

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Профессор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 09 » июня 20 20 г. № 14

Председатель УМКом

/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол « 09 » июня 20 20 г. № 14

Зав. кафедрой

/Я.В. Бондарева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Алёхина Евгения Викторовна, доктор философских наук,
профессор кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы философских знаний, цельного, теоретически обоснованного, гуманистического мировоззрения, высокой духовно-нравственной культуры, выработка у них умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, социокультурной теории и практики, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли, а также развитие у обучаемых навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

Осуществлению этой цели способствует решение **задач**, обеспечивающих изучение студентами содержания:

1. Философии, ее предмета и функций
2. Античной философии
3. Философии Средневековья
4. Философии эпохи Возрождения
5. Философии Нового времени
6. Философии новейшего времени
7. Русской философии
8. Восточной философии
9. Онтологии и диалектики
10. Учения о человеке
1. Гносеологии
12. Социальной философии
13. Философии истории
14. Философии культуры, искусства, науки и техники.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания, истории, литературы, является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, русский язык и культура речи.

Требования к «входным» знаниям:

- иметь представление о периодизации мировой и отечественной культуры;
- владеть нормами русского языка;
- владеть основами иностранного языка;

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	42
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Консультация	2
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Философия, ее предмет и функции	2	2
Тема 2. Античная философия	2	4
Тема 3. Философия Средневековья		2
Тема 4. Философия эпохи Возрождения		2
Тема 5. Философия Нового времени	2	2
Тема 6. Философия новейшего времени		2
Тема 7. Русская философия	2	4
Тема 8. Восточная философия		2
Тема 9. Онтология и диалектика	2	2
Тема 10. Учение о человеке	2	4
Тема 11. Гносеология	2	2
Тема 12. Социальная философия	2	4
Тема 13. Философия истории	2	2
Тема 14. Философия культуры, искусства, науки и техники		2
Итого	18	36

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и функции

Генезис философского знания. Основные задачи и назначение философии. Философия как мировоззренческая система. Культурно-исторические типы философии. Миф и религия как способы философского осмысления действительности.

Место философии в системе духовной культуры человечества. Гуманистическая ориентация философии. Практическая составляющая философского знания. Моральная функция философии. Влияние философии на развитие конкретно-научной теории и практики.

Сущность и становление философии как науки. Специфика и структура философского знания. Главные вопросы философии и их освещение в различных философских школах.

Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философские методы осмысления действительности. Связь частных наук и философии. Роль философии в жизни человека. Социальные функции философии.

Тема 2. Античная философия

Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Зарождение социально – философских и государственно-правовых учений. Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.

Тема 3. Философия Средневековья

Теоцентризм и христоцентризм. Патристика восточная (византийская) и западная. Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Августин Аврелий как представитель религиозной патристики. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Откровение и вера. Учение о свободе человека и природе зла. «Град Божий» и государство

Схоластика: спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения

Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи - родоначальник экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация в Европе и философия.

Тема 5. Философия Нового времени

Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Толанд) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта. «Мысли» Б.Паскаля. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы. Теодицея Лейбница

Философия французского просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо) и французского материализма (Гольбах и другие).

И.Кант – основоположник немецкой классической философии; наукоучение Фихте; объективный идеализм Шеллинга; панлогизм и диалектика Гегеля. Философия истории, философия права, философия религии. Материализм Фейербаха.

Тема 6. Философия новейшего времени

Ниспровергатели немецкого классического идеализма: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Л.Фейербах, Ф.Ницше.

Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Милль).

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю. Разногласия Хайдеггера и Сартра по поводу гуманизма.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

«Философия жизни» (А.Бергсон, В.Дильтей, Г.Зиммель, О.Шпенглер).

Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Христианская философия – персонализм (Боун, Мунье), христианский эволюционизм (Тейяр де Шарден), неопротестантизм (Э.Трельч, А.Гарнак, П.Тиллих), неотомизм (Ж.Маритен, Э.Жильсон, А.Швейцер).

Постнеклассическая философия: постмодернизм – «новая философская французская волна» (Ж.Бодрийяр, Ж.Делёз, Ж.Деррида, Ж.-П.Лиотар, М.Фуко), а также Р. Рорти, Ф. Гваттари, У. Эко.

Тема 7. Русская философия

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVIII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков). М.Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А.Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) и западничества (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк, С. Булгаков, И. Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин). Советская философская мысль.

Тема 8. Восточная философия

Начало философии в Древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Древнеиндийские философские школы, их характеристика. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие Древней Индии и современность.

Тема 9. Онтология и диалектика

Различные типы онтологических систем. Природа как объект философского осмысления; история космологических представлений. Философская и научная картины мира. «Антропный принцип» в мироздании. Проблема происхождения мира - вселенной, жизни, разума. Учение о развитии: основные законы и категории; диалектика и синергетика. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.

Тема 10. Учение о человеке

Определения человека в истории философии. Антропологические исследования в отечественной религиозной философии. Природа, сущность и призвание человека. Проблема свободы воли человека. Аксиология: учение о ценностях; виды ценностей. Смысл жизни как философская проблема.

Тема 11. Гносеология

История развития теории познания. Сознание, самосознание и личность. Основные виды познавательной деятельности. Мышление, логика и язык. Истина и смысл как искомые познания. Проблема единства познавательных сил человека.

Тема 12. Социальная философия

Понятие об обществе в истории философии. Основные методологические подходы к анализу природы общества. Принципы общественной жизни. Основные сферы социальной жизни. Проблема совершенствования общества, идеальный общественный строй. Труд и творчество. Гражданское общество и государство.

Тема 13. Философия истории

Смена парадигм отношения к исторической реальности. Философия истории в отечественной мысли. Проблема общественного прогресса: будущее человечества и глобальные проблемы современности. Культура и научно-техническая цивилизация; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 14. Философия культуры, искусства, науки и техники

Проблемы современной массовой культуры. Моральное сознание и этика. Эстетическое сознание и эстетика. Религиозное сознание и философия религии. Особенности и структура научного познания, его методы и формы, этика учёного как проблема науки. Научные революции и смена типов рациональности. Технократизм как явление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Восточная философия	Философские аспекты буддизма, конфуцианства и даосизма.	2	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
2. Философия Средневековья	Византийская философия.	2	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
3. Философия Возрождения	Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского	2	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
4. Философия Нового времени	И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.	2	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
5. Философия новейшего времени	1. Прагматизм и проблема истины. 2. Проблема «понимания» в герменевтике. 3. Проблемы языка в философии XX века.	6	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
6. Русская философия	1. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. 2. Этика Вл. Соловьева («Оправдание добра»).	6	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия»,	устные опросы; реферат

	3.Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева. 4.И.А. Ильин о выработке «духовного характера».			дополнительная учебная литература	
7.Онтология и диалектика	Соотношение материальных и духовных форм бытия как иерархия душевной и телесной жизни человека.	6	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
8.Гносеология	Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.	4	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
9.Учение о человеке	1.Свобода и ответственность личности в современных условиях. 2.Смысл жизни человека и основные предпосылки его обретения. 3.Духовность и проблемы ее формирования у современного человека.	4	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
10.Социальная философия	1.Политическое сознание современного российского общества. 2.Формирование правовой культуры человека. 3.Национальное самосознание и национализм.	4	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия», дополнительная учебная литература	устные опросы; реферат
11.Философия культуры, искусства, науки и	Человек в современном информационном мире	4	Работа с источниками и литературой	Учебное пособие, УМК «Философия»,	устные опросы; реферат

техники				дополнительная учебная литература	
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции, её содержание	Этапы формирования
УК -1: «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа
УК -5: «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах».	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать направления философской мысли. Уметь использовать категории диалектики	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; экзамен	41-60 балла
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	владеть культурой мышления, способностью обобщения	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов;	61-100 балла

				подготовка научных сообщений; экзамен	
УК -2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать направления социально-философской мысли. Уметь использовать категории социальной философии	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; экзамен	41-60 балла
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	владеть культурой мышления, способностью обобщения	устные опросы в течение семестра; тестирование; собеседование по разделам дисциплины; написание рефератов; подготовка научных сообщений; экзамен	61-100 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).

10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пикоделла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.

2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы “био-техно-социосферы” как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Понятие философского мировоззрения. Понятие основного вопроса философии.
2. Предмет философии, ее основные функции. Место философии в системе культуры.
3. Античная философия, ее специфические особенности. Натурфилософия «досократиков».
4. Восточная философия (Индия, Китай)
5. Философия софистов и Сократа.
6. Основные идеи философии Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.
9. Христоцентризм философии средних веков. Учение Августина Блаженного.
10. Философия Ф.Аквинского.
11. Философия Возрождения.
12. Эмпиризм и рационализм в философии XVII (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Паскаль, Дж.Локк, Д.Юм.); Т.Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
14. Теория познания И.Канта и этика И.Канта.
15. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля, его учение об обществе и истории.
16. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
17. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса: диалектически и исторический материализм.
18. Философия жизни А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
19. Особенности отечественной средневековой философии; философия в России XVIII в.
20. Русская религиозная философия XIX.: славянофилы, «почвенники» (Ф.М.Достоевский), этика Л.Н.Толстого.
21. Религиозная философия В.С.Соловьёва.
22. Материалистическая философия России в XIX в. (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский); русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
23. Русские религиозные философы XX в. о смысле русской истории (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин, С.Л.Франк, Г.В.Федотов).
24. Русские религиозные философы XX в. о нравственном смысле жизни человека (Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А.Ильин, С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Б.П.Вышеславцев, В.В.Зеньковский).
25. Русские религиозные философы конца XIX - первой половины XX в. (К.Леонтьев, Н.Бердяев, С.Булгаков, И.Ильин) о кризисе современной культуры и путях выхода из него.
26. Проблемы взаимодействия общества и природы в русском космизме.
27. Философия в Советской России второй половины XX века.
28. Новейшая философия: позитивизм и постпозитивизм; психоанализ и неопреимизм.
29. Новейшая философия: феноменология (Э.Гуссерль) и экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю, К.Ясперс, М.Хайдеггер).
30. Западноевропейская философия культуры (О.Шпенглер, А.Тойнби, А.Швейцер, М.Вебер).
31. Проблема бытия в истории философии.
32. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию; движение и его сущность. Движение и развитие.
34. Философские концепции пространства и времени.
35. Единство и многообразие мира. Креационизм и эволюционизм.
36. Диалектика как теория развития и как метод познания. Законы и категории диалектики.

37. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
38. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
39. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
40. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
41. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
42. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Критерий истины.
43. Вера и интуиция в познании.
44. Душа и сознание человека. Сознание и бессознательное.
45. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
46. Человек: природа и личность. Социальная роль личности.
47. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
48. Деятельность как специфический способ существования человека.
49. Проблема смысла жизни человека.
50. Общество как социум. Общественное бытие: понятие и структура.
51. Общество как развивающаяся система. Проблема прогресса. Подходы к периодизации исторического процесса.
52. Культура и цивилизация: понятия и соотношение. Типология культур.
53. Особенности постклассической культуры и проблема глобализации.
54. Общество и глобальные проблемы современности.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества. Семья как естественная форма общности людей.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие, основные характеристики и структура (уровни и формы).
59. Моральное сознание и этика.
60. Эстетическое сознание и эстетика.
61. Религиозное сознание и философия религии.
62. Научное сознание, его специфика. Формы и методы научного познания. Этика ученого.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б)предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а)эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает : а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщения на занятиях	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка баллах	В
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0	
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	3 2	

	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются

серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--

Шкала оценивания экзамена

«отлично»	21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
«хорошо»	11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
«неудовлетворительно»	0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов /Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Культ.революция, 2012. - 654с.
2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 457 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 267 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960.

6.2.Дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
2. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 290 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0.

3. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 281 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FFE175A8-C5A3-4F5C-8CF7-ED0888B2AF57.
4. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>
5. Философия [Текст] : учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.
6. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. А.Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2018. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.
www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии (philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Самостоятельная работа на лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;
- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;
- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- 4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- 5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.