

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии социализации детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология ознакомления детей с социальным миром» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и технология ознакомления детей с социальным миром»: раскрытие теории и технологий социализации и подведение бакалавров к осознанию необходимости многоаспектного анализа выявленных моделей социализации.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- сформировать базовую систему научных знаний в области социализации детей;
- развивать аналитическое мышление, умения характеризовать, объяснять, прогнозировать такое педагогическое явление, как социализация, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- развивать умения организовывать изучение уровня социализации детей, их социального опыта;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ДПК-14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»

ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и технология ознакомления детей с социальным миром». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50.6
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,6
Самостоятельная работа	30
Экзамен КР	0.6
Консультации	2
Контроль	27.4

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: экзамен КР в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические занятия
Тема 1. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.	2	6
Тема 2. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.	2	6
Тема 3. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.	2	6
Тема 4. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.	2	6
Тема 5. Образовательное пространство как фактор социализации дошкольников.	2	6
Тема 6. Предметный мир как источник социализации детей.	2	6
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Количество часов	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тенденции углубления социальных аспектов современного образования .	Мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов. Характеристика постфигуративной, кофигуративной , префигуративной культуры. Переосмысление теоретических идей и практики коммунистического воспитания как «социальной мифологии» и «социальной алхимии». По учебнику Н.Ф. Головановой «Социализация и воспитание ребенка» изучить рецидивы тоталитаризма в социализации и воспитании детей. Найти конкретные примеры рецидивов из художественной литературы.	5	Анализ литературных источников, конспектирование	Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.	Методологическое основание педагогической системы М. Монтессори. Траектория детской социализации по М. Монтессори. Периодизация социального развития детей по М. Монтессори. Педагогические условия, обеспечивающие успешную социализацию детей по М. Монтессори. Подготовить выступление на тему «Воспитание в педагогической системе М. Монтессори». Разработать содержание консультации для воспитателей на тему «Актуальность идей М. Монтессори для современной науки и практики».	5	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Концепция социализации и в вальдорфской педагогике.	Характеристика мистической философии Р. Штайнера. Взгляд на школу. Характеристика пути социального взросления от рождения до	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

	зрелости. Привести примеры деятельности вальдорфских садов и школ.				
Осмысление проблем социализации и в отечественно й педагогике второй половины XX века.	В.А. Сухомлинский, его позиция по вопросу социализации детей. 70-е – начало 80-х годов XX века: характеристика этого периода. Исследования проблемы социализации детей психологам и педагогам. Доказать важность данного периода для развития и становления проблемы социализации. Подготовить выступление на тему «Вклад С.А. Козловой в теорию социализации».	5	Анализ литературных источников, конспектирова ние	См. список литературы	Реферт, индивидуаль ное собеседован ие
Образователь ное пространство как фактор социализации и дошкольников. В.	Характеристика микрофакторов, мезофакторов, макрофакторов. Характеристика образовательного пространства дошкольников. Составить схему «Факторы	5	Анализ литературных источников, конспектирова ние	См. список литературы	Реферат, индивидуаль ное собеседован ие

	социализации детей и вопросы к её анализу».				
Предметный мир как источник социализации детей.	Функции предметного мира. Классификация предметного мира по форме, размеру, строению, материалу, функциям и назначению. Отбор содержания знаний о предметном мире как объекте социальной действительности. Особенности восприятия детьми предметного мира. Подготовить выступление на тему «Предметный мир как объект познания социальной действительности».	5	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Всего:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

		исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		
--	--	--	--	--

ДПК-1

	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа 41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа 61-100 баллов

			профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь:	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	

61-100
баллов

			собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	
ДПК-14	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа

41-60
баллов

			диагностики для решения профессиональных задач.	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Читением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа

61-100
баллов

--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приблизительная тематика для курсовой работы

оспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.

2. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.

3. Эвристическая беседа как форма развития у детей интереса к возникновению разных профессий.

4. Воспитание у детей отношения к взрослым первого и второго «уровня приближенности».

5. Воспитание отношения к людям «третьего уровня приближенности».

6. Ознакомление дошкольников с людьми четвертого «уровня приближенности» (писатели, художники, ученые, изобретатели, путешественники, спортсмены и др.).

7. Игры-путешествия в системе ознакомления детей с жизнью людей Земли.

8. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

9. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

10. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.

11. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.

12. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

13. «Школа жестов» как средство воспитания доброжелательного отношения к детям и взрослым.

14. Воспитание у дошкольников интереса к технике.

15. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста социальной действительности.
16. Проблема ознакомления дошкольников с социальным миром в теории и практике воспитания (на основе анализа исследований, программ, практики).
17. Методы ознакомления детей с социальным миром.
18. Теоретический и методический анализ факторов социализации.
19. Роль взрослого в социализации личности ребенка.
20. Источники получения детьми знаний о социальной действительности.
21. Соотношение национального, интернационального и планетарного подходов в воспитании дошкольников.
22. Формирование у старших дошкольников умения решать логические и проблемные задачи (на материале ознакомления с жизнью людей на Земле, с техникой и техническими явлениями и др.).
23. Принципы создания наглядных пособий для ознакомления детей с социальной действительностью.
24. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
25. Наказания детей как форма нарушения Конвенции о правах ребенка.
26. Организация работы воспитателей младших групп по формированию у детей нравственных норм поведения.
27. Этические беседы с детьми 5—7 лет как тема для индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей.
28. Воспитание у дошкольников интереса и толерантного отношения к людям Земли.
29. Развитие у детей дошкольного возраста чувства патриотизма.
30. Воспитание у старших дошкольников нравственного отношения к людям с ограниченными возможностями.
31. Воспитание у дошкольников правильного отношения к отрицательным поступкам взрослых.
32. Роль предметов в социализации личности ребенка-дошкольника.
33. Развитие социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, соподобия) у детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками, общения со взрослыми, сюжетно-ролевой игры.
34. Влияние знаний о своем организме на развитие (становление) эмоциональной сферы личности дошкольника.

35. Образ тела как средство нравственного развития личности ребенка- дошкольника.
36. Проблема формирования представлений о себе у детей дошкольного возраста.
37. Развитие представлений о социальном мире в процессе (специально организованных) наблюдений (игры, занятий, свободной самостоятельной деятельности).
38. Особенности социализации ребенка в процессе общения со сверстниками.

Темы для презентаций

1. Сущность социализации дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социализации дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социализации в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социализации в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социализации в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социализации детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Программа социализации детей дошкольного возраста.
8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
12. Комплексные программы о социализации дошкольника.
13. Социализация дошкольника в игровой деятельности.
14. Социализация дошкольника в трудовой деятельности.
15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
17. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
18. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОО (Р.С.Буре и др.).

19. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
20. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
25. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
26. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
27. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
28. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
29. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
30. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

Темы для экзамена

1. Сущность социализации дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социализации дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социализации в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социализации в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социализации в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социализации детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Программа социализации детей дошкольного возраста.
8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).

12. Комплексные программы о социализации дошкольника.
13. Социализация дошкольника в игровой деятельности.
14. Социализация дошкольника в трудовой деятельности.
15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
17. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
18. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОО (Р.С.Буре и др.).
19. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
20. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
25. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
26. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
27. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
28. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
29. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
30. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

- компонент;
- компонент;
- компонент.

3. Задачи социального развития:

- ...
- ...

4. Результат социального развития – становление универсальных *способностей*:

- Творческое воображение,
-
-
- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,
- Креативность,
-
-
- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это:

- Культура общения
-
- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
-
-
- патриотического,
- воспитания,
- просвещения,
- развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года

Эмоционально- взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - лет – (форма общения)
- II этап - лет – (форма общения)
- III этап - лет – (форма общения)
- IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

Программа, автор

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

Программа, автор

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение

материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 454с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2017. - 433с. – Текст: непосредственный.
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 146 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1053859>

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 183с. – Текст: непосредственный.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 256 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454004>
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : теория воспитания: учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 208с. – Текст: непосредственный.
5. Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций: учеб. пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М.: Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 256с. – Текст: непосредственный.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для

самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлено на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией,

предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающей содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

