

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 15 » июня 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 16 » июня 2021 г. № 7  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Экономика домашнего хозяйства

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией экономического факультета  
Протокол « 14 » июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Н.М. Антипина /

Рекомендовано кафедрой экономической  
теории  
Протокол от « 10 » июня 2021 г.  
№ 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ С.В. Шкодинский /

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Тимченко В.О.  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления о современном экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

Курс экономики домашнего хозяйства призван помочь студентам овладеть основным понятийным аппаратом, определенным набором экономических концепций, которые помогут составить более ясное и логически последовательное представление об окружающей нас действительности.

### **Задачи дисциплины:**

В результате изучения курса «Экономика домашнего хозяйства» студенты:

1. развивают представления об основных концепциях курса, о функционировании домохозяйств и закономерностях их развития;
2. развивают базовые навыки анализа микро- и макроэкономических ситуаций, в которые вовлечены домохозяйства; прогнозирования развития национальной экономики;
3. получают навыки оценки эффективности экономических стратегий домохозяйств.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экономика домашнего хозяйства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» опирается на результаты изучения дисциплины «Основы экономической теории». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1. Предмет курса. Домохозяйство и методы его исследования.</b>	3	6
Предмет курса «Домашнее хозяйство в рыночной экономике». Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Основные виды поведения домохозяйства. Экономические методы исследования домохозяйства. Привлечение методов сопредельных наук – социологии, психологии, социологии. Переход к рыночным отношениям в России и превращение домохозяйства в один из трех важнейших экономических институтов рыночной системы. Взаимосвязь между домохозяйством, фирмой и государством в кругообороте ресурсов продуктов и доходов. Определение домохозяйства как института рыночной экономики. Отличие института домохозяйства как экономического субъекта от института семьи как социально-правового института общества. Роль домохозяйства в производстве, распределении, обмене и потреблении – четырех фазах воспроизводства общественного продукта.		
<b>Тема 2. Жизненный цикл домохозяйства.</b>	3	6
Демографические процессы в домохозяйствах. Жизненный цикл семьи и домохозяйства. Возникновение (отделение), заключение брака, рождение детей, развод, разделение (отделение детей), смерть. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер), модели фертильного поведения, заключения брака и развода. Неполный		

жизненный цикл семьи (развод). Модели семейной нестабильности. Мотивы рождения детей. Модели фертильного поведения.		
<b>Тема 3. Распределение времени в домохозяйстве.</b>	3	6
<p>Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Свободное время как «чистое» богатство общества. Роль домохозяйства в росте свободного времени общества.</p> <p>Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Превращение нематериального производства в ведущую отрасль хозяйства и диффузия рабочего и свободного времени.</p> <p>Свободное и рабочее время работников нематериального производства в свете домохозяйственных экономических отношений.</p> <p>Критерии распределения времени в домохозяйстве на рабочее и свободное. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).</p> <p>Субъективное ощущение работниками современного хозяйства деятельности в рабочее и деятельности в свободное время и объективные основы деления времени на рабочее и свободное внутри домохозяйства.</p> <p>Наемный характер труда в рыночной экономике как критерий деления времени на рабочее и свободное.</p> <p>Домохозяйство как один из трех важнейших субъектов рыночной системы. Взаимосвязь домохозяйства с фирмой и государством.</p>		
<b>Тема 4. Домохозяйство и производство.</b>	3	6
<p>Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Наемный характер труда в общественном производстве как имманентный рыночной системе и ненаемный характер труда в домохозяйстве.</p> <p>Четыре воспроизводственные фазы рыночной деятельности домохозяйств. Фаза производства. Производственная функция домохозяйства. Производство товаров и услуг для внутрисемейного потребления и рыночного обмена.</p> <p>«Второе общественное производство» - производство человека, включающее как основной компонент воспроизводство рабочей силы членов домохозяйства.</p> <p>Фаза распределения. Особенности внутрисемейного распределения, их «антирыночная» направленность. Сберегательно-инвестиционная функция домохозяйства: распределение ресурсов, инвестирование их в различные сферы национальной и мировой экономики (включая межстрановую миграцию рабочей силы), передача по наследству накопленного богатства.</p> <p>Фаза обмена. Обмен домохозяйства ресурсами, продуктами и деньгами с другими институтами рыночной экономики. Рыночная составляющая деятельности домохозяйств.</p> <p>Фаза потребления. Функция потребления домохозяйства. Тождественность фазы потребления общественного производства с внутрисемейным трудом. Собственно внутрисемейное потребление. Организация досуга членов домохозяйств.</p> <p>Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе. Перемещение рыночной профессиональной активности в дома работников в связи с компьютеризацией экономики.</p>		
<b>Тема 5. Проблемы соизмерения затрат и результатов деятельности домохозяйств.</b>	3	6
Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный		

<p>домашний труд и его сопоставление с трудом в общественном производстве.</p> <p>Домашний труд в социалистическом плановом хозяйстве. Динамика трудовых затрат домохозяйства, постепенный переход ряда его функций в общественное производство.</p> <p>Измерение затрат домашнего труда методом «аналогий» в рыночном капиталистическом хозяйстве. Проблема редукации масштаба и качества товаров и услуг в домохозяйстве к масштабу и качеству аналогичных товаров и услуг в национальной экономике.</p> <p>Неявный характер значительного количества затрат домохозяйства и подходы к их измерению и возмещению.</p> <p>Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Статистика семейных бюджетов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Основные тенденции в России.</p> <p>Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения, тенденции в России. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Подходы к изучению бедности. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова).</p> <p>Понятие и классификация расходов домохозяйств. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов. Понятие потребления и сбережений. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.</p> <p>Потребительское поведение домохозяйств. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье. Основные тенденции потребления в России. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков).</p> <p>Влияние наличия и количества детей на расходы семьи. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость. Семейные накопления и имущество.</p> <p>Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.</p>		
<p><b>Тема 6. Семейный бюджет: формирование и использование.</b></p>	3	6
<p>Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве работающих членов семьи и семейного капитала. Необходимость оптимизации формирования и использования семейного бюджета.</p> <p>Семейный бюджет и его структура. Особенности формирования и использования семейного бюджета на различных этапах жизненного цикла семьи. Модель динамики доходов и расходов.</p> <p>Доходы семейного бюджета и их статьи. Особенности формирования доходов российских семей, обусловленных недостаточной развитостью рыночных отношений и исторической спецификой экономического развития России.</p> <p>Расходы семейного бюджета и их оптимизация. Расходы домохозяйств в период экономического подъема и кризиса.</p>		

Динамика расходов на этапе стабильного развития. Закон Энгеля. Кривые Энгеля.		
Итого	18	36

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1. Предмет курса. Домохозяйство и методы его исследования.</b>	Предмет курса «Домашнее хозяйство в рыночной экономике» и основные методы исследования. Домохозяйство как институт рыночной экономики. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 2. Жизненный цикл домохозяйства.</b>	Демографические процессы в домохозяйствах. Жизненный цикл домохозяйства.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 3. Распределение времени в домохозяйстве.</b>	Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Свободное и рабочее время работников	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	нематериального производства. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.				
<b>Тема 4. Домохозяйство и производство.</b>	Домохозяйство как один из важнейших субъектов рыночной системы. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Производственная функция домохозяйств. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 5. Проблемы соизмерения затрат и результатов деятельности домохозяйств.</b>	Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный домашний труд. Измерение затрат домашнего труда в капиталистическом хозяйстве. Различия в доходах домохозяйств.	1	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
<b>Тема 6. Семейный бюджет: формирование и использование.</b>	Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве. Семейный бюджет, его структура, особенности формирования и использование.	1	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	Доходы семейного бюджета и их статьи. Расходы семейного бюджета и их оптимизация.				
--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов

			<p>процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	61-100 баллов	

			<p>построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>		
ДПК-12	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	41-60 баллов

		<p>результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет</p>	61-100 баллов

			<p>функционирования экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>		
ДПК-15	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p>	61-100 баллов

		<p>процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</p> <p>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <p>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</p> <p>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</p> <p>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>	<p>Эссе          Дискуссия          Презентация          Промежуточная аттестация:          Зачет</p>	
--	--	---	---	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания к текущему контролю:**

##### **Примерные темы эссе/презентаций**

1. Домохозяйство как институт рыночной экономики.
2. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.
3. Демографические процессы в домохозяйствах.
4. Жизненный цикл домохозяйства.
5. Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени.
6. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
7. Свободное и рабочее время работников нематериального производства.
8. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.
9. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике.
10. Производственная функция домохозяйств.
11. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.
12. Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный домашний труд.
13. Измерение затрат домашнего труда в капиталистическом хозяйстве.
14. Различия в доходах домохозяйств.
15. Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве.
16. Семейный бюджет, его структура, особенности формирования и использование.
17. Доходы семейного бюджета и их статьи.
18. Расходы семейного бюджета и их оптимизация.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Предмет курса «Экономика домохозяйства» и основные методы исследования.
2. Домохозяйство как институт рыночной экономики.
3. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.
4. Демографические процессы в домохозяйствах.
5. Жизненный цикл домохозяйства.
6. Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени.
7. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
8. Свободное и рабочее время работников нематериального производства.
9. Критерии распределения времени в домашнем хозяйстве.

10. Модель распределения времени домохозяйства между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой.
11. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.
12. Домохозяйство как один из важнейших субъектов рыночной системы.
13. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике.
14. Производственная функция домохозяйств.
15. Деятельность домохозяйства в фазах распределения, обмена и потребления.
16. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.
17. Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный домашний труд.
18. Домашний труд в социалистическом плановом хозяйстве.
19. Измерение затрат домашнего труда в капиталистическом хозяйстве.
20. Неявный характер значительного количества затрат домохозяйства и подходы к их измерению и возмещению.
21. Доходы домохозяйств — понятие и измерение.
22. Различия в доходах домохозяйств.
23. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
24. Потребительское поведение домохозяйств.
25. Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве.
26. Доходы и расходы семейного бюджета.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет в 7 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

##### **Подготовка эссе**

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

##### **Критерии оценивания мультимедийной презентации**

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>Содержание презентации 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- грамотность;</li> <li>- смысловое содержание;</li> <li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li> <li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li> <li>- практическая направленность;</li> <li>- соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>- последовательность и логичность;</li> <li>- творчество и индивидуальность</li> </ul>
<p>Оформление 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>
<p>Личностные качества 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>
<p>Содержание выступления 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>

### **Методические рекомендации к проведению зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

## Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

### Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка ( в баллах)	Максимальная оценка ( в баллах)
Лекции	<b>3 балла</b> 1. присутствие и конспектирование	<b>5-10 баллов</b> 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	<b>3 балла</b> 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	<b>5-10 баллов</b> 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	<b>3 - 6 баллов</b> 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	<b>7- 10 баллов</b> 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	<b>3 балла</b> 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	<b>5-15 баллов</b> 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой

		проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
--	--	--

#### Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»
41 - 100	«зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 330с.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Е.Н. Лобачевой. — 4-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 539 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F](http://www.biblio-online.ru/book/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F).
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В.Ф. Максимовой. — М. : Юрайт, 2019. — 580 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3189507-C9B1-46E5-BF6E-2023D927FDD4](http://www.biblio-online.ru/book/B3189507-C9B1-46E5-BF6E-2023D927FDD4).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
3. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.
4. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 353 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F](http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F).
5. Макконнелл, К. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.

6. Маховикова, Г.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 443 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0](http://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0).
7. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 255с.
8. Худокормов, А.Г. Экономическая теория [Текст] : новейшие течения Запада: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2013. - 416с.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. — М. : Юрайт, 2016. — 299 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/125E4E07-6F5A-4AF2-86B7-D62106B7A6C0#page/1>
10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 410 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7](http://www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.