

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b6b00c39da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Цивилизационно-ценностные основания российской истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

история России средних веков и нового времени

Протокол от «23» 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Багдасарян В.Э./

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Багдасарян В.Э., доктор исторических наук, профессор
Балдин П.П., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Цивилизационно-ценностные основания российской истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины является ознакомление студентов с изучением дисциплины «Цивилизационно-ценностные основания российской истории», формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины: в соответствии с целевыми установками курса учащийся овладевает знаниями, умениями и навыками в области:

сформировать систему знаний об основных принципах истории России в её непрерывном цивилизационном измерении;

- представить; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- обучить использованию полученных знаний в ведении воспитательной, просветительской деятельности по вопросам цивилизационно-ценностных оснований исторического процесса;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Цивилизационно-ценностные основания российской истории» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми дисциплинами учебного плана.

В ней обобщается и систематизируется опыт развития теории и практики фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Отличительной особенностью предлагаемой программы является ее адаптивность по отношению к социокультурному контексту жизни российского общества и прочная связь с задачей подготовки будущего поколения педагогов в интересах российского государства.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2

Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология ценностного подхода. Мировой аксиологический дискурс сегодня. Актуализация вопроса о ценностях в перспективе мирового развития. Генезис аксиологического подхода в общественных науках. Количественные методы исследования ценностей. Источники ценностных генераций. Общественные идеалы. Ценностные основания индексов государственной успешности. Цивилизационный подход: необходимость методологической ревизии гуманитарного знания. Антропологические основания ценностных различий. Нетождественность форм цивилизационного бытия. Цивилизационная вариативность моделей государственного управления. О недостаточности позитивистской истории. История и ценности.	2	4

Тема 2. История и национальная безопасность России. Негативизация исторического прошлого России. Разрушение единого исторического сознания. История и идеология. История и «войны памяти». Мифологизация истории и нациестроительство. Необходимость представления россиянецентричной версии истории. История как коллективная память. Запрос на формирование государственной концепции российской истории. Формирование в обществе чувства стыда за свою историю. Необходимость государственной исторической политики России.	2	4
Тема 3. Ценностный облик России. Россия в оппозиции цивилизации Востока и Запада. «Русская идея». Природно-климатический фактор и цивилизационные модели хозяйствования: географические основания России. Общинное мироустройство. Ценностные ориентиры в народном сознании. Угроза цивилизационных войн. Специфика систем жизнеобеспечения российской государственности. Россия как особый тип государственности. Базовые аксиологические компоненты российской цивилизационной общности. Антиценности для российского государства. Исторические традиции российской государственности и модернизация.	2	4
Тема 4. Ценности России и Запада в методике количественного анализа. Россия в фокусе западного проекта. Экономический аспект. Социальный аспект. Политический аспект. Национальный аспект. Религиозный аспект. Конфессиональный аспект. Идеологический аспект. Военный аспект. Наука, образование, высокие технологии. Геополитический аспект. Этнический аспект. Ресурсный аспект. Исторический аспект.	2	4
Тема 5. Антироссийские исторические мифы. Россиюфобия как основа антироссийской исторической пропаганды. Фальсификация источников. Октябрьская революция и причины советофобии. Миф о норманском завоевании. Миф о «неправильном» религиозном выборе князя Владимира. Миф о вотчинном происхождении Московского государства. Миф об империолистичности доктрины «Москва- Третий Рим». Миф о тотальном патологическом терроре Ивана Грозного. Миф о допетровской отсталости России. Миф о самодурстве и патологии Павла I. Миф о по-	4	8

ражении в Бородинском сражении. Миф о черте оседлости. Миф о военно-техническом отставании России как причине поражения в Крымской войне. Миф об СССР как изгое мирового цивилизационно-культурного пространства. Миф о сталинском ограблении деревни. Миф о голодоморе. Миф о подготовке удара СССР по Германии. Миф о событиях в Катыни. Миф о непропорциональных потерях СССР в войне. Миф о ГУЛАГе как основном факторе советского экономического чуда. Миф о застое как исчерпывающей характеристике брежневского периода.		
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методология ценностного подхода.	Мировой аксиологический дискурс сегодня. Актуализация вопроса о ценностях в перспективе мирового развития. Генезис аксиологического подхода в общественных науках. Количественные методы исследования ценностей.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Тема 2. История и национальная безопасность России.	Негативизация исторического прошлого России. Разрушение единого исторического сознания. История и идеология. История и «войны памяти». Мифологизация истории и нациестроительство. Необходимость государственной исторической политики России.	6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, презентация

Тема 3. Ценностный облик России.	Россия в оппозиции цивилизации Востока и Запада. «Русская идея». Природно- климатический фак- тор и цивилизацион- ные модели хозяй- ствования: геогра- фические основания России. Общинное мироустройство. Ценностные ориен- тиры в народном со- знании. Угроза цивилизаци- онных войн. Специфика систем жизнеобеспечения российской государ- ственности. Россия как особый тип государственно- сти.	6	Анализ источников и ли- тературы по теме. Подготовка практическому заня- тию	Основная и дополни- тельная лите- ратура, интер- нет-источники	Устный опрос, пре- зентация
Тема 4. Цен- ности России и Запада в методике ко- личественно- го анализа.	Россия в фокусе за- падного проекта. Экономический ас- пект. Социальный аспект. Политиче- ский аспект. Нацио- нальный аспект. Ре- лигиозный аспект. Конфессиональный аспект. Идеологиче- ский аспект. Воен- ный аспект. Наука, образование, высо- кие технологии. Геополитический аспект. Этнический аспект. Ресурсный аспект. Историче- ский аспект.	6	Анализ источников и ли- тературы по теме. Подготовка практическому заня- тию	Основная и дополни- тельная лите- ратура, интер- нет-источники	Устный опрос, пре- зентация

Тема 5. Антирос- сийские ис- торические мифы.	Россиефобия как ос- нова антироссийской исторической пропа- ганды. Фальсификация ис- точников. Октябрьская рево- люция и причины советофобии. Миф о норманском завоевании. Миф о «неправиль- ном» религиозном выборе князя Вла- димира. Миф о вотчинном происхождении Московского госу- дарства. Миф об империоли- стичности доктрины «Москва- Третий Рим». Миф о тотальном патологическом тер- роре Ивана Грозно- го. Миф о допетров- ской отсталости Рос- сии. Миф о самодур- стве и патологии Павла I. Миф о по- ражении в Бородин- ском сражении. Миф о черте оседло- сти. Миф о военно- техническом отста- вании России как причине поражения в Крымской войне.	4	Анализ источников и ли- тературы по теме. Подготовка практическому заня- тию	Основная и дополни- тельная лите- ратура, интер- нет-источники	Устный опрос, пре- зентация
Итого:		28			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	1.Работа на учебных занятиях

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2.Самостоятельная работа
--	--------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Ценностные отличия российского государства Уметь: Выделять источники ценностных генераций в историческом процессе.	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Специфику систем жизнеобеспечения российской государственности. Уметь: Воспроизводить многопараметровые модели деловых культур. Владеть: Количественными методами при исследовании ценностей.	презентация	Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного ответа.

1. Мифы о России и российской истории в среде европейских просветителей XVIII в.
2. Приведите примеры статистических манипуляций в продуцировании антироссийских исторических мифов.
3. Представьте обзор исторических фальсификаций документальных источников, используемых в антироссийской пропаганде.
4. Какие из ценностей российского государства являлись исторически наиболее значимыми факторами осуществленных Россией прорывов?
5. Соотнесите понятия «цивилизационная миссия» и «национальный интерес»?
6. Когда в развортке исторического времени появляются первые идеологии?
7. Политические ценности в истории государственной символики России?

Примерные темы презентаций.

1. Историческая пропаганда в период Первой и Второй мировых войн.
2. Историческая политика и нациестроительство на постсоветском пространстве: сравнительно-политический анализ.
3. Критический анализ образа России в исторических трудах Ричарда Пайпса.
4. Справедливость как политическая ценность.

5. Политические ценности и образ человека: соотнесение аксиологического и политического дискурсов.
6. Современный ценностный политический спектр в России.
7. Сокрализация и десокрализация власти.
8. Политическая аксиология традиционализма
9. Политическая аксиология коммунизма
10. Ценностное содержание государственных гимнов.

Образцы тестовых заданий.

Вопрос 1: Что такое «соборность»?

- А. идея полного оцерковления общественной жизни;
- Б. идея духовной общности русского народа;
- В. идея политической реорганизации России через Земский Собор;
- Г. идея теократической монархии.

Вопрос 2: Кем был выдвинут концепт позиционирования России в качестве «Нового Иерусалима»?

- А. Владимиром Крестителем;
- Б. патриархом Никоном;
- В. Н.Я. Данилевским;
- Г. Л.Д. Троцким.

Вопрос 3: Выдвинутая С.С. Уваровым триада идеологического позиционирования Российской империи:

- А. православие, самодержавие, народность;
- Б. Бог, Родина, Церковь;
- В. общинность, смирение, справедливость;
- Г. держава, вера, традиция.

Вопрос 4: Кому принадлежит фраза «Вся Россия – наш монастырь»?

- А. Иоанну Кронштадтскому;
- Б. Н.В. Гоголю;
- В. А.И. Герцену;
- Г. А.Ф. Лосеву.

Вопрос 5: Кому принадлежит следующая характеристика России: «Апокалиптический бунт против античности»?

- А. В. Шубарту;
- Б. О. Шпенглеру;
- В. Л.Н. Гумилеву;
- Г. Р. Инглхарту.

Вопрос 6: автор книги «Истоки и смысл русского коммунизма»:

- А. Н.А. Бердяев;
- Б. П.Б. Струве;
- В. В.И. Ленин;
- Г. И.А. Ильин.

Вопрос 7: Кто из перечисленных западных мыслителей считал, что историческим вызовом для России являлась агрессия Запада?

- А. А. де Токвиль;

Б. А. Дж. Тойнби;
В. Ф. Фукуяма;
Г. Д. Белл.

Вопрос 8: Автор концепции «народной монархии»

А. И.А. Ильин;
Б. Г.П. Федотов;
В. А.И. Солженицын;
Г. И.Л. Солоневич.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема историософского самоопределения России в прошлом и настоящем.
2. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды.
3. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.
4. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.
5. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.
6. Чем отличается изложение российской истории с позиции трех классических идеологий – либерализма, социализма и национализма?
7. Проследите взаимосвязь политической аксиологии с другими научными дисциплинами.
8. Как соотносится русская и российская идентичность?
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тестирование и презентация

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студентов в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019119-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2087303> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-016767-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115322> (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. **Багдасарян, В.Э.** Ценностные основания государственной политики: учебное пособие / В. Э. Багдасарян. - М. : МГОУ, 2016. - 244с. — Текст: непосредственный.
2. Багдасарян В.Э. Россия и Запад: цивилизационные различия: монография /В.Э. Багдасарян, Сильвестр (Лукашенко), архимандрит; науч.ред.: Ю.Ю. Иерусалимский. — Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.- 304 с.
3. **Василенко, И.А.** Сравнительная политология: учеб.пособие / И. А. Василенко. - М. : Юрайт , 2009. - 376с. — Текст: непосредственный.
4. Василенко, И. А., Сравнительная политология : учебное пособие / И. А. Василенко. — Москва : КноРус, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-406-08935-4. — URL: <https://book.ru/book/941778> (дата обращения: 09.10.2023). — Текст : электронный.
5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге. 2022
6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело». 2019.
7. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511160> (дата обращения: 09.10.2023).
8. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Логос, 2020
9. Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. — СПб.: Питер, 2016. — 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей.	http://www.it-n.ru

Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru/view>

Федеральный портал Российского образования

<http://www.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт ЕГЭ

<http://www.ege.edu.ru/>

Портал, посвященный исследовательской деятельности

[Htp://www.researcher.ru/](http://www.researcher.ru/)

Фестиваль педагогических идей (1 сентября)

<http://festival.1september.ru/>

Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)

<http://www.ucheba.com/>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.