

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5510096

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Суслин /



### Рабочая программа дисциплины

#### История специального образования

##### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

##### Профиль:

Специальная психология

##### Квалификация

Бакалавр

##### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогике и психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мыгищи

2020

Автор-составитель:

**Сазонова Валерия Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История специального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных исторических этапов развития специального образования, как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

**Задачи дисциплины:**

- формировать целостное представление о специальном образовании как отдельной особой части общего образования;
- определение объекта, предмета, цели и задач истории специального образования;
- представить исторический контекст развития различных систем образования в разных странах, разных категорий лиц с проблемами в развитии;
- дать представление об особых образовательных способностях человека с нарушениями в развитии;
- раскрыть особенности становления систем специального образования и воспитания, представления особых услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-2** готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История специального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного бакалавра. Подготовка осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология»; «Специальная педагогика»; «Педагогика»; «Специальная психология».

# 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Заочная

Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12.5
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен и контрольная работа в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Теоретические и методологические основания истории специального образования.</b> Исторический процесс развития научной мысли и этапы становления специального образования. Периодизация истории европейской культуры, эпохи: мифологического мышления, метафизики и натурфилософии, первого рационализма, второго рационализма, теоретизации и аксиологизации социоприродной сферы. Цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы к человеку.	1	
<b>Тема 2. Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире.</b> Исторические сведения об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья в Древней Греции, Древнем Риме, Китае, Закавказье, Средиземноморье. Первые попытки их социализации. Права и возможности людей с проблемами в развитии.	1	
<b>Тема 3. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века.</b> Человек с проблемами в развитии и церковные догматы, суеверия, схоластика. Идеология призрения церковью лиц с нарушениями в развитии. Первые научные исследования лиц с проблемами в развитии и отношения к ним в Европе, Азии, России, на Кавказе, в Африке. Первые попытки социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2
<b>Тема 4. Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b> Промышленное освоение природы. Медицина и естествознание о людях с нарушениями в развитии. Начало фундаментальных исследований природы недостатков в развитии детей. Первые публикации о проблемах специального образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первые законы и указы о необходимости обучения таких детей.	1	2
<b>Тема 5. Специальное образование в девятнадцатом веке.</b> Девятнадцатый век – век индустриализации. Принятие первых законов о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Философы, писатели, педагоги о людях с проблемами в развитии, необходимости их специального образования. Медицина и психология как основные факторы возникновения дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии. Специальное образование в девятнадцатом веке.	1	2
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Теоретические и методологические основания истории специального образования	Периодизация истории европейской культуры, эпохи: мифологического мышления, метафизики и натурфилософии, первого рационализма, второго рационализма, теоретизации и аксиологизации социоприродной сферы	4	Написание реферата, подготовка к составлению и решению тестовых заданий	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления	Отношения в первобытнообщинном строении к людям с нарушениями в развитии. Религия и человек с ограниченными возможностями здоровья.	6	Написание реферата, подготовка к контрольной работе, дискуссии	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, контрольная работа, дискуссия, тест.
Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире	Первые попытки социализации людей с проблемами в развитии. Права и возможности людей с проблемами в развитии.	6	Написание реферата, подготовка к контрольной работе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, контрольная работа, дискуссия, тест.
Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века	Идеология призрака церковью лиц с нарушениями в развитии. Первые научные исследования лиц с	6	Написание реферата, подготовка к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, контрольная работа, дискуссия, тест.

	проблемами в развитии и отношения к ним в Европе, Азии, России, на Кавказе, в Африке.				
Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Начало фундаментальных исследований природы недостатков в развитии детей. Первые публикации о проблемах специального образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	Написание реферата, эссе, подготовка ответа к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Тест, эссе, реферат.
Специальное образование в девятнадцатом веке	Медицина и психология как основные факторы возникновения дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии. Специальное образование в девятнадцатом веке.	6	Написание реферата, подготовка ответа к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, тест, эссе
Становление системы психолого-педагогического обеспечения специального образования	Дошкольное, школьное, профессиональное и дополнительное образование лиц с проблемами в развитии.	6	Написание реферата, эссе, подготовка ответа к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Тест, эссе, реферат.
История создания и развития психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и	Создание и становление психолого-медико-педагогических служб в России	6	Написание реферата, подготовка ответа к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, тест, эссе

коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья	и за рубежом.				
Построение систем специального образования в Европе, Америке, Азии, Африке, их особенности, направленность образования.	Система специального образования за рубежом.	6	Написание и подготовка к контрольной работе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Контрольная работа, дискуссия, тест.
Становление психолого-медико-педагогической терминологии в специальном образовании	Основные термины специального образования: коррекция, реабилитация, абилитация и др.	6	Написание реферата, подготовка к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Презентация контрольная работа
Дошкольное, школьное, профессиональное и дополнительное образование лиц с проблемами в развитии.	Образование лиц с проблемами в развитии	6	Написание реферата, эссе, подготовка к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Тест, эссе, реферат.
Создание и становление психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом.	Структура психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом	6	Написание реферата, подготовка к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, эссе
Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, их роль в деятельности специальных коррекционно-образовательных учреждений, разработке коррекционно-образовательных программ.	Структура комиссий, консилиумов и содержание их работы.	6	Написание реферата, эссе, подготовка к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Контрольная работа
Методы и методики диагностики глубины и структуры дефекта.	Методы и методики диагностики глубины и структуры дефекта.	6	Написание реферата, подготовка к занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Контрольная работа
Итого:		82			



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ДПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> -принципы становления системы специального образования при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> -организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с учетом ведущих принципов специального образования лиц с ООП в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> -способами применения различного обеспечения, в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с ООП.</p>	дискуссия, контрольная работа, реферат. Экзамен	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и</p>	реферат, контрольная работа, тест, эссе, презентация. Экзамен	От 61 до 100 баллов

			<p>социальной защиты для детей с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методического и технического обеспечения, по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.</p>		
--	--	--	--	--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для экзамена:**

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».
2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки, оказавшие решающее влияние на становление специальной педагогики.
3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики?
4. Раскройте теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики.
5. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.
6. Каковы причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период?
7. Какое влияние оказало распространение христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма?
8. Охарактеризуйте общественное положение людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху Средневековья. Приведите конкретные исторические примеры, свидетельствующие как о жестоком к ним отношении, так и о христиански мотивированной заботе о них.
9. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.
10. В каких специфически российских учреждениях воспитывались и содержались такие люди на территории Древнерусского государства?
11. В чем состояло отличие древнерусских законодательных актов от законодательства западноевропейских государств?
12. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
13. Раскройте основные направления развития науки Нового времени.
14. Какое влияние на педагогику Нового времени оказали научные достижения ученых XVII — XVIII вв. в области естествознания, медицины, философии, прикладных наук?
15. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.
16. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в России.
17. Какое значение для развития прогрессивной отечественной педагогики и системы заведений общественного призрения имела деятельность В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Л.Н.Радищева?
18. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
19. Объясните смысл понятия «лечебная педагогика».
20. Дайте характеристику научно-практическим достижениям специальной педагогики, новым методам и подходам в работе с детьми, имеющими нарушения развития, разработанным в структурах специализированных образовательных учреждений.
21. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развитие отечественной специальной школы в XIX в.

22. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?
23. Раскройте роль отечественных просветителей, ученых, педагогов (А.И.Герцена, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.
24. Расскажите о педагогической деятельности и научно-методических трудах российских сурдопедагогов В.И.Флери, Г. А. Гурцова, Я.Т.Спешнева, И.Я.Селезнева, А.Ф.Остроградского.
25. Дайте характеристику деятельности российского просветителя и организатора общественной помощи людям, имеющим нарушения зрения, К. К. Грота.
26. Раскройте состояние научного знания в области интеллектуальных нарушений и патологии речи в России XIX в.
27. Какие доминанты неклассической науки, способствовавшие переходу на качественно новую ступень всех научных отраслей (в конце XIX — первой половине XX в.), выделяет современная философия науки?
28. Охарактеризуйте состояние отечественной специальной педагогики в период развития неклассической науки.
29. Дайте оценку концептуальных оснований российской педологии и покажите ее значение для развития дефектологии.
30. Расскажите об учебно-методических и научно-теоретических поисках отечественных деятелей специального образования первой половины XX столетия.
31. Каковы причины зарождения и развития в XX в. в СССР уникального педагогического явления — дефектологии?
32. Расскажите о подготовке педагогических кадров для специальных учреждений на дефектологических факультетах педагогических вузов СССР.
33. Какие изменения в системе специальных учреждений СССР и их образовательно-воспитательной работы произошли в первой половине XX в.?
34. Рассмотрите направления научных исследований Института дефектологии АПН СССР (ныне Института коррекционной педагогики РАО) и определите его значение в обогащении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями.
35. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.
36. Какое влияние на специальную педагогику оказала общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, базирующаяся на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
37. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.
38. В чем заключается своеобразие развития отечественной специальной педагогики и школы во второй половине прошедшего столетия?
39. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов в рассматриваемом историческом периоде.
40. На основе анализа литературных источников докажите, что 50 — 80-е гг. XX столетия можно признать «золотым веком» российской специальной педагогики.

**Темы докладов и эссе:**

1. Основные направления в науке об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Влияние научных достижений 17-18-го веков на понимание причин и организацию образования людей с ограниченными возможностями.
3. Обучение детей с нарушением слуха и зрения в России в 17-18-ом веках.
4. Призрение, обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в России в 17-18-ом веках.
5. Значимость трудов ученых-просветителей эпохи Просвещения в становлении специального образования.
6. Ведущие положения в обучении глухих С. Гейнике и слепых В. Гаюи.
7. Влияние деятельности В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева на становление системы общественного призрения людей с нарушениями в развитии.
8. Педагогические направления оказания помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в 18-19-ом веках.

### **Темы презентаций**

1. *Эволюция отношения государства и общества к лицам с ОВЗ. Первый период:* от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
2. *Второй период эволюции:* от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. *Третий период:* от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с нарушениями в развитии на образование. Становление системы специального образования
4. *Четвертый период эволюции:* от осознания необходимости становления специального образования для детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями к пониманию необходимости специального образования для остальных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. *Пятый период эволюции:* от равных прав к равным возможностям. Равные возможности – новые перспективы

### **Тематика рефератов**

1. Периодизация развития национальных систем специального образования (Малофеев Н.Н., 1996).
2. Современная периодизация истории и философии науки (С.С.Аверинцев, В.В.Ильин, Ф.В.Лазарев, С.А.Лебедев, Н.Н.Моисеев и др.): донаучный (мифологический), период античной науки, период науки Средневековья, период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.), период неклассической науки (XIX — первая половина XX в.), развитие постнеклассической науки, или науки постмодернизма.
3. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки нового времени (XVII-XVIII вв.)
4. Обретение права на призрение.
5. Древнерусское государство.
6. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и, эпоха развития частных наук (XIII —XVI вв.)
7. Период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.)
8. Обретение права на обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми.
9. Становление отечественной системы специального образования

10. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли в России в эпоху Просвещения. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.)
11. Становление отечественной системы специального образования в советский период.
12. Равные возможности – новые перспективы. От равных прав к равным возможностям. Специальная педагогика в СССР в 80-е гг. XX в.). Переход от «институализации» к интеграции.
13. Перспективы развития специального образования и актуальные проблемы 90-х гг.

### **Тематика контрольных работ**

1. Понятие «специальное образование». Его возникновение и обоснование.
2. Естественные и гуманитарные науки, лежащие в основе становления специального образования.
3. Теоретико-методологические основы специального образования.
4. Основные факторы построения периодизации и развития научной мысли в области специального образования.
5. Специальное образование и специальная педагогика.
6. Смысл понятия «этос», его основные характеристики.
7. Отношения в ритуальном обществе к людям с ограниченными возможностями.
8. Отношения к людям с ограниченными возможностями в античном обществе.
9. Феномен детской эвтаназии в Древней Греции.
10. Права лиц с ограниченными возможностями в документах Древнего мира.
11. Объяснение причин аномального развития в трудах мыслителей античного мира.
12. Особенности развития науки, культуры, образования и их влияние на специальное образование в Западной Европе в период раннего Средневековья.
13. Влияние христианства на социальное положение людей с ограниченными возможностями.
14. Исторические источники о жизни и деятельности слепых людей до эпохи Возрождения.
15. Исторические источники о жизни и деятельности глухих людей до эпохи Возрождения.
16. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до эпохи Возрождения.
17. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями интеллектуального развития до эпохи Возрождения.
18. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья.
19. Общественное положение людей с ограниченными возможностями в эпоху раннего Средневековья.
20. Причины, препятствовавшие обучению детей с отклонениями в развитии в средние века в странах Европы.
21. Влияние университетской науки и образования в Европе в 12-14-ом веках на развитие научных подходов к объяснению причин нарушений в развитии детей.
22. Отношение к людям с ограниченными возможностями в Древней Руси.
23. Отличие древнерусских законодательных актов от законодательных актов Западной Европы в 10-15-ом веках.
24. Основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
25. Обучение слепых и глухих до нашей эры и в период раннего Средневековья.
26. О псевдонауке «Евгеника».

## Разработка тестовых заданий и кроссвордов по тематике лекций

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

#### Шкала оценки эссе:

**9-10 баллов:** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**8-7 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**6-5 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**4-1 и менее баллов:** Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

#### Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

17–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания в рамках тестирования:**

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла. Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

### **Шкала оценивания контрольной работы:**

**15-20 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание темы; иллюстрирует текст с практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

**9-14 баллов:** студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание темы; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

**3-8 балла:** студент раскрывает содержание темы и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

**0-2 балла:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание темы; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
3. Наумов, А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для вузов. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/1>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2015. - 487с.
5. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>
6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017. — 448 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073#page/1>
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : учеб.пособие. - М. : Форум, 2014. - 416с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. Консультант «Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психолого-педагогических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать материалы следующих сайтов:

- MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
- <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
- <http://www.grohol.com/web.ptm>
- [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
- [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицын М.С.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- ☞ обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- ☞ знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на занятиях, которая предполагает:
  - просмотр предыдущей лекции;
  - выполнение мини-заданий на лекцию;

- задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## **Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

## **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента,

систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### *Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

**Во введении** студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

**В основной части** подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

**В заключении** кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.