

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2025 10:28:16

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bff679172803da5b7e1569fc694

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано  
деканом факультета физической культуры и  
спорта

«19»   
2025 г.  
/Кулишenco И.В./

### Рабочая программа дисциплины

Дополнительное образование в физической культуре и спорте

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

#### Квалификация

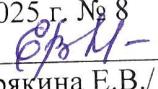
Бакалавр

#### Форма обучения

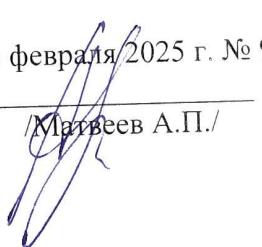
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой   
/Матвеев А.П./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Фандеева А. С.

доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - является формирование универсальных и профессиональных компетенций, систематизированных знаний в области дополнительного образования в области физической культуры у обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности
2. Раскрыть особенности организации и пути реализации дополнительного образования в области физической культуры;
3. Обеспечить обучающимся условия для овладения основами организации дополнительного образования в области физической культуры.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания», «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Технологии спортивной тренировки», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Теория спорта», а так же для прохождения производственной практики (педагогической практики).

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>3</b>
Объем дисциплины в часах	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>44,2</b>
Лекции	<b>22</b>
Практические занятия	<b>22</b>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	<b>0,2</b>

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7,8

**Форма промежуточной аттестации:** очная форма-зачет 9 семестр

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Основы дополнительного образования в области физической культуры</b> Система дополнительного образования в сфере ФКиС. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы). Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.	2	2
<b>Тема 2. Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей</b> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по виду или видам спорта. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки. Формы организации дополнительного образования в области ФКиС.	4	4
<b>Тема 3. Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре</b> Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта. Дополнительные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.	4	4
<b>Тема 4. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования</b> Содержание и технологии дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта. Предметно-тематическое содержание физкультурноспортивной направленности. Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области фи-	4	4

зической культуры и спорта. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		
<b>Тема 5. Особенности организации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной организации</b> Основные условия реализации программ направленности. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Уровни сложностей. Общие требования к местам проведения занятий по физической культуре.	4	4
<b>Тема 6. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта</b> Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных образовательных программ. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Конструктор программы.	4	4
Итого	22	22

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Основы дополнительного образования в области физической культуры	<p>1. Система дополнительного образования в сфере ФКиС.</p> <p>2. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом.</p> <p>3. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>4. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы).</p> <p>5. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.</p>	6	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация
Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей	<p>1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по виду или видам спорта.</p>	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация

	<p>3. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.</p> <p>4. Формы организации дополнительного образования в области ФКиС.</p>		подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций		
Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре	<p>1. Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта.</p> <p>2. Дополнительные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p>	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация
Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования	<p>1. Содержание и технологии дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта.</p> <p>2. Предметно-тематическое содержание физкультурноспортивной направленности.</p> <p>3. Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</p> <p>5. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация
Особенности организации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной организации	<p>1. Основные условия реализации программ направленности.</p> <p>2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Уровни сложностей.</p> <p>4. Общие требования к местам проведения занятий по физической культуре.</p>	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация
Особенности проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	<p>1. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Конструктор программы.</p>	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация

			контрольной работе, подготовка презентаций		
Итого:		56			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

**5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ПК-5</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основные принципы проектирования, основы проектных технологий Умеет Разрабатывать по алгоритму индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет Основами педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация
<b>ПК-8</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основы разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет Подбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса

			Основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		Шкала оценивания презентация
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Алгоритм разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет Использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет Навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация
ППК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основные положения теории физической культуры теории спорта, физиологические, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста Умеет Планировать по образцу содержание занятий с учетом положений теории физической культуры. Владеет Методами, формами и средствами при планировании содержания занятий по физической культуре.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Положения теории физической культуры теории спорта, физиологические, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования. Умеет Планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Владеет Технологий планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических, психологических и индивидуальных особенностей занимающихся различного пола и возраста	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

### Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания презентации

<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>

#### **Шкала оценивания письменного опроса**

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений
----------	---

**5.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования
2. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.
3. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения
4. Функции системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
5. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
6. Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий
7. Дополнительные общеразвивающие программы.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы
9. Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
10. Организация физкультурно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в соответствии с ФГОС.
11. Задачи дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Задачи учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели,
13. Виды деятельности учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели
14. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта
15. Ознакомительный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
16. Базовый уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
17. Углубленный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ
18. Структура соотнесения уровней сложности дополнительных общеобразовательных программ и этапов подготовки дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта
19. Основные разделы в структуре дополнительной образовательной программы, дайте характеристику каждого раздела.
20. Формы организации педагогического процесса.
21. Требования к программам дополнительного образования детей: цели и задачи, структура, содержание.
22. Характеристика типов и видов образовательных учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта

23. Особенности моделирования тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования
24. Спортивные школы: характеристика
25. Училища олимпийского резерва в системе дополнительного физкультурного образования

#### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Дифференцированное обучение
5. Спортивно ориентированная технология обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Деятельностные технологии обучения (проектная деятельность)
8. Адаптивное обучение
9. Дистанционные образовательные технологии
10. Технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности
11. Ознакомительный и базовый уровни сложности общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
12. Предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта - предпрофильный уровень сложности
13. Личностные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
14. Метапредметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
15. Предметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
16. Определение понятия «дополнительная образовательная программа»
17. Характеристика функций системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
18. Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования.
19. Технологии обучения в системе дополнительного физкультурного образования.,
20. Характеристика понятия «Учреждение дополнительного образования в области физической культуры и спорта».
21. Отличительные особенности школьного и дополнительного образования
22. Процессы и структуры, обеспечивающие систему дополнительного образования детей.
23. Организация системы дополнительного физкультурного образования
24. Основные направления развития детско-юношеского спорта и физического воспитания в системе дополнительного образования
25. Инновационные технологии в системе дополнительного физкультурного образования

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Концепция развития дополнительного образования детей

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
4. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта
5. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
6. Система дополнительного образования в сфере ФКиС
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
8. Анализ программ дополнительного образования.
9. Разработка программы курса внеурочной деятельности
10. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
11. Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Стань чемпионом» и др.
12. Модернизация системы дополнительного образования, физического воспитания детей, подростков обучающихся

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
2. Предметно-тематическое содержание физкультурно-спортивной направленности
3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
4. Интеграция программ на основе социально-педагогической направленности дополнительного образования и содержании учебных предметов гуманитарного и естественно-научного направления
5. Методы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
6. Технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
7. Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта
8. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
9. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
10. Структура программ направленности
11. Общеподготовительный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Профессионально-прикладный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
13. Оздоровительно-рекреативный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
14. Характеристика уровней сложностей дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
15. Характеристика ознакомительного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
16. Характеристика базового уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

17. Характеристика предпрофильного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
18. Общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
19. Предпрофессиональные дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
20. Содержание общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
21. Содержание предпрофессиональные дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
22. Структура программ физкультурно-спортивной направленности
23. Структура дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры
24. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
25. Дополнительные обще-развивающие программы в области физической культуры и спорта

#### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Уровни сложности дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта
2. Процедура оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры
3. Основные условия реализации программ направленности
4. Конструктор программы
5. Оформление и содержание структурных элементов общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности
6. Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта
7. Основные проблемы развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта в РФ.
8. Перспективы развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в России.
9. Реализация инновационных проектов и программ, в том числе для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, в системе дополнительного физкультурного образования.
10. Дополнительное физкультурное образование взрослых.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля является реферат, письменный опрос, устный опрос, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.Основная литература

1. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html>
2. Тюнников, Ю. С. Развитие системы дополнительного профессионального образования : современные вызовы, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазниченко. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048294>

3. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-013484-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062399>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом у сельской молодежи : монография / П. Б. Волков, И. В. Ипатов, Р. С. Наговицын, А. Д. Лифанов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-7882-1842-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64036.html>
2. Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом: учебно-методическое пособие / С. Н. Зуев, О. Е. Цой, Ю. В. Цубан [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9590-0882-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69779.html>
3. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. -232с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>
4. Кузьменко, Г.А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: Программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ [Электронный ресурс].- М. : Прометей, 2013. – 54с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223276.html>
5. Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0505-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72528.html>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"  
<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>  
газета "Спорт в школе"  
<http://spo.1september.ru/>  
журнал «Теория и практика физической культуры»  
<http://teoriya.ru/ru>  
журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»  
<http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/>  
<http://www.fizkulturavshkole.ru/>  
<http://ds31.centerstart.ru/>  
<https://www.uchportal.ru/load/100>  
<https://konspektka.ru/fizkultura/>  
[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura\\_type-metodicheskoe-posobie/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-metodicheskoe-posobie/)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям
- 2) Методические рекомендации по самостоятельной работе

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.