

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой 
/ А.В. Волгин /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная экология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-19	Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>Знает и понимает:</i> культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		<i>Умеет:</i> использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		<i>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования культурно-

		просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 60 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого- педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру,	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования

формирования УУД обучающихся	формирования УУД обучающихся	УУД обучающихся	содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	УУД обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся

ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-19:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных	Отсутствие знаний о культурно-просветительском потенциале программ	Неполные знания о культурно-просветительском потенциале программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-	Сформированные систематические знания о культурно-просветительском

учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Умеет: использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования	Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального	Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков

толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования	Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей; формирования педагогических

	позитивных образцов поликультурного общения	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
--	---	--	---	---

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно- просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при	Отсутствие знаний об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно- просветительских программ на практике;	Неполные знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства;	Сформированные систематические знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства;

осуществлении профессиональной деятельности	методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы	В целом успешное, но не систематическое применение умений применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной	Успешное и систематическое умение применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации

	создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении	Отсутствие навыков применения основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов	Успешное и систематическое применение навыков применения основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной

профессиональной деятельности	деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
-------------------------------	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	– Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – зачет
ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Знает и понимает: культурно-просветительский	– Подготовка реферата – Подготовка таблицы

потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Зачет
ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	

Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	– Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ	– Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия – Зачет

на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	
--	--

Пример практическое занятие

Задание 1. Дайте определение управлению природопользованием и охраной окружающей природной среды ООПС). Из чего складывается механизм этого управления?

Задание 2. Изобразите в виде схемы методы управления природопользованием и ООПС.

Задание 3. Свяжите между собой понятия «нормотворчество», «мониторинг», «экологический контроль», «экологическая экспертиза», «экологический аудит», «природные кадастры», эколого-экономическое прогнозирование и планирование».

Задание 4. Выберите правильный ответ.

Методы управления природопользованием и ООПС – это а) виды деятельности, воздействующие на эколого-экономические отношения; б) определенные функции управления ; в) способы воздействия на поведение и деятельность управляемых объектов с целью обеспечения рационального природопользования и ООПС.

Макет таблицы.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что на все подобные элементы, задействованные в работе, должны быть ссылки в основном тексте. Их пишем так: см. Таблицу 1. Окошко таблицы вставляем сразу после абзаца, в котором на нее ссылаемся. У каждой таблички имеется номер. Его и проставляем. Как правило, применяется сквозная нумерация во всей работе, либо нумерация в рамках раздела. Если прибегаем к нумерации в рамках раздела проставляем два знака, разделенные точкой. Например: Таблица 4.7 . Четверка здесь говорит о разделе, семерка о номере таблицы по порядку в разделе.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года выдвигает несколько иные требования к таблицам в приложениях – их следует нумеровать немного иначе. В нумерации здесь присутствует буква – наименование приложения и порядковый номер таблицы (арабская цифра).

Понятно, что слово «Таблица» пишется полностью, без сокращений с большой буквы. Размещают его слева, над верхней ограничительной табличной линией. Каждая таблица имеет заголовок, который указывается рядом со словом «Таблица».

Таблица 1.2 - Оценка платежеспособности организации

Показатели	На начало периода	На конец периода	Изменение
1	2	3	4
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.руб.	4674	4259	- 415
2. Дебиторская задолженность, тыс.руб.	108	535	+ 427
3. Оборотные активы, тыс.руб.	5920	5360	- 560
4. Краткосрочные кредиты и займы, тыс.руб.	3616	1817	- 1799

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что заголовок таблицы содержит такие составляющие части:

- само название графического элемента – «Таблица»;
- номер таблицы по порядку арабскими цифрами;
- необходимый знак тире и название с большой буквы.

Наименование должно быть кратким, точным и отражать ее содержимое. При расположении его над самой таблицей абзацный отступ не соблюдается. Набирается предложение одной строкой, без точки в конце.

Темы рефератов

1. Взаимодействие природы и общества в раннеклассовом обществе.
2. Человек и мир дикой природы: грани взаимодействия.
3. Светское и религиозное осмысление взаимосвязи человека и природы.
4. Понятие природы в христианской религии.
5. Учение географического детерминизма и его сущность.
6. Античная космогония о соотношении человека и природы.
7. Природа как предмет для человека буржуазного общества.
8. Экология как биологическая наука.
9. Взаимосвязь экологии человека с социальной экологией.
10. Развитие индустриального общества как основа формирования социальной экологии.
11. Социология как основа развития социальной экологии.
12. Отличие предмета социальной экологии от предмета общей экологии.
13. Экологические проблемы развитых стран как предпосылка развития социальной экологии.
14. Формирование социальной экологии как отраслевой социологии и его этапы.
15. Сущность экологии человека и ее особенности.
16. Взаимосвязи социальной экологии с другими экологическими науками.
17. Особенности взаимосвязи общей экологии и социальной экологии.
18. Социальная экология и право.
19. Социальная экология и экономические науки.
20. Закон как философская категория.
21. Законы социальной экологии В.И. Вернадского.
22. Сущность закона исторической необходимости.
23. Правило социально-экологического равновесия.
24. Особенности правила социально-экологической замены.
25. Понятие окружающей среды в социальной экологии.
26. Социальный компонент окружающей среды и его особенности.
27. Особенности городской среды как элемента окружающей среды.
28. Природная среда и ее особенности.
29. Качество жизни и его современное значение.
30. Экологическая проблема: социально-философские основания путей решения.
31. Социальное управление формированием окружающей среды.
32. Понятие окружающей среды в социальной экологии, ее структура.
33. Социальная компонента окружающей среды и ее особенности.
34. Городская среда как элемент окружающей среды и ее особенности.
35. Правовые и политические меры охраны окружающей среды.
36. Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества.
37. Сущность теории Мальтуса и ее социально-экологическое значение.
38. Проблема оптимизации городской среды и возможности ее современного решения.
39. Особенности территориального оптимума как принципа оптимизации городской среды.

40. Международный характер последствий загрязнения окружающей среды.
41. Антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы как международное явление.
42. ООН и ее значение для координации усилий мирового сообщества в деле охраны окружающей среды.

Темы исследовательского проекта

1. Международное правовое сотрудничество в вопросах социальной экологии.
2. Экологическое сознание как феномен.
3. Экологическое сознание как историческая категория.
4. Особенности социального и стоимостного параметров социально-экологического сознания.
5. Экологическое поведение и его особенности.
6. Экологическое образование в современном обществе.
7. Политика как регулятор общественных отношений.
8. Возникновение и развитие экологической политики.
9. Социально-экологическая политика и ее особенности на современном этапе развития общества.
10. Социально-экологическая политика России.
11. Мотивационная сущность и идеологическая направленность общественных экологических движений.
12. Экологическая катастрофа: перспектива или неизбежность?
13. Международная деятельность экологических общественных движений.

Задание по построению и представлению графиков и диаграмм

1. Молодежные экологические объединения России и их особенности
2. Продовольственные проблемы России и экологическая безопасность.
3. Экология и войны.
4. Межнациональные конфликты - провокаторы экологической опасности.
5. Человек и природная среда.
6. Экология здоровья в РФ.
7. Устойчивое эколого-экономическое развитие – путь преодоления глобальных проблем человечества.
8. Городская среда и экологические проблемы.
9. Современная урбанизация России и ее влияние на экологию.
10. Город как особый ландшафт, в котором проявляются экологические проблемы.
11. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Перечень вопросов к зачету

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Устойчивое эколого-экономическое развитие общества.
3. Роль технологии ГЛОНАСС в социальной экологии.
4. Социально-экологические факторы здоровья.
5. Экологическая модернизация в контексте информационное общество.
6. Сокращение видового разнообразия.
7. Концепция эконоосферной революции.
8. Город как объект изучения социальной экологии.
9. Условие экологического равновесия.
10. Городской образ жизни, как провокатор экологических проблем.
11. Культура мира и диалог цивилизации.
12. Продовольственная безопасность, как важнейшая экологическая проблема страны.

13. Природная и антропогенная сферы.
14. Социальные законы и закономерности.
15. Взаимосвязь экологических проблем со структурной экономикой в России.
16. Социально-экологическая политика России.
17. Модель взаимодействий факторного в экосфере.
18. Взаимодействия систем «человек-техника», «человек-культура», «человек-природа».
19. Международное экологическое движение.
20. Римский клуб и экологическая проблема.
21. Природа - среда жизни человека.
22. Локальный, региональный, глобальный и космические уровни решения экологической проблемы.

Задания по оформлению и предоставлению контурных карт

1. Сущность ноосферного разума.
2. Город-объект изучения социальной экологии.
3. Социальная экология: понятие, предмет, цели, задачи, методы.
4. Ландшафтная архитектура городов.
5. Социальная основа социальной экологии.
6. Экологическое сознание, культура, как продукт цивилизации.
7. Экология и концепция устойчивого развития.
8. Социальная экология и военные действия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Подготовка и предоставление таблицы	до 10 баллов
Оформление и предоставление контурных карт	до 10 баллов
Построение и предоставление графиков и диаграмм	до 10 баллов
Исследовательский проект	до 5 баллов
Зачёт	до 35 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 6-10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 3-5 баллов

3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 1-2 баллов

4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Подготовка таблицы

Таблица – особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки.

Критерии оценивания подготовки таблицы

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок – 8-10 баллов.

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки – 5-7 баллов.

Если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой – 3-4 баллов.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно – 0-2 баллов.

Оформление и предоставление контурных карт

Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.

3. Шрифт- печатные буквы.

4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.

5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.

6. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.

Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.

Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

7. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А) Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.; отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б) Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

4) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

Критерии оценки оформления предоставления контурных карт

Если контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты – 5-7 баллов

Если контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты – 2-3 баллов

Если контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок – 0-1 баллов

Построение и представление графиков и диаграмм

График – геометрическое изображение функциональной зависимости при помощи линии на плоскости.

Графики применяются как для наглядного изображения функциональных зависимостей и придания наглядности их исследованию, так и для быстрого фактического нахождения значений функций по значениям аргументов.

Рекомендации по выполнению графиков:

1 Любой график должен быть обязательно подписан, т. е. должно быть ясно и чётко указано, какой именно показатель подвергнут графированию (например, «график хода температур за месяц» или «график изменения численности населения за год»).

2. График должен состоять из координатной сетки, осей координат с нанесёнными на них длинами с указанием измеряемой величины и линии графика.

3. Для построения графика нужны два ряда взаимосвязанных цифр (чаще всего год и связанный с ним показатель).

5. Построение графика идет следующим образом: берется первый зависимый показатель и находится на линии оси, затем из этой точки в сторону координатной сетки (вправо)

восстанавливается перпендикуляр до тех пор пока он не пересечется с перпендикуляром восстановленным с другой оси по второму показателю пары. Место пересечения и будет искомой точкой. Затем процедура повторяется со следующей парой цифр. Образуется ряд точек, который соединяется линией без углов.

6. При совмещении нескольких линий графиков они должны быть особым образом выделены (например цветом).

7. Условные обозначения пишутся под графиком или справа от него.

Диаграмма - графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

Представляет собой геометрическое символьное изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Рекомендации по выполнению диаграмм:

1. Заголовок диаграммы должен быть настолько понятным и ясным, чтобы неправильное его истолкование было невозможным. В примечании следует указать по каким данным и на какой год составлена диаграмма.

2. На самой диаграмме должно быть ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут диаграммированию, если этого не дано в самом заглавии или подзаголовке, то это надо дать в легенде. Обязательно должна быть оговорена и единица измерения.

3. Цифры, которые легли в основу диаграммы, приводятся на самой диаграмме, у соответствующих диаграммных фигур, или внутри их.

В процессе составления могут быть выявлены следующие стадии:

1. Изучение, проверка и если требуется, обработка цифрового материала.

2. Выбор наиболее подходящей диаграммы.

3. Вычисление размеров всех диаграммных фигур в соответствии с цифровыми показателями.

4. Подготовка картографической «основы».

5. Карандашный эскиз с легендой и заглавием.

6. Окончательное оформление.

Критерии оценивания исследовательского проекта студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на высоком уровне. Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Автор изучил и проанализировал материалы правоприменительной (судебной практики). Выявлены проблемы правового регулирования, практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решения, в том числе законодательного характера. Использованы методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности) - 4-5 баллов
Достаточный	Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на

	действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной правоприменительной (судебной) практике. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Выявлены пробелы правового регулирования и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению. Работа отвечает всем основным требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности) - 2-3 баллов
Пороговый	Научно-исследовательская работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автора, не указаны проблемы правового регулирования, недостаточно проанализированы материалы правоприменительной (судебной) практики; имеются недостатки в оформлении работы 0-1 баллов.

Критерии оценивания построения и предоставления графиков и диаграмм.

Если график или диаграмма заполнена аккуратно без географических и грамматических ошибок. Все задания выполнены с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если график или диаграмма в целом заполнены аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие поправки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении графика или диаграммы – 4-7баллов

Если график или диаграмма, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в данных двух – трех географических ошибок. Неточности в оформлении графика или диаграммы– 2-3 баллов

Если график или диаграмма заполнены не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал их в срок – 0-1 балл

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 0-2 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 0-2 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 0-2 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0-2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0-2 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все

основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

До сдачи промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

При проведении зачёта–учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30-35 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-30 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по столбальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«не зачтено»
41 – 100	«зачтено»