

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2025 14:27:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 18 марта 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Основы языкознания

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Автор-составитель:

Злобина Надежда Федоровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного

ФОС по дисциплине «Основы языкознания» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....50

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику,	Устные ответы на занятиях,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	письменные задания, тестовые задания	устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений. Владеть: систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений; навыками методики анализа разных видов коммуникации.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: демонстрировать стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной; обладать филологической культурой, ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: демонстрировать стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной; обладать филологической культурой, ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; нормами русского литературного языка; базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.
------------------	--	---	---	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Языкознание как наука.

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
3. Можете ли Вы определить, что значит "прикладное языкознание"?
4. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?
5. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?

Тема 2. Язык как общественное явление. Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка. Язык как система систем. Язык и речь. Язык и мышление.

1. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.

2. Перечислите известные Вам частные языковые функции. Как они соотносятся с ведущими функциями? По каким основаниям их выделяют? Какие из них приложимы к языку животных?
3. Прокомментируйте высказывание известного русского психолога Л.С. Выготского: в языке осуществляется “единство общения и обобщения”.
4. Ответьте на вопрос: специфика мышления определяет специфику языка либо наоборот (в филогенезе и онтогенезе)?
5. Текст для читающего и текст для лингвиста: прокомментируйте различия.

Тема 3. Язык как знаковая система. Уровни языковой системы и соотношение между единицами различных уровней. Функции языковых знаков. Система языка и его норма.

1. Что имел в виду Фердинанд де Соссюр, говоря, что язык есть форма, а не субстанция?
2. Что такое “двойное членение” в языке?
3. Прокомментируйте определение языка как “системы систем”.
4. Назовите основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. По каким принципам они выделяются?
5. Назовите известные Вам незнаковые уровни языка и перечислите их единицы.
6. Какие “промежуточные” единицы и уровни Вы сможете назвать? Как Вы видите в контексте уровневого представления такие термины, как “слог”, “основа слова”, “словосочетание”?

Тема 4. Фонетика. Основные функции произносительных органов. Принципы классификации звуков. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Фонема как единица языка. Фонетические процессы.

1. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
2. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
3. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
4. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
5. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
6. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?
7. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?
8. Что такое нейтрализация фонетических оппозиций и при каких условиях она возникает?
9. Что такое перцептивно слабые и сигнификативно слабые позиции? Как они соотносятся с вариантами и вариациями морфем?
10. Какие теории слога Вам известны?
11. Какие фонетические единицы относятся к супraseгментным и как они характеризуются?

Тема 5. Лексикология. Краткая характеристика науки. Слово как предмет лексикологии. Фразеологизмы и составные наименования. Лексикография.

1. Каковы основные типы слов в языке?
2. Какая функция слова является основной?
3. Какие слова не обладают номинативной функцией?
4. Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.
5. Назовите основные способы возникновения переносных значений.
6. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов.
7. Что такое “ложная этимология”?
8. Чем определяется принадлежность слов к активной и пассивной лексике?

9. Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке.

Тема 6. Основные единицы грамматического строя языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

1. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
2. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
3. Что такое нулевой аффикс?
4. Чем характеризуется словообразовательная модель?
5. Что такое опрощение и переразложение? Приведите примеры.
6. Перечислите средства выражения грамматических значений.
7. Назовите известные Вам типы аффиксов.
8. Опишите разряды служебных слов.

Тема 7. Синтаксические единицы и категории. Словосочетание и предложение

1. Что представляет собой синтаксис как самостоятельный уровень языковой структуры? Какими единицами представлен синтаксический строй языка?
2. Что называется словосочетанием? В каком отношении оно находится к предложению и фразеологическому обороту?
3. Какие типы связей слов характеризуются в синтаксисе, в чём состоит различие между ними?
4. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке? Дайте им краткую характеристику. Укажите у них черты сходства и различия. Иллюстрируйте ответ примерами.
5. Приведите известные вам определения предложения и сопоставьте их содержание. Какие аспекты и свойства предложения затрагивает каждое из них? Как они связаны друг с другом? (Таких определений должно быть не менее трёх).
6. Перечислите основные категориальные признаки предложения, кратко охарактеризуйте их суть.
7. Назовите подходы к анализу простого предложения в отечественном языкознании.
8. Раскройте содержание категории предикативности, назовите образующие её компоненты.
9. Объясните, в чём сущность категории модальности. Какими средствами она выражается? Приведите примеры.
10. Что такое актуальное членение предложения? Раскройте суть таких понятий, как тема и рема.
11. Раскройте сущность понятия «член предложения». Какие члены предложения называют первичными, а какие – вторичными? Иллюстрируйте свой ответ примерами. Как соотносятся части речи и члены предложения?
12. Укажите, какими признаками различаются двусоставные и односоставные предложения; нераспространённые и распространённые; неосложнённые и осложнённые; полные и неполные, простые и сложные предложения. Иллюстрируйте свой ответ примерами.
13. Что такое анализ предложения по непосредственно составляющим (далее – НС)? Какими приёмами он осуществляется? В чём его удобство?
14. Что такое трансформационный анализ предложения? С какими целями он применяется?

Тема 8. Языки мира и их классификация.

1. Что такое генеалогическая классификация языков и на каких основаниях она строится?
2. Что такое семья родственных языков? Назовите наиболее крупные языковые семьи.
3. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав.
4. Что такое мёртвый язык? Какие из славянских языков являются мёртвыми? Можно ли отнести к мёртвым древнерусский язык?
5. Какие языки называются родственными? Как возникают родственные языки?
6. Раскройте содержание терминов «языковая семья», «группа родственных языков» (или «ветвь языков»), «подгруппа родственных языков». Иллюстрируйте свой ответ примерами.
7. Каким целям служит сравнительно-исторический метод изучения языков? Укажите его основы.
8. Приведите сведения из истории разработки морфологической классификации языков.

9. По каким признакам определяется морфологический тип языка?
10. На чём основывается морфологическая классификация языков? Назовите основные типы языков, выделяемые в данной классификации.
11. Укажите и проиллюстрируйте примерами грамматические признаки языков изолирующего типа. Какие языки относятся к этому типу?
12. Каковы основные грамматические признаки языков аффиксирующего типа?
16. Охарактеризуйте и покажите на примерах различия между агглютинирующими и флективными языками.
13. Что такое интрофлексивные и фузионные языки? Назовите языки, принадлежащие к агглютинирующему и флективному подтипам аффиксирующего типа.
14. В чём состоит различие между флективными языками синтетического и аналитического строя?
15. Охарактеризуйте грамматические признаки полисинтетических языков. Что такое инкорпорированный комплекс? В чём его сходство со сложным словом? Каким синтаксическим единицам языков других морфологических типов соответствует инкорпорированный комплекс? Какие формы мысли он выражает?
16. Какие языки относятся к полисинтетическому типу? Назовите их.

Примерные письменные задания

Тема 1. Языкознание как наука.

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
3. Можете ли Вы определить, что значит "прикладное языкознание"?
4. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?
5. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?

Тема 2. Язык как общественное явление. Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка. Язык как система систем. Язык и речь. Язык и мышление.

1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:
Боровое (вывеска на железнодорожной станции);
Переучет (табличка на дверях магазина);
Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович;
Равносторонний прямоугольник называется квадратом;
Я в среду не приду на тренировку, не смогу. - Надо, Федя, надо;
По-русски это тоже называется "принтер";
Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый;
Я изучил науку расставанья В простоволосых жалобах
ночных (О.Мандельштам).
2. Какие языковые функции реализуются в следующем диалоге из повести В.Войновича "Жизнь и необыкновенные приключения солдата Ивана Чонкина"?
Помолчали. Потом Чонкин посмотрел на небо и сказал:
- Сегодня, видать по всему, будет вёдро.
- Будет вёдро, если не будет дождя, - сказал Лёша.
- Без туч дождя не бывает, - заметил Чонкин. - А бывает так, что и тучи есть,
а дождя всё равно нету.
- Бывает и так, - согласился Лёша. На этом они и расстались.
3. Прокомментируйте следующий диалог двух персонажей романа М.Твена "Приключения Гекльберри Финна":

- А вот если подойдет к тебе человек и спросит: “Парле ву франсэ?” - ты что подумаешь?
- Ничего не подумаю, возьму и тресну его по башке.
- Какие языковые функции “не срабатывают” в данном случае?

Тема 3. Язык как знаковая система. Уровни языковой системы и соотношение между единицами различных уровней. Функции языковых знаков. Система языка и его норма.

1. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова *дом, книга, линия*.
2. Какими способами можно разделить на части слова *нога, лисичка*? Почему? В чем разница между этими способами?
3. Выберите из следующего ряда примеров формы, в которых присутствует нулевое окончание: *опять, прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь*.
4. На примере русских корней *дом-, рук-/руч-, ход-* покажите различие между значащей единицей языка и именуемой единицей

Тема 4. Фонетика. Основные функции произносительных органов. Принципы классификации звуков. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Фонема как единица языка. Фонетические процессы.

1. Опишите артикуляцию при произнесении звуков [а], [у], [м], [с'], [к]. Докажите существование данных фонем в русском языке.
2. Объясните, какие фонетические законы определяют произношение диалектных слов: *омман* (обман), *Ванька, пролубь* (прорубь), *колидор, транвай*.
3. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:
 - 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
 - 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
 - 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
 - 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
 - 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
 - 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
 - 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.
4. Затранскрибируйте тексты.

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая, А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливым. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)
5. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: *ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, иконопись, доблестный, сказка, женщина*.

Тема 5. Лексикология. Краткая характеристика науки. Слово как предмет лексикологии. Фразеологизмы и составные наименования. Лексикография.

1. Приведите пример русского слова с прозрачной внутренней формой и истолкуйте ее. Приведите аналогичный пример из любого иностранного языка.
2. Составьте три словосочетания со словами *полный*, *тонкий*, *слово* в разных их значениях.
3. Укажите, в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова в словосочетаниях: *крепкое здоровье*, *сладкий сахар*, *гвоздь всей программы*, *полное ведро*, *пшеничное зерно*, *глубокий анализ*, *недалекий человек*, *буйный нрав*, *вручить юбиляру адрес*, *войти в роль*, *влипнуть в историю*; “Пушкина я послал Вам посылкою”.
4. Определите способы переноса: блюдо (посуда - кушанье), зерно (семя - небольшой предмет, зародыш - зерно истины), серебро (металл - посуда), яблоко (+ глазное), дом (здание - учреждение - семья), круг (+спасательный, друзей), лента, удар (толчок - звук - причина эмоциональной реакции), труд (печатный); англ. paper (бумага - газета), cold (холодный - простуда), record (запись - пластинка), нем. Abschied (прощание - отставка), Decke (одеяло - потолок), Kugel (шар - пуля), Schirm (зонтик - козырек - экран); фр. tableau (доска - картина - таблица), pied (нога - след - основание), maison (дом - семья - фирма), journal (дневник - журнал).
5. Укажите случаи омонимии и полисемии. Определите типы омонимов.
Бородка (небольшая борода) – борода (выступ на конце ключа); норка (небольшая нора) – норка (зверёк); котелок (небольшой котел) – котелок (мужская шляпа); ток (электрический) – ток (место для молотбы); пари (спор) – пари (глагол. форма); палочка (маленькая палка) – палочка (бацилла); луг (скошенный) – лук (горький); рожки (козлёнка) – рожки (вкусные); выровнять (грядку) – выравнивать (шеренгу); пила (сущ.) – пила (от глаг. «пить»); молот – молодой; парить (веником) – парить (в небе).
6. Из «Словаря синонимов русского языка» З. Е. Александровой выпишите 5 синонимических рядов, обратите внимание на стилистические пометы. Укажите в них доминанту ряда, определите типы синонимов.
7. Составьте синонимические ряды из приведённых ниже слов, найдите доминанту и поставьте её в начале ряда и укажите тип синонимов.
Пороть, половина, ухажёр, трепаться, хозяйка, высоченный, плести, жёнка, высокий, нести, кавалер, жена, длинный, болтать, супруга, волокита, ловелас, трепать, донжуан, баба, долговязый, супружница, молоть, рослый, благоверная.

Тема 6. Основные единицы грамматического строя языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

1. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены: *стол* - *стола* - *столу*; *кот* - *коты*; *избежал* - *избежал*; *выходил* - *выхаживал*; *день сменяет ночь* - *ночь сменяет день*; *белый* - *белее* - *белейший*; *синий* - *синий-синий*; *хорошо* - *лучше*; *разрезать* - *разрезать*; *Иглы* - *иглы*; *иду* - *шел*; *окно* - *окна*; *говорю* - *говоришь* - *говорит*; *прилежнейший* - *самый прилежный*; *напишу* - *буду писать*; *поехал* - *поехал бы*.
2. Пользуясь терминами “вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения”, проанализируйте словоформы *дубок*, *высокий*, *ветка*, *издали*.
3. Определите морфемный состав слов: *большой*, *пой*, *домой*, *стеной*, *твой*, *строй*, *отбой*.
4. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их значение: *забор*, *ловля*, *объявление*, *прикалывать*, *преподаватель*, *переподготовка*, *памятный*, *поделиться*, *производительность*, *просвещение*.
5. Действием какого грамматического закона можно объяснить появление следующих просторечных форм: *местов*, *у метра*, *пóльта*, *красивие*, *ширьше*, *колебаюсь*, *плакаю*,

- дремает, бечь?* Назовите продуктивную модель, по аналогии с которой появились эти формы?
6. Дайте определение словообразовательной модели и приведите примеры (напр., библиотека – фонотека - видеотека и т.
 7. Приведите примеры непродуктивных словообразовательных моделей русского языка (*косьба, ходьба - ср. - ение*).
 8. Определите часть речи всех слов, представленных в тексте. Назовите их функцию в тексте. Со шкафа слетела птица. У неё какие-то очень странные крылья – широкие, вот и шлёпает ими, когда садится и поднимается. Летает нервно, кружится – натывается, но без звука. Не понимаю, если ты действительно птица, зачем тебе маленькая комната? Тебе нужны простор и небо! (Е. Лисина.)
 9. Определите способы и средства выражения грамматических значений: *лист – листья, водитель, приплясывать, назвать – называть, хорошо – лучшие, страны – страны, уменьшишь – уменьшать, чистый-чистый, буду стремиться, интересный – интереснее – самый интересный, играю – буду играть, снег – снега, держал – держал бы, ёмкий – ёмче, острый – острее – самый острый, ведра – ведра, брать – взять, столярничать, выдывать, прыгнуть, белеть, выпускник – выпускники, в саду, весло задело платье – платье задело весло.*
 10. Определите, какими общими грамматическими свойствами обладают слова в каждой группе: а) *туча, гора, палатка, вода, беседа, берёза, фея, свадьба, работа, гвоздика*; б) *буря, мост, зов, футляр, учитель, парень, стон, ветер, утёс, рычаг*; в) *реки, берега, стены, самолёты, звёзды, розы, шары, офицеры, камни, здания*; г) *пишет, дремлет, читает, рисует, рубит, прыгает, хохочет, кричит, поёт, отдыхает*; д) *торговал, убирал, диктовал, дрожал, говорил, бежал, страдал, жевал, плыл, исследовал*; е) *добрая, красивая, зелёная, близкая, холодная, таинственная, великая, ровная, тесовая, гибкая.*

Тема 7. Синтаксические единицы и категории. Словосочетание и предложение

1. Распределите данные словосочетания: а) по структурным типам, б) по семантическим типам. Определите вид синтаксической связи, организующий их.

Новый спектакль, кто-то из учеников, выехали под вечер, брат товарища, ярко блестит, некто в сером, скрывать тревогу, прогулка верхом, нечаянное открытие, охота странствовать, учиться в школе, один из них, слепой от ярости, колонна демонстрантов, пора вставать, идти быстрее, трое в шинелях, почитаемый всеми.

2. Преобразуйте словосочетания в предложения. Чем предложение отличается от словосочетания?

Белый снег. Принятие обязательства. Её возвращение. Смех детей. Выполнение задания. Уборка урожая. Радость матери. Исписанная тетрадь. Приезд брата.

3. Установите, как в данных предложениях выражается предикативность с образующими её категориями модальности и синтаксического времени (темпоральность).

1) *Лиза хохотала от души.* (К. Федин) 2) *Люблю тебя, Петра творенье...* (А. Пушкин). 3) *Дождь, кажется, перестал.* 4) *Необходимо срочно сдать книги в библиотеку.* 5) *Сегодня хорошая погода.* 6) *Может быть, всем удастся уговорить её не делать это.* 7) *Поехать бы в этом году в горы!* 8) *Мы уходим за подснежниками.* 9) *Пусть меня предупредят заранее.* 10) *Зима.* 11) *Хотелось бы узнать об этом от него самого.* 12) *Он непременно придёт.*

4. Укажите структурные схемы следующих предложений.

1) *Зимний день.* 2) *В комнате жарко.* 3) *Встать!* 4) *Брат решает задачу.* 5) *Откройте окно.* 6) *Школу отремонтировали в сентябре.* 7) *Повесть написана братом.* 8) *Дорогу занесло снегом.* 9) *Он будет писателем.* 10) *В доме не топлено.*

5. Охарактеризуйте простые предложения, используя метод НС и применяя трансформационный анализ (в первом предложении). Произведите синтаксический разбор 5, 7, 10 предложений.

1) *Мы принесли из сарая ящик, насыпали его доверху землёй и пересадили в него маленькую берёзку.* (К. Паустовский). 2) *Знойный и душный полдень. На небе ни облачка.* (А. Чехов). 3) *Будем*

воевать. Верно, Саня! А пока выпьем-ка чаю (В. Каверин). 4) Два часа. Уже поздно (В. Инбер). 5) Без труда не выловить и рыбку из пруда (Пословица). 6) Шум умножался. Били в набат (А. Пушкин.). 7) Скоро вечер. 8) Позвать бы приятеля! 9) С моря веет свежестью. 10) Прочитаю книгу.

6. Проанализируйте приведённые сложные предложения. Разграничьте среди них сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Расставьте знаки препинания.

1) Вдалеке звонил трамвай и угрожающее гудение мотора взбиралось выше и выше переходя в нетерпеливое вытьё. 2) Закат уже покрасил тесовые домики они стали картинными (К. Федин). 3) Я вернулся в комнаты в них было тепло сонно (К. Паустовский). 4) Школа маленькая то есть в ней учится двести детей. 5) Он не пришёл потому что был болен. 6) Окна высоки так что приходится вставать на цыпочки. 7) Доктор спросил чем болен. 8) Ветра не было но в саду всё падали и падали листья (К. Паустовский).

Тема 8. Языки мира и их классификация.

1. Определите, к каким семьям принадлежат названные языки: русский, эстонский, вьетнамский, хинди, чувашский, турецкий, арабский, марийский, чукотский, туркменский, таджикский, греческий, финский, суахили, грузинский, армянский, китайский, норвежский, эскимосский, лаосский, литовский, хакасский, индонезийский, абхазский, венгерский, узбекский, украинский. Охарактеризуйте эти же языки с точки зрения морфологической классификации.

2. Распределите указанные индоевропейские языки по разделам таблицы:

Славянские	Балтийские	Германские	Романские	Другие группы (указать какие)

Албанский, английский, белорусский, болгарский, голландский, датский, ирландский, испанский, итальянский, кашубский, латинский, македонский, молдавский, немецкий, польский, португальский, румынский, серболужицкий, сербохорватский, словацкий, словенский, французский, хинди, цыганский, чешский, шведский, эвенкийский, малайский, бенгали, курдский, осетинский, абхазский, испанский, узбекский, тувинский, норвежский, исландский, латышский, нивхский, чукотский.

3. К каким группам родственных языков относятся следующие древнейшие письменные языки: хеттский, санскрит, латинский, готский, старославянский, древнегреческий?

4. Выполните следующие задания:

- перечислите семьи языков, представленные на территории РФ и СНГ;
- назовите финно-угорские языки, распространённые на территории России;
- укажите языки тюркской семьи, представленные в РФ и СНГ;
- назовите, население каких стран говорит на английском, французском, испанском, арабском языках;
- назовите языковые семьи Африки;
- перечислите славянские языки; укажите, к какой подгруппе славянской группы индоевропейской языковой семьи принадлежит каждый из них.

Примерные тестовые задания

Общие сведения о языкознании

1. Языкознание – это...

1) наука о словарном составе языка, его лексике

*2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях,

общих законах строения и функционирования человеческого языка

3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в ...

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- *3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
- 3. Научное языкознание зародилось в ...
 - *1) начале XIX в.
 - 2) III в. до н. э.
 - 3) Средние века
- 4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это...

Фонетико-фонологический уровень

- 6. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это
 - 1) фонология
 - *2) фонетика
 - 3) психофонетика
- 7. Звучащая речь имеет два основных уровня
 - *1) сегментный и суперсегментный
 - 2) фонетический и фонологический
 - 3) общий и частный
- 8. Единицами сегментного уровня являются
 - 1) интонация и ударение
 - 2) буквы
 - *3) звуки
- 9. Единицами суперсегментного уровня являются
 - *1) интонация и ударение
 - 2) буквы
 - 3) звуки
- 10. Выделяется три аспекта фонетических исследований
 - 1) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
 - 2) акустический, культурологический, психологический
 - *3) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный.

Лексический уровень языка

- 11. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это
 - *1) лексикология

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- *3) практическое языкознание
- 5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это...
 - 1) прикладное языкознание
 - *2) теоретическое языкознание
 - 3) практическое языкознание
- 2) лексикография
- 3) фразеология
- 12. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. – это
 - 1) фразеологизм
 - 2) мотивация
 - *3) лексика
- 13. Раздел лексикологии, изучающий наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов, – это
 - 1) семантика
 - *2) ономазиология
 - 3) ономастика
- 14. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, – это
 - *1) семантика
 - 2) ономазиология
 - 3) ономастика
- 15. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, – это
 - 1) семантика
 - *2) фразеология
 - 3) ономастика

Грамматический уровень языка

- 16. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это
 - 1) лексика
 - 2) фонетика
 - *3) грамматика
- 17. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
 2) фонетика, фонология, морфонология
 *3) словообразование, морфология, синтаксис
18. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это
- 1) морфология
 *2) словообразование
 3) синтаксис
19. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, – это
- *1) морфология
 2) словообразование
 3) синтаксис
20. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, – это
- 1) морфология
 2) словообразование
 *3) синтаксис
21. Члены предложения, выполняющие смысловое и интонационное выделение второстепенных членов с целью придать им некоторую самостоятельность в предложении, – это
- *1) обособленные члены предложения
 2) однородные члены предложения
 3) вводные конструкции
22. Слово или сочетание слов, называющее адресата речи, – это
- 1) призыв
 2) вводное слово
 *3) обращение
23. Обращению свойственна
- 1) перечислительная интонация
 *2) звательная интонация
 3) вопросительная интонация
24. Сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки, – это
- *1) сверхфразовое единство
 2) простое синтаксическое целое
 3) составное синтаксическое целое

25. Конструкции, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки, разъясняющие содержание предложения в целом или отдельных его частей, – это

- 1) вставные конструкции
 *2) вводные конструкции
 3) однородные конструкции

Письмо

26. Система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи с целью передачи ее на расстояние или закрепления во времени, – это

- 1) транскрипция
 2) транслитерация
 *3) письмо

27. Единицей письма является

- 1) фонема
 *2) графема
 3) морфема

28. Вид письма, знаки которого представляют собой схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности, – это

- 1) идеография
 2) фонография
 *3) пиктография

29. В настоящее время пиктография как вспомогательное средство общения используется в следующих случаях:

1) арифметические знаки, химические обозначения, шахматные записи

*2) указатели на дорогах, рекламы, витрины, олимпийская символика

3) химические обозначения, шахматные записи, витрины, олимпийская символика

30. Система письма, в которой вместо букв, соответствующих звукам, используются знаки (символы), выражающие предметы и понятия, – это

- *1) идеография
 2) фонография
 3) пиктография

31. Высшим этапом развития идеографии является

- 1) фонологическое письмо
 2) предметное письмо
 *3) иероглифическое письмо

32. В настоящее время идеография используется в следующих случаях:

*1) арифметические знаки, химические обозначения, шахматные записи

2) указатели на дорогах, рекламы, витрины, олимпийская символика

3) химические обозначения, шахматные записи, витрины, олимпийская символика.

Классификация языков мира

33. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это

1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

*3) ареальная классификация

34. Классификация языков, заключающаяся в изучении связи языка с народом, которому он принадлежит, функциями, которые выполняет язык в обществе, распространенности языка за пределами этнической области, – это

1) типологическая классификация

*2) функциональная классификация

3) ареальная классификация

35. Классификация языков, заключающаяся в выявлении основных типов грамматического строя языков, – это

*1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

3) ареальная классификация

36. Типологическая морфологическая классификация языков возникла в

1) XX в.

*2) в первой половине XIX в.

3) в XVII в.

37. Типологическая морфологическая классификация была разработана и усовершенствована следующими учеными-лингвистами:

1) И.А. Бодуэном де Куртенэ, Ф. де Соссюром

2) А. Мейе, Ж. Вандриесом

*3) братьями Шлегелями, В. фон Гумбольдтом, А. Шлейхером, Э. Сепиром

38. Морфологическая классификация основана на противопоставлении

*1) корней и аффиксов

2) флексий и основ

3) префиксов и суффиксов

39. Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием, – это

1) агглютинативный

*2) изолирующий

3) флективный

40. Морфологический тип языка, характеризующийся сильно развитым словообразованием, словоизменительной аффиксацией, однозначностью аффиксов и слабой связью между морфемами, проявляющейся в отсутствии фонетических изменений на стыке морфем, – это

*1) агглютинативный

2) изолирующий

3) флективный

41. Морфологический тип языка, характеризующийся использованием особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глагольных форм имя объекта, обстоятельство действия, иногда и имя субъекта, – это

*1) инкорпорирующий

2) изолирующий

3) флективный

42. Морфологический тип языка, характеризующийся четким противопоставлением частей речи, широким использованием словоизменения, многозначностью морфем, их тесной спайкой вплоть до наложения, наличием позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфемы, использованием внутренней или внешней флексии, – это

1) агглютинативный

2) изолирующий

*3) флективный

Язык как система и структура.

43. В центре лингвистического знания разработка понятий «система» и «структура» находится

- *1) со времени выхода в свет «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра
 - 2) со времен античности
 - 3) с эпохи Возрождения
44. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это
- 1) структура
 - *2) система
 - 3) парадигма

45. Систему образуют
- 1) единицы языка
 - 2) отношения между единицами языка
 - *3) единицы языка и связывающие их отношения

Примерные вопросы для экзамена

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь.
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Акустические свойства звуков.
11. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звуков. Артикуляционная база языка.
12. Артикуляционная классификация гласных.
13. Артикуляционная классификация согласных.
14. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Основные понятия фонологии.
16. Основные проблемы теории и истории письма.
17. Лексикология, ее предмет и разделы. Слово как центральная единица языка.
18. Основные проблемы лексического значения слова.
19. Парадигматические, эпидигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
20. Стилистическая и хронологическая дифференциация словарного состава языка.
21. Фразеологизмы и составные наименования.
22. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные виды лингвистических словарей.
23. Грамматика как наука. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматического значения.
24. Понятие морфемы. Типы морфем.
25. Грамматические категории, их типы. Грамматические категории в разных языках.
26. Части речи, их различия по языкам.
27. Синтаксические единицы и категории.
28. Основные методы изучения языков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнять тестовые и письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов).
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно