

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

Протокол от «11» апреля 2019 г., №10

Зав. кафедрой  Ощепкова В.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:  
«Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная и очно-заочная

Мытищи  
2020

## Содержание

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....                           | 4  |
| 3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....  | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....   | 28 |

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1<br>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                          | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-1<br>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-6<br>способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования                                                             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК 1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>умеет:</b><br>работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; сопоставлять различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблемам грамматических явлений в английском языке | Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий | 41-60 баллов     |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>владеет:</b><br>строить объяснительное высказывание по научной проблеме, опираясь на изученный материал                                                                                                                                        | Текущий контроль: презентации, научные доклады.                                      | 61-100 баллов    |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| СПК-1 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>знает:</b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><b>умеет:</b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>владеет:</b><br>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей                                                                                                               | Текущий контроль: рефераты, презентации.<br>.                           | 61-100 баллов |
| СПК-6 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>знает:</b><br>методологию оценки качества научного исследования<br><b>умеет:</b><br>- оценивать качество исследования в своей предметной области,<br>- соотносить новую информацию с уже имеющейся,<br>- логично и последовательно представлять результаты собственного исследования                                                                                         | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий | 41-60 баллов  |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                 |               |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>владеет:</b><br>- навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей. | Текущий контроль: презентации, научные доклады. | 61-100 баллов |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                 | Шкала оценивания           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Продвинутый уровень</b>                                                                                                                           |                            |
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично»           |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач             | 61-80 «хорошо»             |
| <b>Пороговый уровень</b>                                                                                                                             |                            |
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач                    | 41-60 «удовлетворительно»  |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности          | 0-40 «неудовлетворительно» |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Шкала оценивания                                          |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-1                    | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-1                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-6                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

#### **Темы докладов и презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

##### **Оцениваемые компетенции:**

УК-1, СПК-1, СПК-6.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Формы актуализации семантического согласования.
2. Изменение функционального статуса глагола.
3. Факторы, обуславливающие сочетаемость глагола.
4. Статичность и динамичность в функциональной семантике прилагательного.
5. Грамматическая категория числа в английском языке.
6. Классификация номинативных единиц в английском языке.
7. Категория наклонения в английском языке.
8. Вербоцентричная концепция предложений и теория валентности.
9. Семантико-синтаксические категории модально-предикативного конституента предложения.
10. Тема-рематическая организация высказывания.
11. Корпус базисных структур английского предложения. Типы синтаксических связей в английском языке.
12. Способы выражения подлежащего в английском языке и его семантические типы.
13. Семантическая обусловленность формы сказуемого с подлежащим – собирательным существительным.
14. Типология сказуемого в английском языке.
15. Структурно-семантический анализ контаминированного сказуемого.

#### **Критерии оценивания доклада**

| Показатель                                                                                                                                            | Балл               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии | отлично<br>81-100% | 8-10 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| ответить на вопросы по теме доклада.                                                                                                                                                                                                  |                              |     |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%             | 5-7 |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4 |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1 |

### Критерии оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса  
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:**

УК-1, СПК-1, СПК-6.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.



## Критерии оценивания устного опроса

| Показатель                                                                                                                                                                                                              | Балл                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                            | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины      | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Образцы практических заданий**  
**по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

**Тема:** The types of the composite sentences (compound and complex sentences)

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1, СПК-6.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

**Вопросы для обсуждения:**

1. Define the composite sentence. Give the classification of the composite sentences.
2. Speak on the compound and complex sentences.
3. Explain the sequence of tenses in composite sentences.
4. Comment on the indirect speech.
5. Is there another syntactic unit that is larger than a sentence?

**1. Consider the following compound sentences. Comment on their structure and meaning. Distinguish between syndetic and asyndetic connection of their coordinate clauses.**

1. His idea was to ease the tension, but Mrs Clemence threw him a glance of reproach.
2. Her step was more dancing than walking and, in spite of her black dress, there was nothing but joy in her whole attitude.
3. There's something awfully consoling about you, you make things so simple.
4. There was nothing offensive in her words, but he put his own construction on her change of tone.
5. He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity.
6. I quite agree with you, the villain ought to be punished, but the cost has got to be reckoned.
7. He ripped open the envelope, and a thick enclosure fell out on the table.
8. Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have.
9. The blue upholstery won't go with the yellow stair-carpet, nor will it go with the brown woodwork.

**2. Consider the following complex sentences. Distinguish between different kinds of adverbial clauses.**

1. If you continue in this, way you will break your mother's heart!
2. Since the newspapers were covering the search closely, there was no point in his reserve.
3. There was a moment of strain, it seemed as though neither of them knew what to say next.
4. He said George was too nice a kid to make a good cop, even if he had brains.
5. Lady Castlewood was as much cast down by this news as Miss Beatrix was indignant at it.
6. The stewardess hurried along the aisle to where the sick passenger lay moaning with eyes closed.
7. As he ticked off points on his fingers my elation quickly subsided.
8. The door gave a little but came back as though somebody was holding it against me.
9. When she was through she hung the phone back on a hook.
10. I'm doing it as I was told, so you may as well spare your sarcasm.
11. As her lips smiled, her eyes didn't lose their tragic expression.
12. I was just curious, though it wasn't any of my business.

### 3. Analyse the following sentences.

1. He had a feeling in his heart that he was not as guilty as they all seemed to think.
2. Her voice sounded as if she had shouted, but the man to whom she had been speaking, evidently not hearing a word she had said, continued staring thoughtfully into his beer.
3. In view of this, Mrs Griffiths, who was more practical than her husband at all times, and who was intensely interested in Clyde's economic welfare, as well as that of her other children, was actually wondering why Clyde should of a sudden become so enthusiastic about changing to this new situation, which, accordig to his own story, involved longer hours and not so very much more pay, if any.

### Критерии оценивания выполнения практического задания

| Показатель                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------|------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%              | 5    |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 4    |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.             | 3    |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.              | 2    |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:**

УК-1, СПК-1, СПК-6.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Система конструкционных функций предложения связана с:
  - А) усложнением пропозитивной номинации
  - Б) актуальным членением предложения
  - В) отражением разных отнесений пропозитивной номинации к действительности
  - Г) классификацией пропозитивной семантики
2. Определяющим фактором разделения предложений по уровню сложности является:
  - А) количество предикативных центров
  - Б) валентность глагола-сказуемого
  - В) эксплицитная выраженность главных членов предложения
  - Г) количество знаменательных членов
3. Предельная элементарная единица текста второго порядка, служащая переходным звеном между предложением и текстом называется:
  - А) пропоземой
  - Б) диктемой
  - В) лексемой
  - Г) семемой
4. При преобразовании предложения в именное словосочетание полного номинативного типа, предложение
  - А) становится односоставным
  - Б) сохраняет важность как коммуниктивная единица языка
  - В) становится единицей морфологического уровня языка
  - Г) номинализируется, теряя процессно-предикативный характер
5. Грамматические значения выполняют:
  - А) назывную функцию
  - Б) описательную функцию
  - В) конститутивную функцию
  - Г) смыслоорганизующую функцию
6. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Безличное предложение:
  - А) I am sorry

- Б) I am cold
- В) It's getting dark
- Г) It is a very good story

7. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Двусоставное именное предложение:

- А) John is naughty
- Б) Mary is reading aloud
- В) I told my plan to the captain
- Г) Nick is at school

8. Подчеркнутое слово в предложении The cat climbed to the top of the tree относится к:

- А) союзу
- Б) модальному слову
- В) предлогу
- Г) частице

9. Выберите качественное прилагательное:

- А) Asian
- Б) agricultural
- В) weekly
- Г) healthy

10. Состав информационного ядра сообщения называется:

- А) кумулемой
- Б) ремой
- В) семой
- Г) темой

11. Два основных “состава” предложения образуют:

- А) сказуемое и его определители

Б) подлежащее со своими определителями и сказуемое с относящимися к нему членами

- В) подлежащее и сказуемое
- Г) подлежащее и его определители

12. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих Pr + R + L + Gr:

- А) enlightened
- Б) regretfully
- В) incoherently
- Г) disengaged

13. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих R + L + L:

- А) helpfully
- Б) unsuccessfully
- В) subscription
- Г) interrupted

14. Определите структурный тип предложения в зависимости от степени сложности. He chuckled softly and rubbed his palms together.
- А) простое
  - Б) осложненно-сочиненное
  - В) сложносочиненное
  - Г) осложненно-подчиненное
15. Подлежащее определяет сказуемое в том смысле, что ...
- А) служит предметным определителем сказуемого
  - Б) выражает лицо предикации
  - В) служит определителем адресованности предложения
  - Г) выражает процессное ядро события предикации
16. Сочетания знаменательных слов со служебными называются:
- А) предикативными синтагмами
  - Б) внутренними синтагмами
  - В) формативными синтагмами
  - Г) знаменательными синтагмами
17. В английском языке частей речи:
- А) в полтора раза больше, чем в русском
  - Б) меньше, чем в русском
  - В) столько же, сколько в русском
  - Г) больше, чем в русском
18. Глагольная категория, выражающая различные отношения между субъектом и объектом действия называется:
- А) категорией процессуальности
  - Б) категорией модальности
  - В) категорией залога
  - Г) категорией вида
19. Согласно мнению И.П. Ивановой, ...
- А) основным разрядом в английском языке является Continuous
  - Б) в английском языке существует четыре временных разряда: основной, длительный, перфект и перфектно-длительный
  - В) основной разряд имеет категорию вида, в отличие от остальных
  - Г) только перфект является видовым разрядом
20. Категория лица в системе глагола
- А) морфологически выражена в английском и русском языках
  - Б) в английском языке не выражается морфологически
  - В) в английском языке не выражается
  - Г) в русском языке морфологически выражена только в прошедшем времени
21. В английском языке:
- А) отсутствуют притяжательные прилагательные как особый разряд
  - Б) существует 3 разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные
  - В) существует 2 разряда прилагательных: качественные и притяжательные
  - Г) все притяжательные прилагательные являются производными от существительных

22. Определите коммуникативный тип предложения Then he remembered his purpose and his lips set back in a grim line.

- А) повествовательное
- Б) повествовательно-вопросительное
- В) повествовательно-побудительное
- Г) побудительно вопросительное

23. Выберите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- А) factory
- Б) plant
- В) barracks
- Г) mansion

24. Предельной единицей текста, “минимальным речевым произведением” является:

- А) синтагма
- Б) предложение
- В) сверхфразовое единство
- Г) слово

25. Определите количество ядер деривационной основы предложения (число глаголов, образующих самостоятельную предикативную линию с подлежащим): They stood staring at each other.

- А) 3
- Б) 1
- В) 0
- Г) 2

26. Определите коммуникативный тип предложения Do what you want and be damned to it! That's what I say.

- А) побудительно-повествовательное
- Б) побудительное
- В) повествовательное
- Г) повествовательно-побудительное

27. Непредметным определителем сказуемого или предложения в целом служит:

- А) обстоятельство
- Б) обращение
- В) междометие
- Г) определение

28. Определите тип синтагмы: an easy man to deal with

- А) адвербиальная
- Б) атрибутивная
- В) формативная
- Г) предикативная

29. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя композитная синтагма:

- А) pocket-book
- Б) westering

- B) pulled
- Г) servants

30. Сема компаративности присуща:

- A) именам существительным
- Б) модальным словам
- В) именам прилагательным и наречиям
- Г) только наречиям

31. Предложение, в отличие от слова, является:

- A) номинативной единицей
- Б) единицей морфологического уровня языка
- В) строго полупредикативной единицей
- Г) коммуникативно-предикативной единицей

32. Грамматическое значение характеризует слово с точки зрения определенного предметно-логического содержания:

- A) как единицу грамматического строя, обладающую структурно-грамматической оформленностью
- Б) как знак предмета, явления или признака путем включения в словообразовательные и семантические поля

33. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм объектная синтагма:

- A) in his deep, slow voice
- Б) in front of the house
- В) had vacated the chair
- Г) was in the hall

34. Модальностью называется:

- A) семантика оценки степени качества
- Б) специфическая глагольная категория, выражающая в семах лица и числа
- В) специфическая категория предложения как языковой единицы
- Г) семантика отношения денотатов к действительности

35. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм знаменательная синтагма:

- A) into the room
- Б) to oneself
- В) most thoroughly
- Г) a square table

36. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм объектная синтагма:

- A) wore a hat
- Б) rushed out of the house
- В) moving quickly
- Г) in the country

37. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Вопросительно-повествовательное предложение:

- A) "What did she marry him for? His money?" Simeon shrugged his shoulders
- Б) Why can't you stop creeping about that way?



- B) How should I know who she was? George picked her up at a fashion show, I believe  
Г) I should think that you yourself would see that!

38. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя флексивно-формативная синтагма:

- A) outbreak  
Б) sheepishly  
B) luncheon-party  
Г) reflected

39. Выберите пример синтетически выраженной превосходной степени сравнения прилагательного:

- A) the most expensive  
Б) a most picturesque  
B) the happiest  
Г) quicker

40. Выберите пример элатива:

- A) a most efficient  
Б) the most sensible  
B) the widest  
Г) the redder

41. Будучи организатором построения высказываний, а через них и речи в целом, \_\_\_\_\_ является основой системности языка.

- A) фонетический строй  
Б) структура языка  
B) грамматический строй  
Г) лексический строй

42. Изначально-базовым конструкционным компонентом синтаксической парадигмы является:

- A) ядерное предложение  
Б) основные составы предложения  
B) номинативное словосочетание  
Г) модель предложения

43. Совокупность падежных форм, составляющих определенную систему изменения, образует:

- A) словоформу  
Б) спряжение  
B) склонение  
Г) грамматическую категорию падежа

44. Важнейшие функционально-языковые аспекты речи, выявляющиеся в диктете: номинация, предикация, ...

- A) грамматикализация, текстообразование  
Б) тематизация, адресование  
B) тематизация, стилизация  
Г) упорядочение, стилизация

45. По категориальной семантике подлежащего предложения делятся на:  
 А) анимальные и инанимальные  
 Б) личные и безличные  
 В) глагольные и именные  
 Г) субъектные и объектные
46. Сложное предложение определяется как:  
 А) полипредикативное предложение с отдельным выражением предикативных линий  
 Б) полипредикативное со слитным выражением предикативных линий  
 В) монопредикативное предложение с комплексами вторичной предикации  
 Г) монопредикативное предложение
47. Схематичное представление синтагматических отношений в синтаксических конструкциях (словосочетаниях и предложениях) называется:  
 А) сложноподчиненным предложением  
 Б) моделью предложения  
 В) деревом непосредственных составляющих  
 Г) формой выражения
48. Определите тип синтагмы: very much shocked  
 А) формативная  
 Б) атрибутивная  
 В) адвербиальная  
 Г) предикативная
49. Категория, на основании которой противопоставлены формы ask — asks, — это:  
 А) категория залога  
 Б) категория лица  
 В) категория времени  
 Г) категория вида
50. В общем типе односоставных предложений выделяются подтипы фиксированных и односоставных предложений:  
 А) назывных  
 Б) побудительных  
 В) контекстно-эллиптических  
 Г) безличных

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

#### **Критерии оценки теста (пороговый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                   | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично           | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо            | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно | 41 – 60                        | 9-12                 |

|   |                               |         |     |
|---|-------------------------------|---------|-----|
| 2 | неудовлетворительно           | 21 – 40 | 5-8 |
| 1 | Необходимо повторное изучение | 0-20    | 0-4 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Тест (по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»)**

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1, СПК-6

**Уровень:** Продвинутый

1. Tick off the letters of simple verbal predicates:
  - a) She must have been agitated
  - b) He will have translated the text by now
  - c) She had been awaiting for them
  - d) We can come
2. Tick off the letters of the terms which are alien to the theory of word-form building:
  - a) reduplication
  - b) suppletivity
  - c) grammatical subject
  - d) analytical forms
  - e) zero morpheme
3. Tick off the letter of the adverb **round**
  - a) There's a post-office round the corner
  - b) He turned round and saw her
  - c) The sum was given in round figures
  - d) The watchman makes his rounds every hour
4. Tick off the letters of NP with postposed adjuncts (headed progressive)
  - a) old gray hat
  - b) the path to London
  - c) little black puppy
  - d) the table downstairs
5. Tick off the letters of structures designed to make grammatical subjects rhematic
  - a) There was a girl in the room
  - b) On the platform stood a woman
  - c) That treaty – they signed it!
  - d) As for Pete – well, he resigned
6. Tick off the letters of structures with 2 arguments
  - a) It rained
  - b) He made a terrible mistake
  - c) He had a walk

- d) He smiled a smile
  - e) He smoked a cigarette
7. Tick off the letters of complex phrases
- a) nicely worded remark
  - b) coming so quickly
  - c) teaching English grammar
  - d) sold coffee and beans
8. Tick off the letters of gerunds
- a) opening speech
  - b) flying saucers
  - c) cleaning mixture
  - d) drinking horses
  - e) playing children
9. Tick off the letters of sentences with secondary predication
- a) He wants to see where his father lives
  - b) I expected him to return soon
  - c) Breakfast over, we left the table
  - d) She kissed him and left the room
  - e) With his eyes bright, he looked happy and content
10. Tick off the letters of elementary phrases
- a) rich in oil and coal
  - b) looking shocked yet smiling
  - c) dancing and singing songs
  - d) politically active youth
11. Tick off the letters of NP with the correct order of adjuncts
- a) the same red garden big chairs
  - b) the big same red garden chairs
  - c) the same big red garden chairs
  - d) the same red big garden chairs
12. Tick off the letters of the sentences which represent the declarative communicative type
- a) Did he really go there?!
  - b) If only he went there!
  - c) Go there!
  - d) If he goes there...
  - e) He didn't go there
  - f) He went there
13. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of word-classes
- a) nouns
  - b) verbs
  - c) attributes
  - d) adverbs
  - e) objects
  - f) predicatives

14. Tick off the letters of sentences with 3 arguments(semantic roles)
- a) They gave Jackson a picture
  - b) He left Ann a widow
  - c) They appointed Jack director
  - d) They regarded him as a genius
15. Tick off the letters of cases of upgrading
- a) There were two plainclothes men at the entrance
  - b) He was noted for his to-the- second regularity
  - c) Better be an also-run than a never-was
  - d) No buts, only ands
16. Tick off the letters of the grammatical categories alien to the English verb
- a) person
  - b) case
  - c) tense
  - d) number
  - e) degrees of comparison
17. Tick off the letters of sentences where the grammatical subject is not the agent
- a) Mr.Smith works his secretary like a slaveowner
  - b) Ann feeds the child
  - c) Ann works nights
  - d) Money can buy everything
  - e) He was sent to prison
18. Tick off the letters of terminative verbs
- a) to enjoy
  - b) to blame
  - c) to enter
  - d) to spring up
  - e) to admit
  - f) to work
19. Tick off the letters of sentences with link-verbs
- a) The girl grew impatient
  - b) The girl grew a nice woman
  - c) The girl grew at her uncle's
  - d) The girl grew potatoes at her uncle's
20. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of syntactic functions
- a) subject
  - b) predicate
  - c) adverb
  - d) adverbial modifier
  - e) particle
  - f) predicative
21. Tick off the letters of participles
- a) dressing table
  - b) kicking legs

- c) blotting paper
- d) crying voice
- e) walking stick
- f) dancing girl

22. Tick off the letters of forms of one grammatical paradigm

- a) has graced
- b) gracious
- c) graces
- d) is gracing
- e) graceful
- f) was graced

23. Tick off the letters of durative (non-limited, cursive) verbs

- a) to go
- b) to jump off
- c) to pass
- d) to argue
- e) to lie
- f) to throw

24. Tick off the letters of forms which belong to the same form-class

- a) will speak, will come, will do
- b) will speak, spoke, spoken
- c) costs, looks, brothers, Pete's
- d) long, longer, longish
- e) are reading, will read, was read

25. Tick off the letters of sentences with compound nominal predicates

- a) The young man had been sad and frightened
- b) The girl looked at him suspiciously
- c) The girl looked suspicious
- d) The young man appeared suddenly
- e) The young man appeared intelligent

26. Tick off the letters of sentences with the predicate incorporating one of its arguments

- a) He send the picture by mail
- b) He watered the flowers
- c) They bottled the letter and threw it into the ocean
- d) He clenched his fists
- e) She shrugged indifferently

27. Tick off the letters of the preposition **since**

- a) He left home in 1989 and has not been heard of since
- b) Since last seeing you I have been ill
- c) How long is it since I saw you last?
- d) Since he is married , he cannot become your husband
- e) I haven't been home since her marriage

28. Tick off the letters of subjective genitive

- a) children's demand

- b) children's education
  - c) children's toys
  - d) children's language
  - e) children's service
  - f) children's diet
29. Tick off the letters of the sentence built on a different deep structure
- a) John is easy to please
  - b) She is pleasant to look at
  - c) They are difficult to deal with
  - d) She is hard to question
  - e) She is quick to take the advantage
30. Tick off the letters of verbs which are transitive in their primary meaning
- a) to read
  - b) to walk
  - c) to help
  - d) to teach
  - e) to live
  - f) to smile
31. Tick off the cases of downgrading
- a) Are you a has-been or a might-have been?
  - b) Hang on a Sec, I'll call him to the phone
  - c) No ifs, please
  - d) There was a sit-in strike
  - e) She smiled her hands-off smile most convincingly
32. Tick off the letters of the so-called "middle voice" meaning of the predicate verb
- a) He meant business
  - b) Fragile things break easily
  - c) The patient walks two miles every day
  - d) The boy ran down the hill
  - e) Detergents sell well
33. Tick off the letters of word-forms built with the help of an additive morpheme
- a) is cut
  - b) wrote
  - c) moves
  - d) more interesting
  - e) coming
  - f) men
34. Tick off the letters of the phrases which can have two IC interpretations
- a) used car salesmen
  - b) Egyptian cotton shirts
  - c) Egyptian cotton load
  - d) young man habits
  - e) red wine spot
  - f) Russian mothers and kids



35. Tick off the letters of the two sentences which are connected by either space or time adverbials
- a) There are several motives. First of all, we need to know the motives
  - b) A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
  - c) The kids were back in time for dinner. They were very tired
  - d) Several people complained. And I did too.
  - e) We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome
36. Tick off the letters of inflectional morphemes
- a) -s as in books, spaces
  - b) -age as in frontage, mileage
  - c) -ing as in flying ( I am flying to Rome)
  - d) -ly as in quickly, happily
  - e) -ed as in played, wanted
  - f) -en as in deafen, ripen
37. Tick off the letters of VP
- a) first to come
  - b) coming again
  - c) pleasant to see
  - d) a table to eat off
  - e) begin doing
38. Tick off the letters of sentences with adverbial clauses
- a) When a poetical young gentleman makes use of adjectives, they are all superlatives
  - b) They suggested, with unwillingness, that the Greens should leave the country with no delay
  - c) Can we assume that this simple sentence has some bearing to reality?
  - d) This is a constituent which can occur in the same structure
  - e) No matter how strong he may be he won't lift the box
  - f) There is no way out unless you speak up
39. Tick off the letters of the statives
- a) bound for
  - b) angry
  - c) afloat
  - d) upset
  - e) lone
  - f) alone
40. Tick off the letters of terms used in TG
- a) two-member sentence
  - b) sentence pattern
  - c) kernel sentence
  - d) sentence transform
  - e) derived sentence
  - f) sentence generation
41. Tick off the letters characterizing the properties of an infinitive
- a) of verb and noun

- b) of verb and adjective
  - c) of verb and adverb
  - d) of verb, adjective and adverb
  - e) of verb, adjective and noun
42. Tick off the letters of the sentences the constituents of which are joined asyndetically
- a) Had it been because of the late arrival, nobody would have complained
  - b) Her ambitions were doomed to failure; he died young
  - c) I think she was very inexperienced at that time
  - d) If we were to collect and study them, perhaps we would be entitled to an opinion
  - e) She was not a woman who would suffer alone
43. Tick off the letters of coordinative phrases
- a) The isle of Jersey
  - b) The island of unparalleled beauty
  - c) King Richard the Lion-Hearted
  - d) a friend of mine
  - e) ( she had) a button of a nose
  - f) tasteless yet wholesome
44. Tick off the letters of sentences built on predicative phrases
- a) As he was being neglected, he decided not to offer any opinions
  - b) Being neglected, he decided to offer no views
  - c) His remarks being neglected, he stopped taking part in the discussion
  - d) As they neglected his remarks, he stopped taking part in the exchange
  - e) His heart broken and sad, he gave up his cherished dreams
45. Tick off the letters of the adjectives incapable of forming inflectional degrees of comparison
- a) fat
  - b) thin
  - c) real
  - d) proper
  - e) comparative
  - f) perfect
46. Tick off the letters of phrasal verbs
- a) The blew up the bridge
  - b) They applied for a new job
  - c) The drowning man shouted for help
  - d) I wouldn't like to attend to the matter
  - e) Drink up your milk quickly
47. Tick off the letters of complex phrases
- a) surprisingly beautiful hat
  - b) going home
  - c) buying French wine
  - d) broke wrists and ankles
48. Tick off the letters of participles

- a) opening doors
- b) flying birds
- c) smelling salts
- d) running dogs
- e) laughing gas

49. Tick off the letters of sentences with secondary predication

- a) He wants his relatives to let him alone
- b) I suggest that they should return soon
- c) His heart broken , he left England forever
- d) Do you mind my mother's visiting us?
- e) Her eyes were bright, she looked happy

50. Tick off the letters of elementary phrases

- a) becoming surprisingly smart
- b) looking shocked yet smiling
- c) dancing and singing songs
- d) politically active youth

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

#### **Критерии оценки теста (продвинутый уровень)**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: для очной формы обучения экзамен в 6 семестре; для очно-заочной формы обучения зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

| Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения |              |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| Доклад                                                       | до 10 баллов |
| Презентация                                                  | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)                                     | до 20 баллов |
| Тест (продвинутый уровень)                                   | до 20 баллов |
| Устный опрос                                                 | до 10 баллов |
| Экзамен                                                      | до 30 баллов |

| Распределение баллов по видам работ для очно-заочной формы обучения |              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| Доклад                                                              | до 10 баллов |
| Презентация                                                         | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)                                            | до 20 баллов |
| Тест (продвинутый уровень)                                          | до 20 баллов |
| Устный опрос                                                        | до 10 баллов |
| Зачет (реферат)                                                     | до 15 баллов |
| Экзамен                                                             | до 15 баллов |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1, СПК-6

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словообразовании;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;

21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междометная фразеология английского языка;
28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

**Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:**

| Критерии                          | Показатели                                                                                                                                                                              | Баллы           |                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, | 20% максимально | 3 балла максимально |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|                                        | самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                     |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 5. Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20% максимально | 3 балла максимально |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1, СПК-6

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа -'s.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.



### Критерии оценки ответов студентов на зачете

| Оценка            | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>зачтено</b>    | Отметка « <b>зачтено</b> » выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание вопросов;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• знает авторов-исследователей по данной проблеме;</li> <li>• умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> | 4-15                                   |
| <b>не зачтено</b> | Оценка « <b>не зачтено</b> » выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | 0-3                                    |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1, СПК-6

**Уровень:** Пороговый / Продвинутый

**I. Морфология**

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

**II. Синтаксис**

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

### Критерии оценки ответов студентов на экзамене

| Оценка         | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество баллов |       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>отлично</b> | Отметка « <b>отлично</b> » выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения</li> </ul> | 81-100            | 24-30 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                            | <p>языковой нормы и метаязыка науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |
| <b>хорошо</b>              | <p>Оценка «<b>хорошо</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> <li>•</li> </ul> | 61-80 | 16-23 |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                 | 41-60 | 7-15  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-40  | 0-6   |