

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 03

Председатель / М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой / И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор– составитель:

Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №121.

Дисциплина входит в модуль «Цифровая образовательная среда» обязательной части Блока1 «Дисциплины(модули)» является обязательной для изучения.

~~Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.~~

Год начала подготовки (по учебном плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .	
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.8	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.23	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..	
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.25	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.25	

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование у обучающихся компетенции в применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для решения практико-ориентированных задач в педагогической, проектной, методической видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представление о роли и месте электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе образования.
- Формирование знаний о принципах, видах, дидактических возможностях электронного и дистанционного обучения.
- Формирование умений применения современных приемов и методов электронного обучения и дистанционных технологий при организации учебного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Цифровая образовательная среда» обязательной части Блока1 «Дисциплины(модули)» является обязательной для изучения.

Дисциплина тесно связана с дисциплинами обязательного блока: «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «Безопасность жизнедеятельности», служит основой при изучении в дальнейшем таких дисциплин, как «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», «Методический практикум», «Современные средства оценки результатов обучения» и др.

Знания из области данной дисциплины будут востребованы в процессе прохождения педагогической и технологической (проектно-технологической) практик, а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2

Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии Дистанционное обучение: основные дидактические понятия. Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Дидактическая система дистанционного обучения. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий.	4	2
Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса. Проектирование информационных материалов. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента.	2	10

Сравнение разных способов представления информации. Преимущества графических схем и таблиц. Виды графических схем. Использование видео для представления информационного материала. Особенности осуществления коммуникации. Виды общения в дистанционном курсе.		
Тема 3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodle. Размещение информационных материалов. Возможности добавления ресурсов. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку). Размещение тестовых заданий. Особенности системы тестирования Moodle. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание нового вопроса. Создание вопросной базы с помощью импорта. Размещение практических заданий.	2	8
Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование Совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования, введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями. Изменение социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм; трудность перехода от информации к самостоятельным профессиональным действиям, отвлечение внимания школьника в процессе обучения в связи с большим объемом информации.	2	2
Тема 5. Перспективы мультимедиа технологий в образовании. Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. Современные образовательные технологии.	2	2
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии	1. Дистанционные образовательные технологии: сущность, содержание, применение. 2. История формирования технологического подхода в дидактике. 3. Педагогическая инноватика: ЭО и ДОТ в условиях дистантного обучения	6	Конспектирование рекомендуемых источников, работа с рекомендуемой литературой и электронными ресурсами с последующим представлением доклада с презентацией по итогам работы.	Учебная и научная литература ресурсы Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект

Тема 2 Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.	1. Виды проектов. 2. Технология создания проекта. 3. Портфолио, паспорт проекта. 4. Проектная деятельность и ИТ. 5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов	6	Конспектирование рекомендуемых источников, работа с рекомендуемой литературой и электронными ресурсами с последующим представлением доклада с презентацией по итогам работы.	Учебная и научная литература ресурсы Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект
Тема 3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах	1. Применение ЭОР в образовательной деятельности. 2. Формирование представления о современных ЭОР 3. Типология ЭОР. 4. Федеральные Коллекции ЭОР федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. 5. Создание авторских электронных материалов	6	Конспектирование рекомендуемых источников, работа с рекомендуемой литературой и электронными ресурсами с последующим представлением доклада с презентацией по итогам работы.	Учебная и научная литература ресурсы Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект
Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование	1. Направления внедрения средств мультимедиа в учебный процесс. 2. Преимущества и недостатки использования мультимедиа в обучении школьников.	6	Конспектирование рекомендуемых источников, работа с рекомендуемой литературой и электронными ресурсами с последующим представлением доклада с презентацией по итогам работы.	Учебная и научная литература ресурсы Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект
Тема 5. Перспективы мультимедиа технологий в образовании.	1. Программные средства для создания мультимедиа-ресурсов. 2. Основные виды образовательных мультимедиа-ресурсов 3. Телекоммуникационные средства как средства мультимедиа.	4	Конспектирование рекомендуемых источников, работа с рекомендуемой литературой и электронными ресурсами с последующим представлением доклада с	Учебная и научная литература ресурсы Интернет-ресурсы	Опрос, доклад с презентацией, конспект

			презентацией по итогам работы.		
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> направления поиска информации, подлежащей критическому анализу и синтезу, иметь представление о системном подходе как основе для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; - демонстрировать умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Практические задания, опрос, конспект.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> направления поиска информации, подлежащей критическому анализу и синтезу; - иметь представление о системном подходе как	Практические задания, опрос, доклад с презентацией, тест, конспект.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания

		работа.	основе для решения <i>Уметь:</i> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; - демонстрировать умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками аргументированного суждения и оценки информации при принятии обоснованного решения		опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практические задания, опрос, конспект.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации	Практические задания, опрос, доклад с презентацией, тест, конспект.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

			образовательных программ		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий. <i>Уметь:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Практические задания, опрос, конспект.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий. <i>Уметь:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Практические задания, опрос, доклад с презентацией, тест, конспект.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Балл	Критерий оценивания
20	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
15	Излагает материал достаточно полно, но допускает незначительные неточности в определении терминов; умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания опроса

Балл	Критерий оценивания
9-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
7-8	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-6	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
8-10	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы

Шкала оценивания доклада с презентацией

Балл	Критерий оценивания
9 - 10	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует

	теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.
7 – 8	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4 – 6	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0 – 3	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

Шкала оценивания тестирования

Балл	Критерий оценивания
13-15	90-100% правильных ответов
10-12	71 – 85 %правильных ответов
6-9	51-70% правильных ответов
3-5	21-50% правильных ответов
1-2	0-20 % правильных ответов
0	отсутствие ответа

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры содержания практических заданий

Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.

Практическая работа №№ 1 – 2 «Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса»

Задание 1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам проектирования содержания и структуры дистанционного курса;

Задание 2. На основе предлагаемой схемы «Структура дистанционного курса» разработайте курс «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения»

Примечание: задание носит опережающий характер и предполагает предварительную подготовку магистрантов, заключающуюся в ознакомлении с содержанием указанного раздела школьной программы, вычленении блоков учебного материала, представлением краткого описания содержания каждого блока.



Схема «Структура дистанционного курса»

– *Работа в группах.* Общее задание для всех групп. Обсудите результаты предварительной работы, внесите уточнения, проведите корректировку, выработайте единую структуру курса, его содержательное наполнение.

– *Задание для группы №1.* Разработайте модуль «Диагностика учебных достижений». Предложите варианты тестов, исходя из их типологии. В качестве опоры используйте схему «Классификация тестовых заданий»

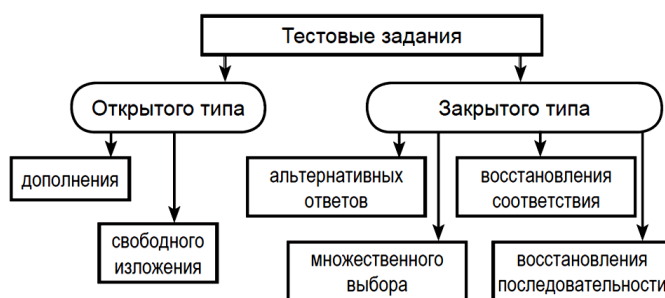


Схема «Классификация тестовых заданий»

Предложите задания по уровням познавательной активности /уровням сложности. Для работы используйте схему «Типы практических заданий»

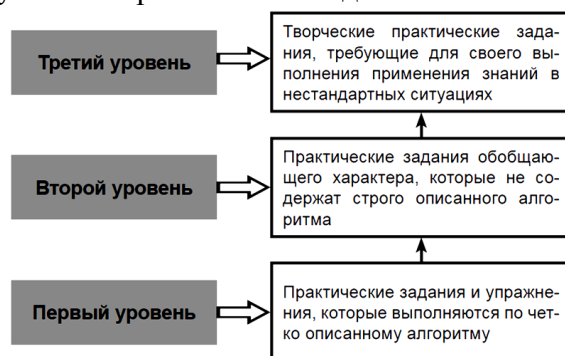


Схема «Типы практических заданий»

Разработайте фрагмент рабочей тетради (2 темы раздела на выбор) с представлением содержания, эталонов ответов и критериев оценивания

Разработайте содержание анкеты для учащихся, направленной на выяснение имеющихся у них сложностей при изучении данного раздела.

– *Задание для группы №2.* Разработайте модуль «Представление информационного материала». Предложите варианты включения в содержание учебного материала ссылок на

Интернет-ресурсы, файлы с дополнительным материалом, в том числе, с аудио- и видеоинформацией. Разработайте глоссарий по предлагаемому разделу, снабдив его гиперссылками внутри текста, а также гиперссылками, обеспечивающими выход на нужные веб-страницы.

– *Задание для группы №3* Разработайте модуль «Организация обсуждения и общение» Предложите темы форумов. Вопросы для обсуждения в чате. Предложите выстроенные линии обсуждения.

Задание 3. На основе схемы «Структура модульных материалов» разработайте структуру Вашего дистанционного курса. Определите его основные модули. Для одного модуля разработайте его структуру.



Схема «Структура модульных материалов»

Практическая работа №3 «Виды графических схем»

Задание 1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам представления учебной информации в графическом виде.

Задание 2. (Работа в группах).

- Разработайте один учебный элемент своего дистанционного курса.
- Учебную информацию представьте в графическом виде:
для группы №1 в виде кластера,
для группы №2 в виде ментальной карты,
для группы №3 в виде денотатного графа,
для группы №4 в виде диаграммы Исикавы/схемы «Fishbone».
- Обоснуйте выбранные вами способы представления информационного материала.
- Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерные темы для опроса

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle

Примерные Ттмы для подготовки докладов с презентацией

1. Технологии защиты информации и веб-технологии
2. Учебные презентации.

3. Оптимизация процесса обучения детей с использованием ДОТ.
4. Тестовые среды, подготовка тестовых заданий.
5. Использование графических данных для представления результатов статистики.
6. Электронные учебные пособия, учебники.
7. Информационные технологии в образовательной деятельности.
8. Информационные технологии обучения в основной школе.
9. Информационные технологии обучения в средней школе.
10. Представление учебной информации при помощи ИКТ.
11. Веб-технологии в образовательной деятельности.
12. Средства ИКТ в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
13. Создание табличной структуры, традиционной для хранения данных.

Примерные темы для выполнения конспекта

1. Специфика организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Современные модели реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Основы дидактической системы электронного обучения
4. Программно-технические средства обучения, применяемые при реализации ЭО и ДОТ.
5. Организационные формы электронного обучения
6. Электронная информационно-образовательная среда университета.
7. Электронный образовательный контент
8. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
9. Индикаторы качества электронного обучения

Примеры задания тестирования

«Основы организации электронного и дистанционного видов обучения»

1. Дистанционные технологии позволяют:

- А) проводить консультации с ведущими преподавателями
- Б) лекции
- В) получать навыки работы с научными материалами
- Г) все ответы верны

2. Принцип стартовых знаний дистанционного обучения предполагает:

- А) предварительную подготовку слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети.
- Б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- Г) все варианты ответов верны

3. Принцип индивидуализации дистанционного обучения характеризуется:

- А) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- Б) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

В) проведением в реальном учебном процессе входного и текущего контроля, результаты которого являются основой составления индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г) целесообразностью применения существующих информационных технологий, чтобы не допустить ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Принцип интерактивности дистанционного обучения отражает:

А) закономерность дистанционных контактов не только обучающихся с преподавателями, но и обучающихся между собой;

Б) необходимость предварительной подготовки обучающихся и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

В) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств;

Г) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

5. Принцип идентификации дистанционного обучения характеризуется:

А) лояльностью ограничений по возрасту, уровню исходного образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов;

Б) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

В) необходимостью предварительной подготовки обучающихся и наличием аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет, навыками работы в сети;

Г) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

6. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

Г) интерактивность, индивидуализацию, идентификацию, регламентность обучения, педагогическую целесообразность применения новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения.

7. Родоначальником дистанционного обучения считается:

А) Зигмунд Фрейд

Б) Исаак Питман

В) Гарольд Вильцон

Г) Исаак Врумель

8. Формой реализации дистанционного обучения является:

А) классно-урочная

Б) внеурочная

В) веб-занятия

Г) индивидуальные консультации

9. Основными направлениями системы дистанционного обучения являются:

А) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;

Б) подготовка обучающихся в соответствии с государственными стандартами;

В) довузовская подготовка;

Г) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;

Д) формальная сертификация профессионального уровня работников образования;

10. Преимуществами дистанционного образования являются:

- А) географическая рассредоточенность аудитории;
- Б) динамичность содержания изучаемых курсов;
- В) оперативность представления учебного материала;
- Г) высокий уровень и качество подготовки специалистов;
- Д) возможность открытого постоянного доступа к учебным материалам.

11. Под понятием «информационные технологии» подразумевают:

- А) целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
- Б) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
- В) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям

12. Какой из принципов, приведенных ниже, НЕ относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения?

- А) Принцип нелинейности информационных структур
- Б) Принцип комбинированного использования различных форм обучения
- В) Принцип комплексного использования средств мультимедиа
- Г) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

13. С учетом специфики преподавания безопасности жизнедеятельности наиболее часто используемыми типами тестовых вопросов, представленных в Moodle, являются:

- А) Множественный выбор
- Б) Числовой вопрос
- В) Вычисляемый вопрос
- Г) Короткий ответ
- Д) Задание на соответствие

18. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?

- А) Администратор
- Б) Ассистент
- В) Гость
- Г) Студент

19. Какой максимальный размер файла можно подкрепить в системе:

- А) 3 Мб
- Б) 1 Гб
- В) 10 Мб
- Г) Размер файла ограничивается преподавателем курса

14. Установите соответствие между видами теста и его дидактическими целями:

	Виды теста		Дидактические цели
1	Оперативные	а)	диагностика уровня усвоения курса в целом
2	Корректирующие	б)	обучающая, диагностическая, стимулирующая
3	Итоговые	в)	коррекция познавательной деятельности

15. К тестовым заданиям предъявляют требования:

- А) Научности
- Б) Компактности
- В) Наглядности
- Г) Специфичности

16. Установите соответствие между видами элементов курса и их назначением:

	Вид элемента курса		Назначение элемента
1	Тест	а)	Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди других ресурсов
2	Пояснение	б)	Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов
3	Ответ вне сайта	в)	Элемент курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов
4	Опрос	г)	Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте

17. Заполните пропуски в тексте:

«Практическая реализация в учебном процессе а) _____ систем интенсивного обучения связана, в первую очередь, с выполнением следующего условия: построение процесса обучения на основе б) _____ программ изучения учебных дисциплин, предоставляющих возможность учесть познавательные и другие с) _____ качества обучающихся.

18. Заполните пропуски в тексте:

«В Moodle реализован гибкий механизм создания _____, согласно которому сначала формируется база данных, которая содержит вопросы, а уже потом эти вопросы включаются в состав одного или нескольких _____».

19. Верно ли утверждение

«Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате "структура" или "календарь", имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»

- А) Да
- Б) Нет

20. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle:

«Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается»

- А) Да
- Б) Нет

21. Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Примерные вопросы к зачёту

1. Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения: инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
2. Дистанционные образовательные технологии: понятие, используемая терминология.
3. Добавление веб-страницы; добавление ссылки на файл или веб-страницу; добавление ссылки на каталог (папку).
4. Информационные технологии в практике учителя ОБЖ..
5. Использование видео для представления информационного материала.
6. Классификация дистанционных образовательных технологий.
7. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
8. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
9. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения: назначение и возможности системы; интерфейс системы Moodle; интерфейс курса; форматы курса; настройки курса.
10. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
11. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
12. Особенности экспозиции, композиции и содержания слайда для размещения в СДО.
13. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
14. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
15. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации.
16. Примеры использования современных ЭОР в работе учителя
17. Проектирование информационных материалов: представление основного информационного материала в дистанционном курсе; организация информационной части учебного элемента; сравнение разных способов представления информации; использование видео для представления информационного материала.
18. Проектирование практических заданий: роль практических заданий в обучении; определение критериев, виды критериев, алгоритм разработки критериев;
19. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
20. Проектирование тестовых заданий: состав тестовых заданий; формы тестовых заданий; оценка результатов тестирования.
21. Проектирование форумов и чатов: особенности осуществления коммуникации; виды общения в дистанционном курсе; проектирование форума; постановка вопросов в форуме.
22. Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle.
23. Размещение практических заданий.
24. Размещение тестовых заданий: особенности системы тестирования Moodle; создание оболочки для будущего теста; создание вопросной базы средствами системы Moodle; создание нового вопроса; создание вопросной базы с помощью импорта.
25. Раскрыть особенности использования Федеральных Коллекций ЭОР.
26. Раскрыть особенности классификации слайдов в учебной презентации.
27. Раскрыть особенности разработки методических материалов для размещения в системе дистанционного обучения.
28. Раскрыть особенности структуры учебной презентации.

29. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преимущества и недостатки электронного обучения.
30. Создание форумов и чатов: модуль «Форум» и модуль «Чат».
31. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
32. Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии.
33. Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. современные образовательные технологии.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить конспект, подготовить доклад с презентацией, выполнить практическое задание, тестирование.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выполнению тестовой работы

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл

Требования к докладу с презентацией

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

Этапы подготовки доклада: выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

Основная часть содержит логичное, последовательное изложение материала.

Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Тезисы доклада – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Требования к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
11-15	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».

6-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
0-5	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения /Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Аллен, М. Е. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. - М. : Альпина Пабlishер, 2016. – 196с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454888.html>
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 69с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>

3. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
4. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>
5. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.
6. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам / И. П. Болодурина, А. Л. Коннов, П. Н. Полежаев [и др.]. —Текст: электронный. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776>
7. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
8. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. — Минск: РИПО, 2016. — 42 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67687.html>
9. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск: Томский гос. университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>
10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
3. Профессиональный стандарт педагога <http://профстандартпедагога.рф/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
4. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум <http://festival.1september.ru/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.