

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного
возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

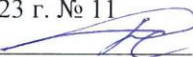
Квалификация

Бакалавр

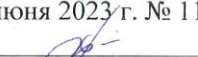
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Вахрушина М. О., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	190

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38.3
Лекции	12
Практические занятия:	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.	2	4
Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно - семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.	2	4
Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	2	4
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.	2	4
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2	4
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	социализации подрастающего поколения.				
Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества	Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями.				
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: -концептуально-теоретические	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания

		работа.	основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	тестирование, реферат	устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности .	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: -применять базовые философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в учебной деятельности. Владеть: -современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			фольклорной деятельности .		
ДПК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать : - Общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания Владеть: -представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности .	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей.
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОУ.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Семья как условие социализации дошкольников.
2. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
3. Основные направления семейного воспитания.
4. Содержание и формы работы с семьей.
5. Особенности современной семьи.
6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
7. Особенности работы с приёмными семьями.
8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Примерная тематика сообщений

1. Теоретические основы семейной педагогики
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
4. Понятие принципов воспитания.
5. Требования к принципам воспитания.
6. Типы семейных взаимоотношений.
7. Факторы формирования личности ребенка в семье.

Примерные варианты тестирования:

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил

- о Н.И. Пирогов
- о П.Ф. Лесгафт
- о К.Д. Ушинский
- о Н.А. Добролюбов

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил

- о Я. Ф. Каптерев
- о Н.Г. Чернышевский
- о П.Ф. Лесгафт
- о В. Г. Белинский

3. Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это

- о Я.А. Коменский
- о Ж.-Ж. Руссо
- о И. Песталоцци
- о Ф. Гербарт

4. Брак прошел определенные стадии своего развития от

- о полигамии к моногамии
- о полигамии к единобрачию
- о материнской семьи до моногамии
- о моногамии к полигамии

5. Брачные отношения между мужем и женой - это

- о супружество
- о сожителство
- о гражданский брак

о моногамия

6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит

о бюджет

о заработок

о труд

о доход

7. Важнейшая задача семейного воспитания - это

о обучить

о оказать помощь в развитии

о подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой

о подготовить к будущей профессии

8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это

о требования

о книги

о живой пример

о правила

9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются

о внутрисемейные отношения

о родительский пример

о методы наказания и поощрения

о форма брака

10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это

о учеба

о самосовершенствование

о самовоспитание

о досуг

- 11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это**

о психологический климат

о психологический потенциал

о воспитательный потенциал

о традиции

- 12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

о содержание

о компоненты

о структура

о потенциал

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические основы взаимоотношений семьи и детского сада в отечественной и зарубежной педагогике прошлого.
2. Семья как равноправный субъект процесса образования.
3. Принципы и правила организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема. 6. Цели и задачи педагогического взаимодействия с родителями.
7. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.
8. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.
9. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.
10. Методы и средства изучения отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в профессионально-педагогическую деятельность учителя.
12. Организация работы с родителями: направление и содержание работы. 13. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
14. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: традиции и инновации.
15. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
16. Методические приемы проведения родительских собраний.
17. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.

18. Технологии информирования родителей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15

Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб.пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

6.2. Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия: практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>
4. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 197 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084>
5. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС: учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>.
7. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515895>
8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей; www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества; www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.