

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.09.2025 14:27:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от 17 марта 2025 г. №10

Зав. кафедрой



Бондарева Я.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Философия

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология

Профиль (программа подготовки, специализация) Русский язык как иностранный

Москва

2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 4  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 10 |

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Этапы формирования                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                       | Шкала оценивания                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.<br><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов                                                                                                                                                                    | устный опрос;<br>реферат                  | Шкала оценивания устных опросов;<br>Шкала оценивания рефератов                                      |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.<br><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов<br><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка | устный опрос;<br>тестирование;<br>реферат | Шкала оценивания устных опросов;<br>Шкала оценивания тестовых заданий;<br>Шкала оценивания реферата |

### Описание шкал оценивания Шкала оценивания реферата

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                | Балл |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 4    |

|                                       |                                                                                                                                |    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       | - Тема недостаточно раскрыта                                                                                                   | 2  |
|                                       | - Тема не раскрыта                                                                                                             | 0  |
| 2.                                    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы                                            | 6  |
|                                       | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался | 4  |
|                                       | Или был оформлен плохо, неграмотно.                                                                                            | 2  |
| 3                                     | Владение научным и специальным аппаратом:                                                                                      |    |
|                                       | - использованы общенаучные и специальные термины;                                                                              | 4  |
|                                       | - показано владение базовым аппаратом.                                                                                         | 2  |
| 4.                                    | Четкость выводов:                                                                                                              |    |
|                                       | - полностью характеризуют работу;                                                                                              | 6  |
|                                       | - Выводы нечетки                                                                                                               | 4  |
|                                       | - имеются, но не доказаны.                                                                                                     | 2  |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                                                | 20 |

#### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                                | Балл         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов    |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11–14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6–10 баллов  |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 0–5 баллов   |

#### Шкала оценивания устного опроса

| Балл | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-7  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-5  | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-3  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Текущий контроль

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*Знать:* основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.

*Уметь:* осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов

*Владеть:* навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне

### Перечень тем для устного опроса

1. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
2. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
3. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
4. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

### Перечень тем рефератов

1. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
3. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
4. Различие между рассудком и разумом у Канта.
5. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
6. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
7. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
8. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
9. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
10. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
11. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
12. Проблемы языка в философии XX века.
13. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
14. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.

15. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
16. Содержание и современное значение философской герменевтики.
17. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
18. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
19. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
22. Революционно-демократическое направление в русской философии.
23. Философия марксизма в России.
24. Философия всеединства Вл. Соловьева.
25. Философия свободы Н.А. Бердяева.
26. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
27. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
28. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
29. Философские взгляды И.А. Ильина.
30. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
31. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне

### **Перечень вопросов для тестовых заданий**

#### **Теория познания**

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.

- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

### **Перечень тем для устного опроса**

1. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
2. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
3. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
4. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

### **Перечень тем рефератов**

1. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
3. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
4. Различие между рассудком и разумом у Канта.

5. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
6. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
7. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
8. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
9. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
10. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
11. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
12. Проблемы языка в философии XX века.
13. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
14. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
15. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
16. Содержание и современное значение философской герменевтики.
17. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
18. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
19. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX–XX веков.
22. Революционно-демократическое направление в русской философии.
23. Философия марксизма в России.
24. Философия всеединства Вл. Соловьева.
25. Философия свободы Н.А. Бердяева.
26. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
27. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
28. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
29. Философские взгляды И.А. Ильина.
30. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
31. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

### **Промежуточная аттестация**

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.



9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения
14. Теория познания И. Канта.
15. Этика И. Канта.
16. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопреимизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Единство и многообразие мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.

47. Формы и методы естественно-научного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую

авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Посещение           | до 15                |
| Реферат             | до 20                |
| Тестирование        | до 15                |
| Устный опрос        | до 10                |
| Экзамен             | до 40                |

Шкала оценивания посещения

| Критерии оценивания                                          | Балл         |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| если студент посетил 90% от всех занятий                     | 11–15 баллов |
| если студент посетил как минимум 70% от всех занятий         | 8–10 баллов  |
| если студент посетил как минимум 50% от всех занятий         | 6–7 баллов   |
| если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий | 0–5 балла    |

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

**Экзамен** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания экзамена

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31–40 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа                |
| 21–30 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 11–20 баллов | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                                       |
| 0–10 баллов  | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                                       |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |