

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления М.А. Миненкова

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 06 » 2020 г. № 12

Председатель

Г.Е. Суслин



Рабочая программа дисциплины
Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией биолого-химического
факультета:

Протокол от « 8 » нояб 2020 г. № 8

Председатель УМКом Лялиня И.Ю.

Рекомендовано кафедрой физиологии,
экологии человека и медико-биологических
знаний

Протокол от « 27 » нояб 2020 г. № 12

Зав. кафедрой Ю.П. Молоканова

/ Ю.П. Молоканова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;
Беляева А.В., доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры;

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний	21
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:	21
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы	22
5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов	22
5.3.5. Вопросы к зачету	22
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. Основная литература:	28
6.2. Дополнительная литература:	28
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области анатомии и возрастной физиологии. В рамках данного курса студенты изучают возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой. Знания в области возрастной анатомии и физиологии помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Возрастная анатомия и физиология изучают строение тела здорового человека по системному и функциональному принципам. Системный принцип предусматривает последовательное изучение взаимосвязи органов. Функциональный принцип помогает понимать строение тела человека с позиции выполняемых им функций. Целостное восприятие структуры и функции органов, целостное представление о строении тела человека, функциях его органов и систем в разные периоды постнатального развития, от рождения до достижения зрелого возраста, создает теоретическую основу для решения практических профессиональных задач воспитания, обучения, коррекции. Студенты знакомятся также с физиолого-гигиеническими требованиями к организации образовательной среды и учебного процесса в воспитательных, образовательных, коррекционных учреждениях.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке студентов по теоретическим и практическим вопросам в области анатомии и физиологии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- изучить возрастные особенности развивающегося организма;
- сформировать знания в области анатомии и возрастной физиологии;
- ознакомить с особенностями анатомического строения систем и органов организма на разных этапах постнатального онтогенеза;
- изучить возрастные особенности функционирования систем и органов организма;
- ознакомиться со здоровьесберегающими требованиями к организации учебно-образовательного и воспитательного процесса;
- сформировать представления о физиолого-гигиенических требованиях к организации образовательной среды и учебного процесса в образовательных и воспитательных учреждениях;
- выработать навык соблюдения гигиенических требований способствующих профилактике переутомления детей и подростков, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК–8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Дисциплина призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания анатомии и физиологии

необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: основ педиатрии и гигиены, психологии, педагогики, в том числе специальной коррекционной педагогики, а также частных методик преподавания тех или иных дисциплин.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а так же важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	12
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8
Форма контроля	Зачёт 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма</i>		
<i>Тема 1.</i> Анатомия и возрастная и физиология как академическая дисциплина. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1	1
<i>Тема 2.</i> Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1	1
<i>Тема 3.</i> Анатомия, возрастная физиология опорно-двигательного аппарата и моторики	1	2
<i>Раздел 2. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных и сенсорных систем</i>		
<i>Тема 4.</i> Возрастные особенности анатомии и физиологии дыхательной и сердечнососудистой систем	1	2

Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	1	1
Тема 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	1	1
Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов мочеполовой системы. Гигиена полового воспитания	1	2
Тема 8. Возрастная анатомия и физиология анализаторных систем	1	2
Раздел 3. Возрастная анатомия и физиология нервной системы детей и подростков		
Тема 9. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1	2
Тема 10. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1	2
Тема 11. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	1	1
Тема 12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1	1
Итого	12	18
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:	Зачет 3 семестр	

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

Тема 1. Анатомия и возрастная физиология как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды

История зарождения и основные этапы развития научного направления. Фёдор Фёдорович Эрисман, Альфред Владиславович Мольков, Галина Николаевна Сердюковская и другие специалисты в этой области.

Значение анатомии и возрастной физиологии для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности.

Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Организм как единое целое. Единство формы и функции. Единство организма и внешней среды. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности на основе принципа саморегуляции.

Значение нервной системы. Морфологическое (центральный и периферический) и функциональное (соматический и вегетативный) деление нервной системы на отделы: их строение и функциональные особенности. Влияние симпатической и парасимпатической системы на деятельность органов. Центральный отдел вегетативной нервной системы.

Гуморальная регуляция функций организма. Типы биологически активных веществ, имеющих в организме человека. Понятия о клетках-мишенях и органах-мишенях. Внутренняя и внешняя секреция организма. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Особенности гормонального статуса новорожденного. Гормоны, регулирующие процессы роста. Гормональная регуляция полового созревания. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.

Различия нервного и гуморального механизмов передачи информации в организме. Связь нервной и гуморальной регуляции.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология опорно-двигательного аппарата и моторики

Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Особенности химического состава костей, их свойства и возрастные изменения. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Школьная мебель: размеры, правильный подбор, расстановка и её использование. Гигиенические требования к организации рабочего места. Посадка детей за рабочим столом. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.

Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функций. Закономерности онтогенетического развития моторики. Мышечная деятельность, физические возможности ребенка и физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Средства физического воспитания. Плоскостопие. Причины. Объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия.

Раздел 2. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных и сенсорных систем

Тема 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии дыхательной и сердечно-сосудистой систем

Строение и функции дыхательной системы. Акт вдоха. Этапы дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели дыхания. Произвольная регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики.

Строение и функции сердечно-сосудистой системы: система кровообращения, сердце и его функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Влияние сознания на работу сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции

Обмен веществ и энергии: виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Рабочий обмен и суточные энергозатраты. Болезни обмена веществ.

Теплообразование и теплоотдача. Виды теплоотдачи. Терморегуляция, и ее особенности у детей и подростков. Развитие механизмов терморегуляции с возрастом.

Тема 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков

Значение пищеварения для растущего организма. Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности строения органов пищеварения, ферментативного состава желудочного и кишечного соков детей и подростков. Структурный компонент пищевых веществ (углеводы, белки, жиры, макро и микро элементы, витамины). Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.

Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков: соответствие калорийности суточного рациона питания потребностям растущего организма, сбалансированность качественного состава рациона питания, соблюдение режима питания и доброкачественный состав пищевых продуктов.

Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов мочеполовой системы. Гигиена полового воспитания

Анатомия и возрастная физиология мочеполовой системы.

Строение и функции женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Изменения в организме в период полового созревания (морфологические, функциональные, психологические).

Гигиенические требования полового воспитания девочки и девушки. Гигиенические требования полового воспитания мальчика и юноши.

Половое воспитание и вопросы планирования семьи: необходимость на современном этапе развития образования, принципы, методы и средства.

Тема 8. Возрастная анатомия и физиология анализаторных систем

Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов) для развития организма. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Рецепторы: понятие, виды, общие свойства и функции. Проводящие пути и нервные центры – их расположение, свойства и функции.

Зрительный анализатор: отделы и функции. Строение глаза. Нормальный, близорукый, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения. Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.

Слуховой анализатор: отделы и функции. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.

Кожный анализатор: строение и функции, виды кожной рецепции. Закаливание: виды, методы и принципы.

Раздел 3. Возрастная анатомия и физиология нервной системы детей и подростков

Тема 9. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития

Морфологическое и функциональное деление нервной системы, единство нервной системы и ее функции. Строение и функции центрального и периферического; соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервные центры и их свойства: центральный отдел соматической и вегетативной нервной системы. Нервно-гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности (саморегуляция и поведение). Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов.

Рефлекторный и системный принципы регуляции процессов жизнедеятельности. Строение, развитие, функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе ребенка. Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.

Тема 10. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления

Условные рефлексы и динамические стереотипы как основа (физиологический механизм) высшей нервной деятельности. Объем и сложность условно-рефлекторной деятельности детей и подростков как критерий уровня их развития на определенном возрастном этапе.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

Речь и ее мозговая организация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи.

Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Работоспособность учащихся и организация учебного процесса. Биологические ритмы и работоспособность учащихся. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий.

Тема 11. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические основы познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Готовность к обучению: интеллектуальное развитие (объем памяти, объем и устойчивость внимания).

Личностное развитие: самосознание и самооценка, психофизиологические особенности поведения детей и подростков, становление коммуникативного поведения.

Роль мотивации, памяти и обстановочной ориентации в становлении коммуникативного поведения.

Тема 12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Готовность к обучению. Социальные факторы, определяющие развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Состояние здоровья детей и подростков. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков и ее причины.

Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.

Функциональные показатели дыхания: частота, глубина дыхания, жизненная емкость легких. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, величина АД, систолический и минутный объем. Функциональные показатели мышечной силы и выносливости.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Анатомия и возрастная физиология как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1. Понятие о здоровье. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины. 2. Понятие о росте и развитии. Закономерности процессов роста и	3	1. Составление конспекта. 3. Таблица «Типы конституции человека, их характеристика». 4. Таблица «особенности систем организма в разные периоды онтогенеза» 5. Подготовка доклада с	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Конспект, отчетные таблицы, доклад с презентацией

	развития (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития. 3. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии оценки биологического возраста. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека. 3. Физическое развитие детей и подростков. Физиометрические показатели в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка. 5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.		презентацией (по одной из тем)		
Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1. Организм человека – единая система. 2. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма человека. 3. Онтогенез эндокринной и нервной систем организма.	3	1. Конспект. 2. Таблица «Особенности эндокринной и нервной системы на разных этапах онтогенеза». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Анатомия,	1. Возрастные	3	1. Составление	Учебная и	Проверка

возрастная физиология опорно-двигательного аппарата и моторики	анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа, позвоночника, конечностей и их поясов на различных этапах онтогенеза. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков 3. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника. 4. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений 5. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.		конспекта. 2. Схемы: «Особенности черепа новорожденного»; «Физиологическая кривизна позвоночника». 3. Таблица «Особенности опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза». 4. Таблица «Типы нарушения осанки, их признаки, причины формирования, профилактика» 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	научная литература, ресурсы Интернет	конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Выполнение практических работ: «Особенности развития опорно-двигательной системы»; «Оценка соответствия учебной аудитории требованиям СанПиН»
Тема 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии дыхательной и сердечно-сосудистой систем	1. Возрастные анатомо-физиологическая характеристика органов сердечнососудистой системы: сердце, сосуды большого и малого кругов кровообращения. 2. Функциональные нарушения	3	1. Конспект. 2. Схемы: «Строение сердца: стенки и клапанный аппарат»; «Большой и малый круги кровообращения»; «Строение дыхательной системы и топография ее органов». 3. Таблицы:	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практических работ «Функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое

	сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца; пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов; вегетососудистая дистония подростков. 3 Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания. 4. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. 6. Физиологические показатели дыхательной системы человека. 7. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		«Особенности сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза»; «Особенности дыхательной системы на разных этапах онтогенеза»; «Морфофизиологическая характеристика элементов крови»; «Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, их проявления, причины, профилактика». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)		и при дозированной нагрузке»; «Оценка гигиенических параметров воздушной среды учебных помещений». Доклад с презентацией.
Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. 2. Системы,	3	1. Конспект. 2. Схемы: «Механизмы регуляции обмена веществ и энергии»;	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение

	регулирующие процессы обмена веществ и энергии. 3. Понятие о терморегуляции, механизмы терморегуляции. Системы, контролирующие терморегуляционные процессы. 4. Возрастные особенности процессов обмена веществ и энергии, терморегуляции.		«Механизмы терморегуляции». 3. Таблица «Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).		практической работы «Оценка пищевого рациона». Доклад с презентацией.
Тема 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения. 3. Физиологические и гигиенические основы рационального питания. 4. Физиологические и гигиенические основы питания ребенка. Профилактика кишечных расстройств у детей. 5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.	3	1. Конспект. 2. Таблицы: «Отделы и железы пищеварительной системы, особенности их строения и функции»; «Особенности пищеварительной системы на разных этапах онтогенеза»; «Требования к режиму и рациону питания детей и подростков». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов.	3	1. Конспект. 2. Таблицы: «Органы мужской половой системы»; «Органы женской половой системы»;	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с

мочеполовой системы. Гигиена полового воспитания	2. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов. 3. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания. 4. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции. 5. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Физиологические основы и отклонения полового поведения. 6. Содержание и методы полового воспитания детей, подростков и молодежи. 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.		«Особенности половой системы на разных этапах онтогенеза». 3. Схемы: «Этапы полового созревания мужского организма»; «Этапы полового созревания женского организма»; «Менструальный цикл». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).		презентацией. Тестовый контроль.
Тема 8. Возрастная анатомия и физиология анализаторных систем	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. 2. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее	3	1. Конспект. 2. Схемы строения периферических отделов анализаторов, проводящих путей анализаторных систем, центрального отдела анализаторных	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по оценке функционального состояния

	профилактика. 3. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора. 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора. 6. Возрастная анатомия и физиология проприоцептивного анализатора. 7. Возрастная анатомия и физиология вкусового и обонятельного анализатора.		систем. 3. Таблица «Особенности анализаторных систем на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).		зрительного, слухового, вестибулярного, кожного, проприоцептивного, обонятельного, вкусового анализаторов. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 9. Анатомия нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности и организма на разных возрастных этапах роста и развития	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. 2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. 3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем). 4. Возрастные	2,5	1. Конспект. 2. Таблиц: «Особенности нервной системы на разных этапах онтогенеза»; «Этапы формирования речевой функции». 3. Схемы: «Анатомические отделы нервной системы»; «Функциональные отделы нервной системы»; «Звенья рефлекторной дуги и рефлекторного кольца»; «Центры 1 и 2 сигнальных систем действительности в	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Письменный контроль.

	особенности развития речевой функции.		коре больших полушарий конечного мозга». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)		
Тема 10. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1. Понятие о высшей нервной деятельности. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. 2. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 3. Неврозы: виды, профилактика.	2,5	1. Конспект. 2. Таблицы: «Особенности высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза»; «Типы ВНД по соотношению силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов»; «Типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности»; «Типы неврозов, их симптомы, причины, профилактика» . 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Определение индивидуально го типа ВНД». Доклад с презентацией.
Тема 11. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	1. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. 2. Память в структуре целенаправленного поведения. 3. Внимание в структуре целенаправленного поведения. 4. Мышление в структуре целенаправленного поведения. 5. Эмоции в структуре целенаправленного поведения. 6. Возрастные и индивидуальные особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления,	2,5	1. Конспект. 2. Схема функциональной системы поведения Анохина-Судакова. 3. Таблица «Особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций на разных этапах онтогенеза». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по определению индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, межполушарной латерализации функций. Доклад с презентацией.

	эмоций. 7. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.				
Тема 12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1. Применение соматометрических, соматоскопических, физиометрических, психофизиологических методик для комплексной оценки уровня функционального развития детей и подростков разного возраста.	2,5	1. Конспект. 2. Перечень методик. 3. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 122 от 22.02.2018 г.	Этапы формирования
УК–8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> – общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; – возрастную периодизацию	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного	41–60 баллов

		х 2. Самостоятельная работа	и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – критерии определения биологического возраста; – сенситивные периоды развития ребенка; – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; – особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; психофизиологические аспекты поведения школьников; – индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников <i>Уметь:</i> – использовать знания анатомии, физиологии и здоровья сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся. <i>Владеть:</i> – методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения	ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией	
--	--	---	---	--	--

		основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; – возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; – влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; – особенности высшей нервной деятельности детей	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет	61–100 баллов

			и подростка при обучении в школе; – индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. <i>Уметь:</i> – понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; – выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; – использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <i>Владеть:</i> – методологией изучения возрастной анатомии и физиологии, – основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов. – методиками по определению физического развития на протяжении обучения; – методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – составлением рациона питания, режима дня школьника		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-----------|--|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| Б) Ткань | б) Элементарная структурно-функциональная единица организма; |
| В) Орган | в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функцией. |

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Эпителиальная ткань | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества; |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению; |
| В) Мышечная ткань | в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилающая полости; |
| Г) Нервная ткань | г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера. |

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
| Б) Соединительная ткань | 2) Сердце; |
| В) Мышечная ткань | 3) Кожа; |
| Г) Нервная ткань | 4) Кровь; |
| | 5) Желудок; |
| | 6) Сухожилия; |
| | 7) Кость; |
| | 8) Слизистая оболочка. |

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:

г) Да, верно;

д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А) Физиологическая система организма | а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма | б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов. |

5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.

3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

5.3.5. Вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.

13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.

52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования «школьной» близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы установленные преподавателем. В процессе практических занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, ведение конспектов, активность студента на занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных ситуационных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений / конспектирование	до 30 баллов
Устный опрос /обсуждение	до 18 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 10 баллов
Тест /Контрольная работа/решение ситуационных задач	до 12 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнена тетрадь по теме практической работы.	2

Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен, но заполнена тетрадь по теме практической работы. Или конспект по теме занятия выполнен, но тетрадь по теме практической работы не заполнена, либо заполнена со значительными недочетами.	1,5
Посещение занятия (лекции или практического занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен. Тетрадь по теме практической работы не заполнена или заполнена со значительными недочетами.	1
Посещение занятия (лекции или практического занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен. Тетрадь по теме практической работы не заполнена или заполнена со значительными недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнена тетрадь по теме практической работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия. Не заполнена тетрадь по теме практической работы.	–0,5

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	2
Достаточное усвоение материала	1
Поверхностное усвоение материала	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	– 0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждый опрос.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения	0

дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	
Ответ на вопрос задачи не дан. Объяснений хода её решения нет.	–0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла за каждую задачу.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1–2
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	–1

Максимальное количество баллов – 10 балла

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5-4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5-3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0–2

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка «**зачтено**» выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «*не зачтено*» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1/anatomiya-i-vozhrastnaya-fiziologiya#page/1>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: в 2 т.: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7/vozhrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3/vozhrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy#page/1>
3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник для вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. — 5-е изд. — М.: Академия, 2016. — 256 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>
2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556882>
3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. — М. : Юрайт, 2018. — 396 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4/vozhrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya#page/1>
4. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология [Текст] : (физиологические особенности детей и подростков) : учеб. пособие для вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — М.: Владос, 2013. — 143 с.
5. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538396>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st108.shtml>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
3. <http://www.booksmed.com>
4. <http://botan0.ru/?cat=1&id=148>

5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
8. <http://www.master-multimedia.ru>testfiz.html>
9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/mozg/00028c30.htm>
10. <http://medvuz.info/load/fiziologija>
11. <http://www.mirknigi.ru>
12. <http://www.nedug.ru/library> <http://medknigi.blogspot.com>
13. <http://www.ozon.ru>
14. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
15. <http://ru.wikipedia.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации к освоению учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификации выпускника «бакалавр».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.