

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 11:20:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от « 13 » мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общее недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва

2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах. и формирования, описание.....	шкал оценивания 3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,... навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы.....	формы компетенций в процессе освоения..... формы программы 14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы.....	формы компетенций... 28

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик
ДПК-3 - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для очной (заочной) форм обучения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная	<i>Знать:</i> • критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся,	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

		ая работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	• методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Презентация	доклада Шкала оценивания презентации
--	--	---	---	-------------	--

			обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся • инструментами цифрового сервиса «Сферум».		
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			• разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

			основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по		
--	--	--	--	--	--

			речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			обучающимся с ОНР • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • выбирать, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические		
--	--	--	---	--	--

			характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i>	рос Оп рос Оп До клад До клад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			• методами психолого-педагогического исследования • содержанием коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

Темы рефератов:

1. Специфические особенности общего психического развития (Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.)
2. Построение содержания коррекционно-развивающей деятельности с учетом ведущих линий речевого развития.
3. Роль родителей в коррекционной работе и помощи ребенку с нарушениями речи.
4. Планирование индивидуальных логопедических занятий детей с ОНР.
5. Планирование фронтальных логопедических занятий детей с ОНР.
6. Использование игровой и продуктивной видов деятельности в процессе логопедической работы с ОНР.
7. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.
8. Развитие артикуляторного праксиса у детей с ОНР.
9. Формирование ЛГСР у детей с ОНР.

Уметь:

Форма практического задания: таблица, устный опрос

Составление таблицы: Проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей с ОНР для их дальнейшего полноценного развития и обучения (Выготский Л.С, Винарская Е.И., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б. и др.).

Владеть:

Доклад с презентацией

Системы воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа.

Коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные принципы дидактики и теории воспитания, используемые в логопедическом ДОУ.

Дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевого нарушения с учетом их возраста.

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- a.
Нет рекламы
- b.
Личная и учебная коммуникации разграничены
- c.
Нет спама
- d.
Все перечисленное

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

- 1.
Аутентификация
- 2.
Верификация
- 3.
Идентификация
- 4.
Авторизация

3. Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

- 1.
Учитель получил ссылку-приглашение
- 2.
Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт
- 3.
Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя
- 4.
Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении

4. Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

- 1.
Уникальный
- 2.
Закрытый
- 3.
Индивидуальный
- 4.
Открытый

5. Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

- 1.
Фото, опрос
- 2.
Фото, видео, файл, опрос
- 3.
Опрос, фото, видео
- 4.

Видео, фото, файл

6. Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?

1. Временное сообщение
2. Отслужившее сообщение
3. Неактуальное сообщение
4. **Исчезающее сообщение**

7. В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?

1. Чтобы структурировать чаты
2. Чтобы сгруппировать чаты
3. Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений
4. **Для всего перечисленного**

8. Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:

1. Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»
2. Только авторизованные пользователи
3. **Любые пользователи**
4. Пользователи с выключенной камерой и микрофоном

9. Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:

1. На уровне «учитель — обучающийся»
2. **Со всеми участниками образовательных отношений**
3. На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»
4. На уровне «учитель — учитель»

10. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

1. Провести занятия онлайн или в гибридном формате
2. Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате
- 3.

Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате

4.

Всё перечисленное

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

1. Развитие артикуляторного слухового восприятия у дошкольников с ОНР.
2. Использование игровой и продуктивной видов деятельности в процессе логопедической работы с детьми с ОНР
3. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков.
4. Коммуникативная дезадаптация у детей с ОНР.

Уметь:

Темы рефератов:

1. Классификация методов коррекционного обучения детей с ОНР.
2. Дифференцированный подход при обучении и воспитании детей с ОНР и другими нарушениями речи.
3. Проблема мозговой организации психических функций и их нарушений в детском возрасте.
4. Взаимосвязь развития и функционирования психики с речевой деятельностью.
5. Изучение влияния и неблагоприятных социальных факторов на речевое развитие ребенка с ОНР.
6. Роль речевого окружения и речевого общения в воспитании ребенка с ОНР.

Владеть:

доклад с презентаций.

Темы:

1. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР I, II, III уровня
2. Оптимизация процесса коррекционно - развивающего обучения детей с ОНР IV уровня.
3. Своевременное и разностороннее развитие движений как фактор психического и нервно-психического развития ребенка с ОНР.
4. Методика развития образной, богатой эмоционально и интонационно речи ребенка с ОНР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Знать:**Написание реферата.**

1. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с ОНР.
2. Научно-обоснованные принципы и методы обучения и воспитания лиц с ОНР, предупреждение вторичных нарушений в развитии ребенка.
3. Развития речи в соответствии возрастной норме;
4. Этиология, симптоматика, степени проявления и структуры речевого дефекта при ОНР
5. Приемы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств при ОНР.
6. Принципы организации логопедической помощи детям с ОНР.

Уметь:**Написание эссе:**

«Современные подходы в логопедии по коррекции ОНР на разных уровнях речевого развития с учетом их познавательной и психической деятельности».

ОНР – понятие, сущность нарушения..

Владеть:**Презентация с докладом.**

1. Научные основания современной специальной педагогики.
2. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
3. Основы дидактики специальной педагогики.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Формы организации специального обучения.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Перспективы развития специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования стран

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:**Знать:**

Написание реферата.

«Адаптированные коррекционные программы по преодолению ОНР».

Уметь:**Подготовка доклада с презентацией:**

1. Подготовка к школе детей с ОНР.
2. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
3. Психолого-педагогические особенности детей с ОНР.
4. Структура речевого дефекта при ОНР. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы.

5. Особенности речевого развития у детей с ОНР на разных возрастных этапах..
6. Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

Владеть:

Разработать структурно-функциональную модель «Ребенок с ОНР. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия). Дидактический аспект логопедологии (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников). Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Знать:

Эссе

«Современные подходы в логопедии по коррекции нарушений речи у лиц с ОНР с учетом их познавательной и психической деятельности».

Уметь:

Подготовка доклада с презентацией по теме:

1. Определение понятий «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи».
2. Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.
3. Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с ОНР.
4. Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
5. Условия правильного развития речи детей.
6. Примеры неправильного речевого воспитания детей.
7. Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.
8. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.
1. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Владеть:

Написание реферата.

1. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с ОНР.
2. Научно-обоснованные принципы и методы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств.
3. Развития речи в соответствии возрастной норме.
4. Этиология, симптоматика, степени проявления и структуры речевого дефекта при ОНР.
5. Приемы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств.

6. Принципы организации логопедической помощи детям с ОНР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Тестовые задания Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Общее недоразвитие речи это:

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и нарушениями интеллекта

2. Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:

- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания

3. Причинами общего недоразвития речи могут быть:

- неправильный прикус
- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- недостаточность общей моторики

4. Автором клинической классификации детей с ОНР является:

- Левина Р.Е.
- Мастюкова Е.М.
- Выготский Л.С.

5. Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

6. Группу детей с ОНР составляют дети:

- с алалией, алексией, афазией
- с алалией, ринолалией, аграфией
- с алалией, ринолалией, дизартрией

7. Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, ОНР IV уровень ОНР

8. Какое логопедическое заключение является верным?

- Оля К., 3 года, I I уровень ОНР, алалия
- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
- Витя К., 5 лет, I I I уровень ОНР, дизартрия

9. Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в

речи ребенка 3 лет – это:

- I I уровень ОНР
- I Y уровень ОНР
- I уровень ОНР

10. Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:

- I I уровня ОНР
- I I I уровня ОНР
- I уровня ОНР

11. Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

12. Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:

- II уровня ОНР
- IY уровня ОНР
- I уровня ОНР

13. Направлениями логопедической работы при ОНР являются:

- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха

14. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР является:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
- Методика логопедической работы при дизартрии

15. Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности
- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
- развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения

16. Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :

- I I уровень ОНР
- I I I уровень ОНР
- I уровень ОНР

17. При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- артикуляционной моторики
- связного высказывания
- мышления, внимания, памяти

18. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:

- II уровня ОНР
- IY уровня ОНР
- I уровня ОНР

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1.Причинами общего недоразвития речи могут быть:

- неправильный прикус
- недостаточность общей моторики
- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга

2.Общее недоразвитие речи это:

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с ослабленным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом

3.Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:

- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания
- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения

4.Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

5.Автором клинической классификации детей с ОНР является:

- Левина Р.Е.
- Выготский Л.С.
- Мастюкова Е.М.

6.Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, IY уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, OНР IY уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР

7.Группу детей с ОНР составляют дети:

- с алалией, алексией, афазией

- с алалией, ринопалией, аграфией
- с алалией, ринопалией, дизартрией

8.Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи

ребенка

3 лет – это:

- I уровень ОНР
- II уровень ОНР
- III уровень ОНР

9.Какое логопедическое заключение является верным?

- Оля К., 3 года, I уровень ОНР, алалия
- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринопалия
- Витя К., 5лет, III уровень ОНР, дизартрия

10.Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной

фразы характерно для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

11.Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза

характерна для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

12.Затруднения с подбором синонимических и антонимических

пар характерны для:

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

13.Направлениями логопедической работы при ОНР являются:

- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха

14.Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР

является:

- Методика логопедической работы при дизартрии
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

15.Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
- развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности

16. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:

- II уровня ОНР
- I уровня ОНР
- IY уровня ОНР

17. При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- артикуляционной моторики
- мышления, внимания, памяти
- связного высказывания

18. Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :

- I I I уровень ОНР
- I уровень ОНР
- I I уровень ОНР

Уметь:

Темы для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня

Владеть:

Темы конспектов занятий

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по лексической теме «Фрукты»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по лексической теме «Сад»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Деревья»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Птицы»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»

Темы презентаций

1. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Овощи»
2. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Фрукты»
3. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Осень»
4. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Сад»

5. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Огород»
6. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Деревья»
7. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Одежда»
8. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Птицы»
9. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Профессии»

Задания для контрольных работ

ВАРИАНТ1

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 3 лет, логопедическое заключение ОНР I уровня. Алалия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития словаря ребенка 4 лет

ВАРИАНТ2

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР II уровня. Ринолалия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 5 лет

ВАРИАНТ3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР III уровня. Дизартрия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 4 лет

Примерный перечень контрольных вопросов (к экзамену)

1. ОНР: определение, механизмы, причины нарушения.
2. Характеристика структуры речевого нарушения при ОНР. Классификации ОНР.
3. Уровни речевого развития при ОНР.
4. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ОНР.
5. Онтогенез и дизонтогенез развития словаря
6. Онтогенез и дизонтогенез развития грамматического строя речи
7. Онтогенез и дизонтогенез развития связного высказывания
8. Характеристика речи дошкольников с I уровнем речевого развития.
9. Характеристика речи дошкольников со II уровнем речевого развития.
10. Характеристика речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
11. Характеристика речи дошкольников с IV уровнем речевого развития.
12. Организация коррекционно - развивающей работы в группах для детей с ОНР.

13. Принципы комплектование групп в ДОУ для детей с ОНР.
14. Логопедическая методика развития лексической стороны речи
15. Логопедическая методика развития грамматической стороны речи
16. Логопедическая методика развития связной речи
17. Виды и структура логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
18. Требования к построению фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
19. Требования к построению подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
20. Требования к построению групповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
21. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР I уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
22. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР II уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
23. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР III уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
24. Задачи, основные направления работы логопедической работы при ОНР IV уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
26. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ОНР
27. Приведите примеры названия тем подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
28. Приведите примеры названия тем групповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
29. Составьте примерный план группового занятия с дошкольниками с ОНР
30. Составьте примерный план под группового занятия с дошкольниками с ОНР
31. Составьте примерный план фронтального занятия с дошкольниками с ОНР
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию словаря дошкольников с ОНР
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию грамматического строя дошкольников с ОНР
34. Приведите примеры методических приемов по развитию связного высказывания дошкольников с ОНР
35. Назовите современные методы и приемы логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР.
36. Охарактеризуйте современную организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОНР
37. Назовите критерии сформированности результатов образования обучающихся с ОНР.
38. Назовите трудности в обучении детей с ОНР
39. Раскройте основные направления в логопедической работе по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
40. Назовите методы психолого-педагогического исследования.
41. Продемонстрируйте основы математической обработки информации с целью формулирования выводов.

Примерные темы курсовых работ по курсу « ОНР».

1. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Овощи»)
2. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Фрукты»)
3. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Осень»)
4. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Сад»)
5. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Огород»)
6. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Деревья»)
7. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Одежда»)
8. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Птицы»)
9. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Профессии»)

Защита курсовой работы оценивается дифференцированной оценкой. До сведения студентов доводятся требования, предъявляемые к защите курсовой работы.

Оценку о защите курсовой работы выставляет преподаватель с учетом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40