

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры общей биологии
и биоэкологии
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1
Заведующий кафедрой
 /Гордеев М.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биомедицинские технологии и генетика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва
2025

Оглавление

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Шкала оценивания контрольных письменных работ на коллоквиуме*	5
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен участвовать в работах (проектах) на биотехнологических производствах и в области медицинской и природоохранной биотехнологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и место латинского языка в биологических науках; – фонетическую систему латинского языка; – правила постановки ударения в латинских словах; – морфологическую систему латинского языка; – крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; – слова студенческого гимна «Gau-deamus». <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить со словарем латинские диагнозы растений; – правильно ставить ударение; – составлять диагнозы видов растений; – склонять существительные и прилагательные; – образовывать степени сравнения прилагательных; – пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарем. 	Текущий контроль в форме устного опроса. Письменный коллоквиума	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного коллоквиума

	Продвинутый		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода на русский язык с помощью словаря; – основами терминологии ботанической науки; – навыками составления латинских диагнозов растений; – навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц; – навыками поиска необходимой информации посредством Интернет-ресурсов. 	Контрольная работа, реферат, успешная сдача зачета.	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
СПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место латинского языка в медицине; - грамматические категории имени существительного; - фонетическую систему латинского языка; - правила постановки ударения в латинских словах; - морфологическую систему латинского языка; - крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; - слова клятвы Гиппократов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять медицинские термины; - правильно ставить ударение; - склонять существительные и прилагательные; - образовывать степени сравнения прилагательных; 	Текущий контроль в форме устного опроса. Тестовый контроль	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа	<p>Уметь:</p> <p>применять знания латинской фонетики и морфологии в учебной работе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода латинских текстов на русский язык с помощью словаря; - навыками составления латинских диагнозов растений; - навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц; 	Текущий контроль в форме устного опроса. Тестовый контроль	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях,

практическая подготовка, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с группой студентов численностью не более 10-12 человек. Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания контрольных письменных работ на коллоквиуме*

Критерии оценивания	Баллы
Даны полноценные ответы на все поставленные вопросы.	15
Даны недостаточно полные ответы на все поставленные вопросы, или даны полноценные ответы не на все поставленные вопросы.	12
Дан полноценный ответ на половину поставленных вопросов.	6
Дан недостаточно полноценный ответ на половину поставленных вопросов.	0

Максимальное количество баллов (2 работы на 2 коллоквиумах в семестре) – 15 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание работы	до 6
Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	4
Изложение материала носит описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.	3
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
Содержание работы не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0 – 1
Содержание работы не структурировано, и представляется собой заимствования из разных источников.	-0
Содержание работы не содержит анализа используемой литературы, представляет собой «плагиат».	0
Оформление работы	до 2
Работа оформлена в соответствии с требованиями. В конце проанализированного текста имеются ссылки на источники литературы. Список литературы оформлен по ГОСТу.	2
Работа оформлена в соответствии с требованиями. В конце проанализированного текста отсутствуют ссылки на источники литературы. Список литературы оформлен по ГОСТу.	1,5

Работа оформлена в соответствии с требованиями. В конце проанализированного текста отсутствуют ссылки на источники литературы. Список литературы оформлен не по ГОСТу.	1
Имеются незначительные ошибки в оформлении. В конце проанализированного текста имеются ссылки на источники литературы. Список литературы оформлен по ГОСТу	0
Срок представления работы	до 2
Работа представлена в срок, установленный преподавателем.	2
Работа представлена через неделю установленного преподавателем срока.	1
Работа не представлена или представлена на зачете.	0

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	15
Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	12
Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	7
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов- 15 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

знать:

- значение и место латинского языка в биологических науках;
- фонетическую систему латинского языка;
- правила постановки ударения в латинских словах;
- морфологическую систему латинского языка;
- крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки;
- слова студенческого гимна «Gaudeamus».

СПК-1 Способен участвовать в работах (проектах) на биотехнологических производствах и в области медицинской и природоохранной биотехнологии

Знать:

- значение и место латинского языка в биологии;
 - грамматические категории имени существительного;
 - фонетическую систему латинского языка;
 - правила постановки ударения в латинских словах;
 - морфологическую систему латинского языка;
- крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки

3.1. Темы обобщающих коллоквиумов и контрольных работ для промежуточной аттестации

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века).

2. Труды К. Линнея (1707-1778).

3. Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени.

4. Значение латинского языка в современной терминологии.
5. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август-сентябрь 1993).
6. Латинский алфавит.
7. Латинские дифтонги.
8. Произношение сочетаний согласных. Примеры.
9. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.
10. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.
11. I склонение существительных. Словарная форма I склонения.
12. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.
13. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.
14. III склонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.
15. Род существительных III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.
16. Род существительных III склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум.
17. Род существительных III склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.

3.2 Темы рефератов

1. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
2. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных основ.
3. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений.
4. Образование прилагательных, показывающих сходство с данным органом или частью растения.
5. Образование прилагательных, характеризующих форму растений и их органов.
6. Образование прилагательных, характеризующих окраску растений и их органов.
7. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус растений и их органов
8. Прилагательные, отражающие местообитание растений.
9. Темы предложенные студентами.

4. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биоиндикация и биотестирование» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

4.1 Вопросы для зачета

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века).

2. Труды К. Линнея (1707-1778).
3. Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени.
4. Значение латинского языка в современной терминологии.
5. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август-сентябрь 1993).
6. Латинский алфавит.
7. Латинские дифтонги.
8. Произношение сочетаний согласных. Примеры.
9. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.
10. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.
11. I склонение существительных. Словарная форма I склонения.
12. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.
13. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.
14. III склонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.
15. Род существительных III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.
16. Род существительных III склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум.
17. Род существительных III склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.
18. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
19. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
20. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
21. Где ставится ударение в двусложных словах?
22. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II и III склонения. Приведите примеры.
23. Как определить склонение существительных?
24. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
25. Почему важно запомнить слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?
26. Почему *cortex*, *corticis* относятся к согласному, а *dens*, *dentis* к смешанному варианту III склонения?
27. К какому типу склонения относится существительное *avis*, *is*, *f*?
28. Из каких компонентов состоит словарная форма существительных?
29. Как склоняются количественные числительные латинского языка и как они согласуются с существительными?
30. Переведите устно без помощи словаря, назовите словарную форму слов: *bracteola*, *panicula*, *siliqua*, *drupe*, *vesicula*, *tuberculum*, *sepalum*, *petalum*, *receptaculum*, *granulum*, *filamentum*, *caespes*, *caulis*, *flos*, *calyx*, *longitude*, *crassitudo*, *radix*, *legumen*.
31. Переведите письменно и поставьте в *Gen. pl.*: листья зеленые, боб прямой, зубцы тупые, корень толстый, болото лесное, орех деревянистый, орех морщинистый.
32. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Примеры.

При проведении *промежуточного контроля* (зачета) учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, результаты колло-

квиумов, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Отработка занятий осуществляется путём самостоятельного изучения студентом теоретического материала, самостоятельного выполнения практических заданий в сроки не более чем через две недели после пропущенных по уважительной причине занятий.

К зачету допускаются студенты, активно занимающиеся на занятиях, выполнившие все виды работ по дисциплине (лекции, лабораторные работы, реферат, доклад, презентация, коллоквиум, тест) и получившие положительные баллы (не менее 30-35 баллов). Студенты, которые по итогу освоения теоретического (лекционного) и практического (лабораторные занятия) этапа курса не набрали положительные баллы или выполнили не все виды работ, предусмотренные в данном курсе, не допускаются до сдачи зачета. Для допуска к зачету студент должен в индивидуальном порядке сдать преподавателю, не выполненные за семестр виды работ. И после этого они могут быть допущены к сдаче зачета, которой проходит в сроки, устанавливаемые деканатом факультета.

Шкала оценивания ответа на зачета

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Балл</i>
<ul style="list-style-type: none"> — студент в полном объеме усвоил материал программы предмета; — исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросовзачета; — использовал чёткие, полные формулировки и/или термины; — последовательно и логично изложил материал; — не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; 	20
<ul style="list-style-type: none"> — студент усвоил большую часть положений материала программы предмета; — правильно, по существу, последовательно ответил на вопросы билета идополнительные вопросы (допустимы единичные несущественные ошибки); — использовал чёткие, полные формулировки и/или термины (допустимы единичные несущественные ошибки); 	10
<ul style="list-style-type: none"> — студент усвоил только основные положения материала программы предмета; — содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования при этом, допустил единичные существенные фактологические неточности и/или единичные смысловые ошибки; — использовал нечёткие и/или неполные формулировки и/или термины; — испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. 	5
<ul style="list-style-type: none"> — студент не знает основных положений материала программы предмета; — содержание вопросов изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования; — при ответе на вопросы и дополнительные вопросы преподавателя допустил множественные существенные фактологические, смысловые и/или логические ошибки; — использует неправильные формулировки и/или термины; — не ответил на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать. 	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено