

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 12:57:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b746590692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

**Рабочая программа производственной практики (преддипломной
практики)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №123.

Программа производственной практики (преддипломной практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...16	
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
Приложения.....	18

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 15 з.е, 540 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 528 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 8 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (преддипломной практики) - овладение будущими педагогами, практическими основами деятельности логопеда выполнения функций учителя - логопеда, проведению системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с нарушениями развития, а также опыта самостоятельной работы, приобретение умений и практических навыков научно-исследовательской и организационной работе направленной на сбор экспериментальных материалов для научно-практического исследования и оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации (профессиональная адаптация).

Задачи практики:

- применение, уточнение и углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе,
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения стажерской практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя- логопеда в условиях детского сада или школы,
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности,
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы,
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию,
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда, личностных качеств.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов

образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Производственной практике (преддипломной практики) предшествует прохождение дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», «Специальная методика обучения русскому языку», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Специальная методика обучения литературе», «Технологии формирования интонационной и темпоритмической сторон речи у детей и взрослых», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» и др.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации. Составление и утверждение индивидуального задания по практике, знакомство с базой практики. Получение индивидуального задания от научного руководителя ВКР в рамках апробации опытно-практической части ВКР.	Инструктаж Дневник по практике Индивидуальное задание

<p>Основной этап</p>	<p>Ведение дневника практики. Выполнение конкретных научно-исследовательских заданий. Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме ВКР Работа над теоретической и практической частями ВКР: проведение диагностических исследований, моделирования, разработка методических рекомендаций и др. Индивидуальное задание: Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов. Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования. Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка. Написание разделов ВКР. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР. Написание научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.</p>	<p>Индивидуальное задание Дневник практики</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Заключительная лекция. Составление отчета по результатам практики. Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики обучающегося Дневник практики</p>

5. Форма отчетности по практике

Дневник практики
Отчёт о прохождении практики обучающегося
Индивидуальное задание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	1. Подготовительный этап

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Основной этап 3. Заключительный этап
<p>ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовительный этап 5. Основной этап 6. Заключительный этап
<p>ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Подготовительный этап 8. Основной этап 9. Заключительный этап
<p>ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
<p>ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
<p>ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
<p>ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

ориентации обучающихся с нарушениями развития	
---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, <i>владеть:</i> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность;	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ, <i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность; <i>владеть:</i> навыками выбора и реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ специфическими техниками и методами	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности с учетом направлений коррекционной работы	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>уметь:</i> анализировать опыт реализации образовательно-коррекционной деятельности, <i>владеть:</i> организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-3.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

ДПК-4.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности;	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования; <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности; <i>владеть:</i> навыками обработки и анализа полученных в ходе исследования данных	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-5.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> методы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> формы, методы и приемы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития <i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>владеть:</i> навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания и отчета о прохождении практики обучающегося
ДПК-6.	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания и отчета о прохождении практики обучающегося

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	<i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность <i>владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Дневник практики Отчёт о прохождении практики обучающегося Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося
--	-------------	--	---	---	--

Описание шкал оценивания:

	Шкалы	Критерии и баллы			
1	Шкала оценивания дневника производственной практики (преддипломной практики)	0-2 Дневник не соответствует требованиям.	3-4 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.	6-7 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении.	8-10 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями.
2	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося	0-3 Отчет не отвечает требованиям.	4-7 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	8-14 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками.	15- 20 Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок.
3.	Шкала	0-10	11-20	21-30	31-40

	оценивания индивидуально заданного задания	Индивидуальное задание не выполнено или не отвечает требованиям.	Индивидуальное задание выполнено частично, не соответствует тематике	Индивидуальное задание оформлено с незначительными ошибками	Индивидуальное задание составлено в соответствии с требованиями, содержит полную информацию, подготовлено самостоятельно
--	--	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

(конкретизируются руководителем применительно к теме ВКР):

1. Работа с фондами библиотеки Университета, в том числе с электронными библиотечными ресурсами: сбор необходимого материала по индивидуальному плану студента по научной теме студента.
2. Подготовка и проведение эксперимента (если он предусмотрен планом работы.), обобщение и описание полученных результатов.
3. Сбор материала для написания исследовательской части ВКР и оформление выводов по результатам исследования.
4. Завершение обзора литературы по теме ВКР, оформление библиографического списка.
5. Написание разделов ВКР.
6. Подготовка доклада и мультимедийной презентации для выступления на предварительной защите ВКР.
7. Представление текста ВКР (бакалаврской работы) для проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат».
8. Подготовка к публикации научной статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе и ее презентация.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Отчета о прохождении практики обучающегося
- 2) Дневника практики.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по производственной практике (преддипломной практики) включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;

- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Отчет оформляется в соответствии с образцом (приложение 2)

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики по результатам выполнения каждого этапа практики.

Шкала оценивания зачета с оценкой

16-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов : студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов : студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов : студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения практики

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается индивидуальная работа обучающегося в процессе прохождения производственной практики(преддипломной практики), а также промежуточный контроль.

Баллы, по результатам практики	Оценка
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.

2. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

7.2. Дополнительная литература

1. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд.- М. : Академия, 2012. - 208с.

3. Косинова, Е.М. Большой логопедический учебник [Текст] : с заданиями и упр.для самых маленьких. - М.: Эксмо, 2013. - 192с.

4. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.

5. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Е.М. Ланина, М.Л. Симкин. - Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

6. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

8. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.

9. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Елецкой О.В.- М.: Форум, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>

10. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

11. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.

12. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.

13. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М. : Форум, 2014. - 128с.

14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб.пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269с. <http://bio-x.ru/books/osnovy-nauchnoy-raboty-i-oformlenie-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti>
2. Ариарский М.А. Прикладная культурология. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: ЭТО, 2001. – 256 с. <http://www.twirpx.com>
3. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: учеб. пособие. – М.: АСВ, 2008. – 112с. <http://tkknigiunass.ru/?p=4386>
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – 4-е изд. – М.: Наука, 2008. – 288с. <http://anybook4free.ru/book/3249337.html>
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2006. – 460с. <http://www.twirpx.com/file/41508/>
6. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск.: Сэр-Вит 2000. – 256с. <http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
7. Майданов А.С. Методология научного творчества. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 512с. <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/96636-maydanov-as-metodologiya-nauchnogo-tvorchestva.html>
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280с. <http://anovikov.ru/books/mni.pdf>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра логопедии _____

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Период практики

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра логопедии

Телефон 8(495) 780-09-48 доб.19-43 e-mail: kaf-log@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 202_ г.

Выбыл из организации «__» _____ 202_ г.

М.П. Руководитель организации _____
(ФИО)

_____ (личная подпись)

Москва
202_

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра логопедии _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

