

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 18:30:19

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f66e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

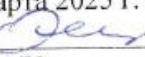
Председатель УМКом


/ Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой


/Холстинина.Т.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Холстинина Татьяна Владимировна
Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и англистики

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»:

- поддержать интерес магистров к педагогической профессии;
- обогатить студентов новыми знаниями в области моделирования эффективной образовательной деятельности;
- улучшить традиционное обучение путём возбуждения интереса, побуждения к открытиям и к экспериментированию;
- познакомить с педагогическими технологиями, созданными на основе: а) личностной ориентации педагогического процесса; б) активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) развивающего обучения; г) речевого развития школьников на основе идей риторики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с положительными и отрицательными сторонами современного традиционного обучения;
- демонстрация отличительных сторон вариативных педагогических технологий, созданных в противовес традиционному обучению;
- демонстрация возможностей ИКТ для совершенствования навыков и умений обучающихся в освоении английского языка;
- совершенствование профессионально-педагогической и компьютерной компетенции специалистов, работающих в системе среднего образования;
- подготовка преподавателей к использованию различных инструментов ИКТ в обучении английскому языку;
- ознакомление с теорией обучения иностранному языку с помощью компьютера (computer assisted language learning) и методическими рекомендациями по внедрению ИКТ в учебный процесс;
- повышение мотивации у преподавателей английского языка к использованию ИКТ для аудиторной и внеаудиторной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Для овладения основными умениями и навыками в области информационных технологий магистрант должен уметь: работать с электронными ресурсами для решения лингвистических задач, опираться на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Психология», «Психология и педагогика», «Психология и педагогика высшей школы».

Полученные в процессе обучения знания и умения могут быть использованы при изучении других учебных дисциплин: «Психология познавательной деятельности», «Теория обучения иностранным языкам».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60 (40) ¹
из них, в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
2 семестр			
Раздел I. Информатизация образования			
Тема 1. Образование и новые технологии. Понятие компьютерного обучения.		4	
Тема 2. Особенности разработки и представления учебного		4	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

материала для формирования информационного образовательного ресурса.			
ма 3. Основы дистанционного образования. Разделение понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».		4	
Раздел II. Интернет-технологии в образовании			
Тема 4. Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.		4	
Тема 5. Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.		4	
Тема 6. Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов. Групповые и индивидуальные проекты.		4	
3 семестр			
Раздел III. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.			
Тема 7. Новые информационные технологии как инструмент познания языка. Английский язык и ИКТ.		8	
Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку.		6	
Тема 9. Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.		8	
Раздел IV. Программные средства учебного назначения			
Тема 10. Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro.(профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.		8	
Тема 11. Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.		6	
Итого:		60 (40) ²	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.	Выполнить задание по теме	2
Тема 5. Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.	Выполнить задание по теме	4
Тема 6. Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов.	Выполнить задание по теме	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Групповые и индивидуальные проекты.		
Тема 9. Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.	Выполнить задание по теме	4
Тема 10. Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro.(профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.	Выполнить задание по теме	4
Тема 11. Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.	Выполнить задание по теме	2

2 семестр

Раздел I. Информатизация образования

Тема 1. *Образование и новые технологии. Понятие компьютерного обучения.*

Внедрение НИТ в сферу образования. Новые информационные технологии в обучении английскому языку. Критерии определения пригодности технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные учебные программы.

Тема 2. *Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.*

Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.

Тема 3. *Основы дистанционного образования. Разделение понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».*

Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Некоторые нормативно-правовые аспекты организации дистанционного обучения. Основы дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Категории обучающихся. Социальный аспект дистанционного обучения. Типовая структура курса дистанционного обучения. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.

Раздел II. Интернет-технологии в образовании

Тема 4. *Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.*

Общие представления о процессах информатизации общества и сферы

образования. Современные сетевые технологии. Классификация современных сетевых технологий. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы». Основные направления развития Интернет-образования. Понятие «Интернет-образование». Перспективы развития Интернет-образования.

Тема 5. *Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.*

Учебный потенциал всемирной сети Интернет. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе. Обобщенные педагогические технологии. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.

Тема 6. *Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов. Групповые и индивидуальные проекты.*

Проектная деятельность в образовании. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов». История развития метода проектов. Основные дидактические требования к методу проектов. Типология проектов. Телекоммуникационные проекты. Технология разработки сетевых проектов. Критерии оценки проектов.

3 семестр

Раздел III. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.

Тема 7. *Новые информационные технологии как инструмент познания языка. Английский язык и ИКТ.*

Новые информационные технологии как инструмент колоссальных возможностей. Стандартные возможности системы Microsoft Office. Электронные словари. Национальный корпус английского языка. Задачи теоретической и прикладной лингвистики. Теория односторонности и теория двусторонности языкового знака.

Тема 8. *Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку.*

Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.

Тема 9. *Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.*

Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки. Подбор и создание информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.

Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия. Отбор и изучение ресурсов. Составление глоссария выражений и терминов компьютерной тематики на иностранном языке. Обзор образовательных платформ, модели использования образовательных блогов. Методические и психологические сложности при создании видео-лекций, вебинаров.

Раздел IV. Программные средства учебного назначения

Тема 10. *Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro. (профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.*

Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению. Программа: Reward InterN@tive. Обучающий курс «Английский путь к совершенству». English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих. Обучающая программа Bridge to English. Программы для изготовления буктрейлеров (Movie Maker и другие.).

Тема 11. *Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.*

Программа PowerPoint из пакета Microsoft Office. Распространённость и унифицированность данного пакета. Создание презентаций. Подбор готовых мультимедийных продуктов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
2 семестр					
Раздел I. Информатизация образования					
Тема 1. Образование и новые технологии. Понятие компьютерного обучения.	Внедрение НИТ в сферу образования. Новые информационные технологии в обучении английскому языку. Критерии определения пригодности технических средств обучения и контроля	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература; интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	для использования на занятиях по иностранному языку. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные учебные программы				
Тема 2. Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.	Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 3. Основы дистанционного образования. Разделение понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».	Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Некоторые нормативно-правовые аспекты организации дистанционного обучения. Основы дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Категории обучающихся. Социальный аспект дистанционного обучения. Типовая структура курса дистанционного	10	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	обучения. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.				
Раздел II. Интернет-технологии в образовании					
Тема 4. Интернет-технологии и развитие образования. Информатизация как глобальный общественный процесс.	Общие представления о процессах информатизации общества и сферы образования. Современные сетевые технологии. Классификация современных сетевых технологий. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы». Основные направления развития Интернет-образования. Понятие «Интернет-образование»Перспективы развития Интернет-образования.	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 5. Образовательные возможности Интернет-технологий. Обзор образовательных ресурсов всемирной сети.	Учебный потенциал всемирной сети Интернет. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе. Обобщенные педагогические технологии. Методические особенности использования отдельных Интернет-	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	технологий и информационных ресурсов.				
Тема 6. Организация проектной деятельности в Интернет. Типы проектов. Групповые и индивидуальные проекты.	Проектная деятельность в образовании. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов». История развития метода проектов. Основные дидактические требования к методу проектов. Типология проектов. Телекоммуникационные проекты. Технология разработки сетевых проектов. Критерии оценки проектов.	6	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого		40			

3 семестр

Раздел III. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка.

Тема 7. Новые информационные технологии как инструмент познания языка. Английский язык и ИКТ.	Новые информационные технологии как инструмент колоссальных возможностей. Стандартные возможности системы Microsoft Office. Электронные словари. Национальный корпус английского языка. Задачи теоретической и прикладной лингвистики. Теория односторонности и теория двусторонности	12	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
---	---	----	---	--	--

	языкового знака.				
Тема 8. Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку.	Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения. Требования к представлению текстовой и графической учебной информации. Требования к постановке вопросов.	12	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 9. Система использования ИКТ в преподавании английского языка. Алгоритм работы с ИКТ. Образовательные платформы и блоги. Видео-лекции, вебинары.	Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки. Подбор и создание информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ. Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия. Отбор и изучение ресурсов. Составление глоссария выражений и терминов компьютерной тематики на иностранном языке. Обзор образовательных платформ, модели использования образовательных блогов. Методические и психологические сложности при создании видео-	12	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	лекций, вебинаров.				
Раздел IV. Программные средства учебного назначения					
Тема 10. Обзор и использование компьютерных программ для изучения английского языка. Программа Windows Movie Maker и Sony Vegas Pro.(профессиональный уровень). Создание видеоролика, буктрейлера.	Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению. Программа: Reward InterN@tive. Обучающий курс «Английский путь к совершенству». English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих. Обучающая программа Bridge to English.	10	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 11. Пакеты презентационной графики. Пакет PowerPoint.	Программа PowerPoint из пакета Microsoft Office. Распространённость и унифицированность данного пакета. Создание презентаций. Подбор готовых мультимедийных продуктов.	14	Чтение научной литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Конспект Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные	1. Работа на учебных занятиях

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	2. Самостоятельная работа
УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК–7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: использовать новые методы исследования	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: использовать новые методы исследования Владеть: способностью к самостоятельному освоению и	Доклад/сообщение, Практическая подготовка	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания практич

			использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		еской подготовки
УК–5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной	Доклад/сообщение, Практическая подготовка	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания практической подготовки

			деятельности		
ОПК– 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: решать профессиональные задачи	Задания для самостоятельного изучения, Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать: основные понятия информационных технологий Уметь: решать профессиональные задачи Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Доклад/сообщение, Практическая подготовка	Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
------------	------------------

1. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Практическая подготовка	20 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	13 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	11 баллов , если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
3. Прохождение теста	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
4. Выступление с докладом / сообщением	5 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с

	привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	3 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	2 балла , если нет докладов и сообщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания

1. Внедрение НИТ в сфере образования – это _____.
 - 1) проблема оборудования
 - 2) вопрос методов обучения
 - 3) обновление компьютерного обеспечения
 - 4) наличие доступа в Интернет
2. Дистанционное образование определяется как _____.
 - 1) образовательная система
 - 2) форма образования
 - 3) способ преподавания
 - 4) весь вышеупомянутый комплекс
3. Интернет это _____.
 - 1) специальная программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц
 - 2) возможности моделирования физического виртуального мира по заранее заданным законам
 - 3) возможность почувствовать себя внутри разработанного трехмерного мира, существующего в реальном масштабе времени
 - 4) крупнейшая в мире глобальная компьютерная сеть
4. Интернет-образование - это _____.
 - 1) это вся совокупность информационных технологий и баз данных
 - 2) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет
 - 3) грамотное владение языками общения с компьютером
 - 4) процесс, направленный на повышение качества содержания образования
5. Информатизация – это _____.
 - 1) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности
 - 2) организационно-техническая система, представляющая собой совокупность баз данных пользователей
 - 3) Накопление и хранение информации
 - 4) совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных
6. Информатизация образования – это _____.
 - 1) формирование инфраструктуры средств накопления, хранения, обработки и

передачи информации

2) процесс, направленный на повышение качества содержания образования

3) процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности

4) образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет

7. _____ – совокупность хранимых в памяти ЭВМ и специальным образом организованных взаимосвязанных данных, отображающих состояние предметной области.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

8. _____ – образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

1) Интернет-образование

2) Интернет-ресурсы

3) Информационная культура

4) Информатизация образования

9. _____ – это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.

1) Браузер

2) База данных

3) Интернет-ресурсы

4) Виртуальная реальность

10. _____ – специальная программа обслуживания доступа к серверу.

1) Протокол

2) Сервер

3) Программа-сервер

4) Программа-клиент

11. _____ это электронная связь между двумя или более людьми на расстоянии.

1) Дистанционное образование

2) Дистанционное обучение

3) Телеконференция

4) Учебный телекоммуникационный проект

12. _____ – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

1) Дистанционное образование

2) Дистанционное обучение

3) Телеконференция

4) Учебный телекоммуникационный проект

13. _____ – набор правил, _____ которых _____ придерживаются компании, чтобы обеспечить совместимость аппаратного и программного обеспечения.

1) Протокол

2) Сервер

3)URL-адрес

4)Программа-клиент

14. ____ специальный Web-узел, предназначенный для поиска информации в Интернет

1) Поисковая машина

2) Программа-клиент для просмотра содержимого Web-страниц.

3)Протокол

4)Сервер

15. ____ – организация или частное лицо, которое ведет (поддерживает) информационные ресурсы.

1)Сервер

2)Браузер

3)Провайдер

4)Протокол

Примерные темы для выполнения заданий на практическую подготовку

1. Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.

2. Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.

3. Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.

4. Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).

5. Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.

6. Разработки уроков с использованием презентаций PowerPoint.

7. Использование возможности сети Интернет в школьном образовании. Специфика дистанционного образования.

Примерная тематика докладов/сообщений

1. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции.

2. Компьютерная лингводидактика.

3. Классификация электронных средств обучения иностранным языкам.

4. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.

5. Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках.

6. Блоги в образовании (edublog). Типы блогов (class blog, tutor blog, student blog).

7. Использование лингвистического корпуса в преподавании иностранных языков.

8. Проектная работа в интернете.

9. Аутентичное видео и DVD на занятиях.

10. Веб-сайты для размещения видео.

11. Мультимедийный проектор.

12. Примеры использования PowerPoint и похожего открытого программного обеспечения преподавателем и учащимися.

13. Классификация информационных ресурсов Internet учебного назначения.

14. Использование различных форм деятельности при работе с интернет-ресурсами в школе.

Примерные вопросы к зачету

1. Внедрение НИТ в сферу образования.
2. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
3. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.
4. Определение компьютерного обучения.
5. Компьютерная лингводидактика.
6. Компьютерные учебные программы.
7. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
8. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
9. Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
10. Дидактические особенности дистанционного обучения.
11. Социальный аспект дистанционного обучения.
12. Типовая структура курса дистанционного обучения.
13. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
14. Информатизация сферы образования.
15. Современные сетевые технологии.
16. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
17. Понятие «Интернет-образование».
18. Перспективы развития Интернет-образования.
19. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
20. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
21. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе.
22. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
23. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
24. Основные дидактические требования к методу проектов.
25. Типология проектов.
26. Телекоммуникационные проекты.
27. Технология разработки сетевых проектов.
28. Критерии оценки проектов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Внедрение НИТ в сферу образования.

2. Перспективы использования компьютерных телекоммуникационных технологий.
3. Новые информационные технологии в обучении английскому языку.
4. Определение компьютерного обучения.
5. Компьютерная лингводидактика.
6. Компьютерные учебные программы.
7. Обобщенная технология работы с информационным ресурсом.
8. Этапы разработки информационного ресурса образовательного назначения.
9. Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».
10. Дидактические особенности дистанционного обучения.
11. Социальный аспект дистанционного обучения.
12. Типовая структура курса дистанционного обучения.
13. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
14. Информатизация сферы образования.
15. Современные сетевые технологии.
16. Понятия «Интернет-технологии» и «Интернет-ресурсы».
17. Понятие «Интернет-образование».
18. Перспективы развития Интернет-образования.
19. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.
20. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет.
21. Использование информационных ресурсов Интернет в образовательном процессе.
22. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.
23. Понятия «образовательный проект», «проектная деятельность», «метод проектов».
24. Основные дидактические требования к методу проектов.
25. Типология проектов.
26. Телекоммуникационные проекты.
27. Технология разработки сетевых проектов.
28. Критерии оценки проектов.
29. Электронные словари.
30. Задачи теоретической и прикладной лингвистики.
31. Информационно-методическое обеспечение современного учебного процесса.

32. Технология работы с информационным ресурсом.
33. Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки.
34. Анализ эффективности использования ИКТ.
35. Структуры и этапы занятия с ИКТ, определение целей и задач такого занятия.
36. Обзор обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка.
37. Программа: Reward InterN@tive.
38. Обучающий курс «Английский путь к совершенству».
39. English Platinum 2000 — мультимедийный курс американского английского языка для продолжающих.
40. Обучающая программа Bridge to English.
41. Компьютер в обучении грамматике, произносительным навыкам и говорению.
42. Компьютер в обучении произносительным навыкам и говорению.
43. Распространённость и унифицированность программы PowerPoint.
44. Создание презентаций.
45. Подбор готовых мультимедийных продуктов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**» осуществляется на зачете во 2 семестре и на экзамене в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и одного устного вопроса по изученной тематике. На зачете осуществляется проверка знаний программного материала первой части лекционного и практического курса.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в конце семестра и состоит из теста и двух устных вопросов по изученной тематике. На экзамене осуществляется проверка знаний программного материала годового лекционного и практического курса, а также умения применять и создавать информационные продукты с использованием усвоенных основ информационных педагогических технологий.

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на экзамене, равняется 20 баллам.

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	0

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	3 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	3 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	3 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	15	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 208с.

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с.

Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика: Учебное пособие / Волосатова Т.М., Чичварин Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508097>. – 10.07.2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации. / Под общ. ред. А.П. Беляевой. СПб.-Тамбов, 1997
2. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Москва, 2005. – 194 с.
3. Бовтенко М. А., Горцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций. Москва, 2006. – 93 с.
4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>. – 10.07.2017.
5. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2006. – 123 с.
6. Национальный Фонд Подготовки Кадров. Федерация Интернет Образования. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Программа повышения квалификации и методические рекомендации. <http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/467.doc>
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с.
8. Полат Е. С. Интернет в преподавании иностранных языков // Интернет в гуманитарном образовании. Москва, 2001. С. 7 – 10.
9. Е.С. Полат. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
10. Раздорская Н. В. Использование Интернет-ресурсов при работе с общественно-политическими информационными материалами // Иностранные языки в школе. 2007. №1. С. 4 – 7.

11. Салистра И. Д. Вопросы программирования в учебном процессе по иностранному языку. Москва, 1977. – 58 с.
12. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998. – 154 с.
13. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>. – 10.07.2017.
14. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – Москва, 2010. – 188 с.
15. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>. – 10.07.2017.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методический веб-сайт "Информационные технологии в обучении языку"
URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>
2. Веб-сайт "Information and Communications Technology for Language Teaching"
URL: <http://www.ict4lt.org>
3. Веб-сайт Британского Совета для преподавателей английского языка "Teaching English"
URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
4. Веб-сайт Британского Совета для преподавателей английского языка "Language Assistant"
URL: <http://www.britishcouncil.org/languageassistant.htm>
5. Веб-сайт для преподавателей английского языка "Teach-nology - The Art and Science of Teaching with Technology"
URL: <http://www.teach-nology.com/tutorials/teachwtech/>
6. Блог для преподавателей английского языка, созданный консультантом по технологиям Ником Пичи (Nik Peachey)
URL: <http://nikpeachey.blogspot.com/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.