церквей к сионистскому движению и созданию</p> | 24 | Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный ответ, презентация, реферат |

|               |                                                                                                                                                                                                       |                           |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|               | государства Израиль. Антииудаизм и антисемитизм: сходство и различия. Антисемитизм и антииудаизм в современной Европе. Иудейские и христианские религиозные организации: современные взаимоотношения. |                           |  |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>46(46)<sup>8</sup></b> |  |  |  |

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                   | Описание показателей                                                                                                                                    | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                              |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| ПК-2                    | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать: принципы организации воспитательного процесса<br>Уметь: использовать полученные знания при решении профессиональных задач в воспитательных целях | Устный ответ               | Шкала оценивания устного ответа               |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях                           | Знать: принципы организации воспитательного процесса                                                                                                    | Устный ответ, презентация, | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания |

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|      |             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                         |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | занятиях<br>Самостоятельная<br>работа                         | процесса<br>Уметь: использовать<br>полученные знания для<br>достижения личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов обучения<br>Владеть: навыками<br>использования<br>полученных знаний для<br>достижения личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов обучения                                                        | реферат,<br>практическая<br>подготовка                                     | презентации<br>Шкала оценивания<br>устного ответа<br>Шкала оценивания<br>практической<br>подготовки                                                     |
| ПК-3 | Пороговый   | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа | Знать: основные<br>принципы формирования<br>развивающей<br>образовательной среды<br>Уметь: использовать<br>полученные знания<br>формирования<br>развивающей<br>образовательной среды                                                                                                                                                                   | Устный<br>ответ                                                            | Шкала оценивания<br>устного ответа                                                                                                                      |
|      | Продвинутый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа | Знать: основные<br>принципы формирования<br>развивающей<br>образовательной среды<br>Уметь: использовать<br>полученные знания<br>формирования<br>развивающей<br>образовательной среды<br>Владеть: навыками<br>использования<br>теоретических знаний и<br>практических умений и<br>навыков в предметной<br>области при решении<br>профессиональных задач | Устный<br>ответ,<br>презентация,<br>реферат,<br>практическая<br>подготовка | Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>презентации<br>Шкала оценивания<br>устного ответа<br>Шкала оценивания<br>практической<br>подготовки |
| ПК-5 | Пороговый   | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа | Знать: методы учебно-<br>проектной деятельности<br>обучающихся<br>Уметь: использовать<br>методы учебно-<br>проектной деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                       | Устный<br>ответ                                                            | Шкала оценивания<br>устного ответа                                                                                                                      |
|      | Продвинутый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятельная<br>работа | Знать: методы учебно-<br>проектной деятельности<br>обучающихся<br>Уметь: использовать<br>методы учебно-<br>проектной деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                       | Устный<br>ответ,<br>презентация,<br>реферат,<br>практическая<br>подготовка | Шкала оценивания<br>реферата<br>Шкала оценивания<br>презентации<br>Шкала оценивания<br>устного ответа<br>Шкала оценивания                               |

|  |  |        |                                                                        |  |                         |
|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|  |  | работа | Владеть: навыками работы с учебно-проектной деятельностью обучающихся. |  | практической подготовки |
|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетв. рит. | Неудовлет. ворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------|-------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3              | 2                 | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3              | 2                 | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3              | 2                 | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3              | 2                 | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3              | 2                 | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3              | 2                 | 1      |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной                                           | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют                                                                                     | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют                                                                                                | 0-4   |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена                                                                                         | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                                         | 0-4   |

### **Шкала оценивания практической подготовки**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                           | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) все задания практической подготовки       | <b>5</b>     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) задания практической подготовки от 1 до 9 | <b>2</b>     |
| низкая активность на практической подготовке, задания по практической подготовке не выполнялись      | <b>0</b>     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные контрольные вопросы для устного ответа:**

1. Политические воззрения ранних христиан.
2. Учение Августина Блаженного о Граде Божьем.
3. Институт Папства и его роль в истории Европы.
4. Политические причины Реформации.
5. Политические аспекты ислама.
6. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
7. Теократия в современном мире.
8. Место и роль религии в современных государствах.
9. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
10. Функции католической церкви в современном мире.
11. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
12. Роль религиозного фактора в арабо-израильском конфликте.
13. Исламский фактор в политическом противостоянии Запада и Востока.
14. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
15. Функция религии в этнонациональных конфликтах.
16. История взаимоотношений христианства и ислама в России.
17. Диалог ислама и христианства в постсоветском пространстве.

#### **Примерные задания по практической подготовки:**

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Основные факторы и общие черты современных религиозных процессов в мире
2. Основные предпосылки религиозных процессов в современном мире
3. Роль и место языка в этнорелигиозных процессах
4. Роль религии в этнополитических процессах
5. Значение религиозного фактора в многоконфессиональных государствах
6. Особенность религиозного фактора в современной России

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Роль религиозного фактора в распаде государств и начале войн на Балканах
2. Тенденции развития религиозных процессов в Северной Америке
3. Влияние межрелигиозных конфликтов на этнополитические процессы в Индии
4. Современная религиозная ситуация в Китае
5. Тенденции религиозных процессов в Латинской Америке
6. Особенности религиозных процессов на постсоветском пространстве

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Соотношение религии и политики.
2. Содержание понятий «религия» и «политика».
3. Функции политики.
4. Функции религии в государстве.
5. Сакрализация власти в первобытных обществах.
6. Взаимоотношения древнеегипетского жречества и фараонов.
7. Особенности взаимоотношений власти и жречества в Месопотамии.
8. Индуизм как основа кастового-варнового режима древней Индии.
9. Конфуцианство как государственная религия древнего Китая.
10. Политические программы буддизма.
11. Роль античного жречества в политических процессах древней Греции и Рима.
12. Религиозные аспекты учения о «Платонополисе».
13. Политическое значение идеи монотеизма.
14. Политические воззрения ранних христиан.
15. Учение Августина Блаженного о Граде Божьем.
16. Институт Папства и его роль в истории Европы.
17. Политические причины Реформации.
18. Политические аспекты ислама.
19. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
20. Теократия в современном мире.
21. Место и роль религии в современных государствах.
22. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
23. Функции католической церкви в современном мире.
24. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
25. Роль религиозного фактора в арабо-израильском конфликте.
26. Исламский фактор в политическом противостоянии Запада и Востока.
27. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
28. Функция религии в этнонациональных конфликтах.
29. История взаимоотношений христианства и ислама в России.
30. Диалог ислама и христианства в постсоветском пространстве.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

##### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

#### **Требования к зачету**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.



Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 11-15 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 6-10  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |
| 0-5   | Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | зачтено                      |
| 61-80             | зачтено                      |
| 41-60             | зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Шепелев, М. А. Политическая теология : учебник для вузов / М. А. Шепелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14831-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520320> (дата обращения: 10.10.2023).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Берман Г. Дж. Вера и закон: примирение права и религии. - М., 1999.

2. Салмин А.М. Современная демократия: очерки становления - М., 1997.
3. Федорова М.М. Классическая политическая философия - М., 2001.
4. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства - М., 1992.
5. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования - М., 1998.
6. Воробьев В.П. Конституционно-правовая система Государства Израиль - М., 2002.
7. Геллнер Э. Условия свободы-М., 1995.
8. Гергей Е. История папства - М., 1996.
9. Религиоведение: рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. М. М. Шахнович. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. –
10. **Религиоведение:** учеб.пособие для вузов / Шахнович М.М.,ред. - СПб. : Питер, 2012. - 448с. – Текст: непосредственный.
11. **Российская повседневность:** от истоков до середины XIX века : учеб.пособие / Семенникова Л.И.,ред. - М. : КДУ, 2009. - 240с. – Текст: непосредственный.
12. **Российская повседневность:** II половина XIX-начало XXI века : учеб.пособие / Семенникова Л.И.,ред. - М. : КДУ, 2009. - 244с. – Текст: непосредственный.
13. **Российская повседневность:** в условиях кризиса / Горшков М.К.,ред. - М. : Альфа-М, 2009. - 272с. – Текст: непосредственный.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Открытый текст: электронное периодическое издание» - <http://www.opentextnn.ru/>
2. Сайт историка Виталия Тихонова - <http://www.cliohvit.ru/>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство -
4. <http://www.worldhist.ru/index.php>
5. Электронная библиотека "Gbooks" (книги по истории, археологии, этнографии и т.п.; дореволюционные издания) - <http://gbooks.archeologia.ru/>
6. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания) - <http://www.runivers.ru/>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.