

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Ирина Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 12:47:23

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России

Протокол от «28» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой В.Э. Багдасарян



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

История России (XX в.)

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Москва

2025

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практическо

					й подготовки.
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть: навыками поиска, чтения, критического анализа базовой исторической информации, историографии и источников по истории России XX в.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть навыками применения основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать категориальный аппарат и тенденции политических, социально-экономических и культурных явлений и процессов в советской истории; Уметь определять специфику и место	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		ая работа	отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России в XX в.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать историю основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам политической истории России; Владеть навыками применения основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.
4. Общегосударственный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.
5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.
6. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах.
7. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
8. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
9. Социалистические партии в 1918 году: изгнание меньшевиков и правых эсеров из советов, разрыв блока большевиков и левых эсеров.
10. Конституция РСФСР 1918 года.
11. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.
12. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
13. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
14. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения "военного коммунизма".)
15. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
16. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
17. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
18. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
19. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение "зеленых". Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на "внутреннем фронте" гражданской войны. А.С. Антонов.

20. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
21. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.
22. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.
23. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
24. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
25. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.
26. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
27. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
28. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР.
29. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект "автономизации" и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: "вместе и наравне".
30. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
31. Создание новых союзных и автономных республик, областей и округов. Политика выравнивания экономического и культурного уровня республик.
32. В.И. Ленин как политический и государственный деятель. Последние статьи и письма.
33. Наследники В.И. Ленина. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б)-ВКП(б). Дискуссии в партии по проблемам социалистического строительства.
34. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром "троцкизма". Поражение "новой оппозиции" и "правого уклона" во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.
35. Социокультурные основы формирования режима личной власти Сталина.
36. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
37. участие СССР в международных конференциях.
38. значение рапальского договора с Германией.
39. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
40. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.
41. Революция, интеллигенция и культура.
42. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
43. Партийно-государственная политика в области культуры.
44. Перестройка системы образования: создание советской школы.
45. Литература и искусство нэповской России.
46. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
47. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика "большого скачка" и ее результаты.
48. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
49. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.
50. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
51. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
52. Причины победы большевиков в 1917 году.
53. Почему в России не установилась власть демократических сил?
54. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.
55. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
56. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
57. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

58. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
59. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
60. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?
61. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена?
62. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
63. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
64. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?
65. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг?
66. Международное признание СССР: уступка Запада или успех советской дипломатии?
67. В чем сущность понятия "индустриализация" и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?

Примерные темы презентаций:

1. Масоны в февральской революции.
2. А.Ф. Керенский в 1917 году.
3. Л.Г. Корнилов в 1917 году.
4. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов в 1917 году.
5. Ю.О. Мартов в 1917 году.
6. Социалисты о войне и мире в 1917 году.
7. Большевики и июльский кризис 1917 года.
8. Н.А. Бердяев о причинах успеха большевиков.
9. Правительственный блок большевиков и левых эсеров в 1917-1918 гг. и его распад
10. Всероссийский Поместный Собор РПЦ и избрание патриарха Тихона.
11. Убийство царской семьи в Екатеринбурге.
12. Причины и последствия роспуска Учредительного собрания.
13. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 году.
14. Левые эсеры о продовольственной политике большевиков.
15. Система военного коммунизма и крестьянство.
16. Роль мешочничества в снабжении населения городов продовольствием.
17. А.В. Колчак - Верховный правитель России.
18. А.И. Деникин - главнокомандующий Вооруженных Сил Юга России.
19. Аграрная политика правительств А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
20. Русская православная церковь в годы гражданской войны.

21. Н.И. Махно - вождь повстанческого движения на Юге России.
22. А.С. Антонов и крестьянское движение в Тамбовской губернии.
23. Л.Д. Троцкий - председатель Реввоенсовета.
24. Большевики и казачество в 1918-1920 гг.
25. Крым в 1920 году (« Окаянные дни» И.А. Бунина).
26. А.А. Брусилов в годы гражданской войны.
27. А.И. Деникин и казачество Дона и Кубани.
28. Военные специалисты в Красной Армии.
29. Кронштадтское восстание 1921 года.
30. Концессионная политика в период нэпа.

Примерные темы рефератов:

1. Частная торговля и предпринимательство в период нэпа.
2. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
3. Причины кризисов нэпа и их преодоление.
4. Нэп в оценке современной историографии.
5. Военная реформа 1924-1925 гг.
6. Бухаринская альтернатива сталинской коллективизации.
7. Социальный состав населения Москвы по переписи 1926 года.
8. Советский кинематограф в 1920-е годы.
9. Советский театр в 1920-е годы.
10. Литературные общества и группы в 1920-е годы.
11. Советский авангард в 1920-е годы.
12. Русская православная церковь и голод 1921 года.
13. “Дело” патриарха Тихона.
14. Голод 1932-1933 гг.: Кто виноват?
15. Ликвидация кулачества в Московской области.
16. Советское общество 30-х гг. глазами зарубежных друзей СССР.
17. Феномен стахановского движения.
18. Демографические процессы и урбанизация в СССР в 1930-е годы.
19. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины и последствия.
20. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.

21. Советские действия в Польше и Прибалтике в 1940 г.
22. Власть и культура в 30-е годы.
23. Роль А.М. Горького в общественно-культурной жизни страны.
24. И.В. Сталин и А.М. Горький.
25. Судьба М.А. Булгакова.
26. Народное ополчение Москвы и Подмосковья на защите столицы.
27. Партизанское движение в Подмосковье.
28. Труженики Москвы и Подмосковья - фронту.
29. Поставки по ленд-лизу в годы Великой Отечественной войны.
30. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.

Примерные темы докладов:

1. Подвиги самопожертвования в годы войны.
2. Г.К. Жуков - командующий Западным фронтом под Москвой.
3. Советская контрразведка в годы войны.
4. Артисты московских театров - фронту.
5. Экономика СССР после войны: альтернативы развития.
6. "Холодная война": истоки и уроки.
7. СССР и война в Корее.
8. Блокада Западного Берлина.
9. Идеологические кампании против интеллигенции в послевоенный период.
10. Жизнь в послевоенной деревне.
11. Опала маршала Жукова.
12. Борьба с низкопоклонством перед Западом.
13. "Ленинградское дело".
14. Быт советских людей в послевоенном СССР.
15. Политические альтернативы 1953 г.
16. Г.М. Маленков: человек и политик.
17. Реформаторские проекты Л.П. Берия.
18. XX съезд КПСС и реабилитация жертв политических репрессий.
19. События в Новочеркасске.
20. События в Сумгаите.

21. Массовые беспорядки при Н.С.Хрущеве.
22. Н.С. Хрущев и сокращение армии.
23. СССР и венгерская революция 1956 г.
24. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
25. Карибский кризис: итоги и уроки.
26. Советско-китайские отношения в 1953 - начале 1960-х гг.
27. СССР и кубинская революция.
28. Поездка Н.С. Хрущева в США в 1959 г.
29. СССР и страны “третьего мира”.
30. Н.С. Хрущев и Г.К. Жуков.
31. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
32. “Оттепель” в литературе и искусстве.
33. IV фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г.
34. Советский кинематограф в 50 - начале 60-х гг.
35. Повседневный быт советского человека (рабочих, крестьян, интеллигенции, молодежи).
36. Новое в молодежной культуре 1950-х-начале 1960-х гг.
37. Л.И. Брежнев: человек и политик.
38. Ю.В. Андропов: политический портрет.
39. Диссидентское движение в СССР: причины и направления.
40. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин в 1964-1970 – е гг.

Примерные темы курсовых работ:

1. Советско-китайские отношения в 60-е гг.
2. СССР и американская интервенция во Вьетнаме.
3. СССР и события в Чехословакии в 1968 году.
4. Политика разрядки: основные направления и результаты.
5. Советско-американские отношения в 1970-е – начале 1980-х гг.
6. А.Д. Сахаров и власть.
7. А.И. Солженицын и власть.
8. Возрождение многопартийности в конце 1980-х –начале 1990-х гг.
9. Национальная политика СССР в годы “перестройки” и ее результаты.
10. “Новое политическое мышление” во внешней политике.

11. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.). Е.К. Лигачев и А.Н. Яковлев.
12. Противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
13. Августовский путч 1991 года и его последствия.
14. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
15. Движение “Демократическая Россия”.
16. Радикально-коммунистические организации.
17. Национал-патриотические организации - “Память”.
18. Роль гуманитарной интеллигенции в период “гласности”.
19. Культура в условиях “перестройки”.
20. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений в 1985 – 1991 гг.
21. Россия и Украина: проблема взаимоотношений.
22. Либеральные реформы и социальная поляризация общества в 1990 –е гг.
23. Теневая экономика в современной России.
24. Причины дефолта 18 августа 1998 г.
25. Б.Н. Ельцин и Р.И. Хасбулатов: от сотрудничества к конфронтации.
26. «Олигархи» и власть.
27. Путинская Россия.
28. Россия – НАТО. Партнеры или враги?
29. «Суверенная демократия» – пути развития.
30. Демографическая ситуация в современной России.
31. Россия в G8.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Партия большевиков после Февраля 1917 г.: программа, стратегия, тактика.
3. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
4. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
5. В.И. Ленин в 1917 г.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
8. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
10. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
11. Политический блок большевиков и левых эсеров, причины его распада.

12. Военный коммунизм: политика и экономика.
13. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
14. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
15. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
16. Белое движение: цели, программа, политика, причины поражения.
17. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
18. Российская эмиграция. 1917-1930-е гг.
19. социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.
20. Новая экономическая политика: становление, развитие, итоги и перспективы.
21. Октябрьская революция, интеллигенция и культура в 1917-1920-х гг.
22. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
23. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
24. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е – 1930-е годы.
25. Индустриализация: задачи, практика, итоги.
26. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
27. Коллективизация: цели, методы и ее влияние на судьбу крестьянства.
28. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
29. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК ВКП (б).
30. Политические процессы 1930-х гг.: причины и механизм массовых репрессий.
31. Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
32. Культура в 1920-е гг.
33. Изменение социальной структуры советского в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
34. Советское государство и церковь в 1917-1941 гг.
35. Культура в 1930-е гг.: достижения и издержки.
36. Достижения советской науки в 1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
38. СССР в послевоенные годы: 1939-1941 гг.
39. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (август 1939 – июнь 1941 гг.).
40. Начальный период Великой Отечественной войны: планы и реальность.
41. Битва под Москвой: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
47. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 1946-1950 гг.
48. Общественно-политическая жизнь в стране в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
49. Сталинизм в послевоенный период: идеологические кампании и репрессии.
50. Начало «холодной войны». 1945-1953 гг.
51. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1957 гг.
52. СССР и международные конфликты 1950-х – начала 1960-х гг.
53. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС.
54. «Оттепель» в культуре 1950-х – начала 1960-х гг.
55. Основные черты развития советского военно-промышленного комплекса в 1950-1960-е гг.
56. Сельское хозяйство СССР в середине 1950 – середине 1960 гг.
57. Социально-экономические и административные преобразования в 1953-1964 гг.
58. XX съезд КПСС и последствия его решений.
59. СССР и развивающиеся страны (1950-е – 1960-е гг.).
60. СССР и социалистические страны (вторая половина 50-х – первая половина 60-х гг.).
61. Внешняя политика Советского государства в 1953-1964 гг.

62. Социальное развитие советского общества в 1953-1964 гг.
63. Власть и общество в 1950-1960-е гг.
64. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
65. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева.
66. Л.И. Брежнев – генеральный секретарь ЦК КПСС.
67. Национально-государственная политика СССР (50-е – середина 80-х гг.).
68. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
69. Власть и общество в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
70. Основные направления внешней политики СССР в 1965-1984 гг.
71. Политика «мирного сосуществования» в 1970-е гг.
72. Кризис советско-китайских отношений 1960–1970-х гг.: причины и последствия.
73. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
74. Изменения в социальной сфере советского общества в 1965-1985 гг.
75. Культура во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
76. Конституция СССР 1977 г.
77. Экономика СССР в 1965-1985 гг.
78. «Продовольственная программа» 1982 г. – причины введения и последствия.
79. Ю.В. Андропов – политический и государственный деятель.
80. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
81. Социально-экономическая ситуация в стране к середине 1980-х гг.
82. Диссидентское движение в СССР.
83. Кризис советского общества во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Крах советской модели социализма.
84. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
85. «Перестройка»: цели и результаты.
86. «Гласность»: общественная жизнь и культура страны в период «пере-стройки».
87. Реформирование советской политической системы в 1987-1991 гг.
88. XIX партконференция КПСС и значение ее решений.
89. Социальные и национальные движения в СССР в 1988-1991 гг.
90. Становление многопартийности в СССР: 1990–1991 гг.
91. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
92. Распад СССР, его причины и последствия.
93. Изменения в советской внешней политике в 1985-1991 гг.
94. СССР и страны Восточной Европы в 1985–1991 гг.
95. Советское государство и церковь в 1953–1991 гг.
96. РСФСР в 1987–1991 гг. – «феномен» Б.Н. Ельцина.
97. Культурная жизнь советского общества 1985–1991 гг.
98. М.С. Горбачев – личность и эпоха.
99. «Теневая экономика» в СССР.
100. Советская послевоенная история глазами западной историографии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае

подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Памятка по работе с историографическими источниками

1. Сначала выясните время создания и происхождение историографического источника. Вспомните, какие процессы проходили в гуманитарной науке в это время, какие события социально-культурного характера происходили в стране в данный период и подумайте, как они могли повлиять на создателя (ей) источника.
2. Все незнакомые имена и термины найдите в справочниках.
3. После внимательного ознакомления с источником составьте его декомпозицию для более удобного анализа.
4. Подумайте, какое место источник занимает в развитии отечественной исторической науки.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Курс «История России (XXв.)» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;

- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу студента над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.

Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10

	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
Курсовая работа написана на актуальную тему и имеет практическую значимость. Полностью раскрыта тема курсовой работы, проанализированы литературные источники, используются современные научные методики исследования, курсовая работа оформлена с учётом требований ГОСТа.	81-100
Курсовая работа, в целом соответствует требованиям, но допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении.	61-80
Курсовая работа написана на актуальную тему, правильно оформлена, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме.	41-60
Курсовая работа выполнена на низком теоретическом уровне, не имеет практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.	0-40

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено	10

фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно