

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

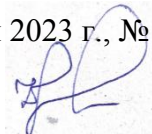
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2023 г., № 18

Заведующий кафедрой



Корецкий М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Современные технологии декоративной отделки материалов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технология и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	41-60
	продвинутый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Всесторонние знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение в организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Низкий уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	81 - 100

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
85% – 100% правильных ответов	8-10
66% – 84% правильных ответов	5-7
50% – 65% правильных ответов	2-4
менее 50% правильных ответов	0-1

Шкала оценивания конспекта

Предусмотрено 2 конспекта за семестр – 40 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержание). Необходимо сдать все конспекты практических работ.	17-20
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержание). Необходимо сдать не менее 70% конспектов практических работ.	13-16
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержание). Необходимо сдать не менее 40 % конспектов практических работ.	8-12
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержание). Необходимо сдать не менее 10 % конспектов практических работ.	0-7

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	21-25
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-20
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; при докладе встречаются несущественные ошибки; основные моменты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по. Суть доклада изложена плохо, встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 25.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5
Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	2
Студент проявил низкую активность на практической подготовке, выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест

1. Какие основные свойства мембранных тканей делают их подходящими для декоративной отделки?
 - A) Водонепроницаемость
 - B) Дышащесть
 - C) Высокая прочность
 - D) Все вышеперечисленное
2. Какие технологии и методы используются для декоративной отделки изделий из мембранных тканей?
 - A) Термопечать
 - B) Цифровая печать
 - C) Аппликации
 - D) Все вышеперечисленное
3. Какие основные цвета и текстуры применяются при декоративной отделке мембранных тканей?
 - A) Нейтральные цвета
 - B) Яркие цвета
 - C) Глянцевые текстуры
 - D) Матовые текстуры
4. Какие инновационные подходы можно использовать для улучшения декоративной отделки изделий из мембранных тканей?
 - A) Использование светодиодной подсветки
 - B) Применение 3D-печати
 - C) Использование эффекта хамелеона
 - D) Все вышеперечисленное
5. Какие факторы следует учитывать при выборе материалов для декоративной отделки изделий из мембранных тканей?
 - A) Соответствие стилю изделия
 - B) Устойчивость к воздействию ультрафиолета
 - C) Легкость ухода
 - D) Все вышеперечисленное
6. Какие виды изделий из мембранных тканей чаще всего подвергаются декоративной обработке?
 - A) Палатки и тенты
 - B) Одежда и обувь
 - C) Сумки и рюкзаки

D) Все вышеперечисленное

7. Какие методы защиты и ухода за декоративной отделкой изделий из мембранных тканей рекомендуется использовать?

- A) Протирать влажной тряпкой
- B) Использовать специальные средства для чистки
- C) Избегать прямого солнечного света
- D) Все вышеперечисленное

8. Какие новые тенденции и технологии наблюдаются в области декоративной отделки изделий из мембранных тканей?

- A) Использование эко-материалов
- B) Применение интерактивных элементов
- C) Разработка специальных аппликаций
- D) Все вышеперечисленное

9. Какие специализированные курсы и обучающие программы существуют для обучения декоративной отделке изделий из мембранных тканей?

- A) Курсы по цифровой печати на текстиле
- B) Мастер-классы по аппликациям на мембранных тканях
- C) Онлайн-курсы по дизайну отделки изделий
- D) Все вышеперечисленное

10. Какие примеры успешных проектов по декоративной отделке изделий из мембранных тканей можно упомянуть?

- A) Дизайнерские зонты с цветными принтами
- B) Спортивная одежда с нестандартной графикой
- C) Аксессуары с объемными аппликациями
- D) Все вышеперечисленное

Примерные темы для докладов

1. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из термотканей.
2. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из мембранных тканей.
3. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
4. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовлении швейных изделий из комплексных материалов.
5. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при изготовлении специальной одежды и одежды для особых погодных и профессиональных условий.
6. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при современных способах соединения деталей швейных изделий.

7. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при современных методах формования текстильных материалов.

Примерные темы для конспектирования

1. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из термотканей с элементами декоративной отделки.
2. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из мембранных тканей с элементами декоративной отделки.
3. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из тканей с использованием полиэстерных волокон с элементами декоративной отделки.
4. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из комплексных материалов с элементами декоративной отделки.
5. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия для особых погодных и профессиональных условий с элементами декоративной отделки.

Задание на практическую подготовку

Тема: Виды и свойства новых волокнистых материалов для одежды (мембранные ткани) и их декоративная отделка.

<u>Задание:</u> 1. Изучить виды мембранных тканей и виды декоративной отделки. 2. Ответить на следующие вопросы: а) что представляет собой мембранная ткань? б) как по конструкции делятся мембранные ткани? в) как по строению делятся мембранные ткани? г) дайте характеристику беспоровым мембранам. д) дайте характеристику поровым мембранам. е) перечислите способы декоративной отделки изделий из мембранных тканей.	
--	--

8. Методы модифицирования волокон.
9. Мультифибры и микрофибры: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
10. Нетканые материалы: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
11. Оборудование для изготовления швейных изделий из комплексных материалов.
12. Оборудование для изготовления швейных изделий из мембранных тканей.
13. Оборудование для изготовления швейных изделий из термотканей.
14. Оборудование для изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
15. Правила безопасной работы на швейном оборудовании.
16. Применение нанотехнологий в производстве современных материалов для одежды и их декоративной отделке.
17. Сварное соединение в декоративной отделке материалов.
18. Современные методы формования в декоративной отделке материалов.
19. Современные тенденции в развитии текстильной промышленности. Инновации в производстве и в декоративной отделке материалов.
20. Современные технологии изготовления швейных изделий из комплексных материалов и их декоративная отделка.
21. Современные технологии изготовления швейных изделий из мембранных тканей и их декоративная отделка.
22. Современные технологии изготовления швейных изделий из термотканей и их декоративная отделка.
23. Современные технологии изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон и их декоративная отделка.
24. Способы получения нитей и полотен новых структур.
25. Термоткани: способы производства, функции, применение и их декоративная отделка.
26. Технологии производства современных утепляющих и прокладочных материалов и их декоративная отделка.
27. Ткани на основе волокна «лайкра»: способы производства, функции, применение, и их декоративная отделка.
28. Тканые материалы с декоративными эффектами и способы их декоративной отделки.
29. Триаксиальные и мультиаксиальные ткани: способы производства, функции, применение, их декоративная отделка.
30. Функции и применение новых материалов в производстве одежды различного назначения, и их декоративная отделка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до

окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	15
Студент имеет общее представление о изучаемых темах, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.	5

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	До 25 баллов
Конспект	До 40 баллов

Практическая подготовка	До 5 баллов
Тест	До 10 баллов
Зачет	До 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5.