

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

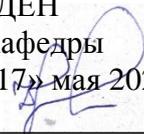
Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» мая 2024 г., № 18

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Корецкий М.Г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»

Мытищи  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

<p>ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<p>ПК-2; Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
 УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Общие знания способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41- 80
	продвинутой			81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Низкий уровень умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	41- 80

	продвинутой	свою роль в команде	Высокий уровень умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение первоначальным опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41- 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта владения способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	81 - 100

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Понимание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общее представление о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владение первоначальным опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	41-60

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
	продвинутой	обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Овладение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60

	продвинутой	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	81 - 100

ПК-2; Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы форми	Уровни	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------	----------------------	---------------------	------------------

ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание основ осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Общие знания основ осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	продв инуты й		Всесторонние знания основ осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	Низкий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	41-60
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	продв инуты й		Накопление широкого опыта осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

#### Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

### **Шкала оценивания тестирования**

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 37 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-37 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

### **Шкала оценивания реферата**

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы тестирования**

1. Что такое воспитательная практика?
  - а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения
  - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
2. Какие основные компоненты включает в себя воспитательная практика?
  - а) Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный
  - б) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
  - в) Индивидуальный, групповой, массовый
  - г) Информационный, коммуникативный, рефлексивный

3. Что является основой для организации воспитательной практики?
- Учебный план
  - Воспитательная программа
  - Методические рекомендации
  - Нормативно-правовые документы
4. Какие методы используются в воспитательной практике?
- Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
  - Лекция, семинар, практическое занятие
  - Анкетирование, тестирование, наблюдение
  - Все вышеперечисленное
5. Что такое воспитательное мероприятие?
- Форма организации воспитательной работы
  - Метод воздействия на личность
  - Средство достижения воспитательных целей
  - Все вышеперечисленное
6. Какие виды воспитательных мероприятий существуют?
- Познавательные, развлекательные, спортивные
  - Индивидуальные, групповые, массовые
  - Обязательные, факультативные
  - Все вышеперечисленное
7. Что такое воспитательная среда?
- Совокупность условий, влияющих на формирование личности
  - Система воспитательных мероприятий
  - Взаимодействие воспитателя и воспитанника
  - Нормативно-правовая база воспитательной работы
8. Какие функции выполняет воспитательная среда?
- Адаптационная, развивающая, социализирующая
  - Информационная, коммуникативная, контролирующая
  - Мотивационная, организационная, оценочная
  - Все вышеперечисленное
9. Что такое воспитательная система?
- Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
  - Система воспитательных мероприятий
  - Взаимодействие воспитателя и воспитанника
  - Нормативно-правовая база воспитательной работы
10. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной практики?
- Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
  - Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
  - Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
  - Все вышеперечисленное
11. Что такое воспитательная система образовательной организации?
- Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
  - Система воспитательных мероприятий
  - Взаимодействие воспитателя и воспитанника

- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы
12. Какие принципы лежат в основе организации воспитательной практики?
- Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
  - Научности, системности, последовательности, преемственности
  - Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий
  - Все вышеперечисленное
13. Что такое воспитательная работа?
- Систематическая деятельность по формированию личности
  - Организованный процесс обучения
  - Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - Все вышеперечисленное
14. Какие формы организации воспитательной работы существуют?
- Индивидуальные, групповые, массовые
  - Обязательные, факультативные
  - Познавательные, развлекательные, спортивные
  - Все вышеперечисленное
15. Что такое воспитательный процесс?
- Систематическая деятельность по формированию личности
  - Организованный процесс обучения
  - Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - Все вышеперечисленное
16. Какие методы используются в воспитательном процессе?
- Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
  - Лекция, семинар, практическое занятие
  - Анкетирование, тестирование, наблюдение
  - Все вышеперечисленное
17. Что такое воспитательная деятельность?
- Систематическая деятельность по формированию личности
  - Организованный процесс обучения
  - Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - Все вышеперечисленное
18. Какие направления воспитательной деятельности существуют?
- Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
  - Познавательное, трудовое, физическое
  - Экологическое, правовое, экономическое
  - Все вышеперечисленное
19. Что такое воспитательный результат?
- Изменения в личности воспитанника, произошедшие в результате воспитательной деятельности
  - Совокупность воспитательных мероприятий
  - Взаимодействие воспитателя и воспитанника
  - Нормативно-правовая база воспитательной работы
20. Какие критерии оценки воспитательного результата существуют?

- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
- б) Индивидуальный, групповой, массовый
- в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

21. Что такое воспитательная технология?

- а) Совокупность методов и приемов воздействия на личность
- б) Организованный процесс обучения
- в) Систематическая деятельность по формированию личности
- г) Все вышеперечисленное

22. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной работы?

- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
- б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
- в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

23. Что такое воспитательная система учебного заведения?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

24. Какие функции выполняет воспитательная система?

- а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
- б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
- в) Мотивационная, организационная, оценочная
- г) Все вышеперечисленное

25. Что такое воспитательная деятельность педагога?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

26. Какие формы воспитательной деятельности педагога существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

27. Что такое воспитательный потенциал образовательной среды?

- а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

28. Какие компоненты включает в себя воспитательный потенциал?

- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
- б) Индивидуальный, групповой, массовый
- в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

29. Что такое воспитательная работа куратора?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения
  - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
30. Какие направления воспитательной работы куратора существуют?
- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
  - б) Познавательное, трудовое, физическое
  - в) Экологическое, правовое, экономическое
  - г) Все вышеперечисленное
31. Что такое воспитательная работа классного руководителя?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения
  - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
32. Какие формы воспитательной работы классного руководителя существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
  - б) Обязательные, факультативные
  - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
  - г) Все вышеперечисленное
33. Что такое воспитательная работа в детском объединении?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения
  - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
34. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в детском объединении?
- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
  - б) Научности, системности, последовательности, преемственности
  - в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий
  - г) Все вышеперечисленное
35. Что такое воспитательная работа в семье?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения
  - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
36. Какие формы воспитательной работы в семье существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
  - б) Обязательные, факультативные
  - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
  - г) Все вышеперечисленное
37. Что такое воспитательная работа в социуме?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения

- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
38. Какие формы воспитательной работы в социуме существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
  - б) Обязательные, факультативные
  - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
  - г) Все вышеперечисленное
39. Что такое воспитательная работа в поликультурном пространстве?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
  - б) Организованный процесс обучения
  - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
  - г) Все вышеперечисленное
40. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в поликультурном пространстве?
- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
  - б) Научности, системности, последовательности, преемственности
  - в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий, толерантности
  - г) Все вышеперечисленное

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Основные принципы организации воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Методы и технологии воспитательной работы: от традиционных к инновационным.
3. Роль воспитателя в организации воспитательных практик: функции и компетенции.
4. Воспитательные мероприятия: планирование, реализация и оценка эффективности.
5. Влияние воспитательной среды на формирование личности учащихся.
6. Инклюзивные воспитательные практики: подходы и технологии
7. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности.
8. Социальные проекты как форма организации воспитательной работы.
9. Воспитание гражданственности и патриотизма: технологии и практики.
10. Психологические аспекты организации воспитательных практик.
11. Роль родительского сообщества в воспитательных практиках образовательных учреждений.
12. Технологии работы с трудными подростками: подходы и методы.
13. Разработка и реализация воспитательных программ: этапы и особенности.
14. Кросс-культурные воспитательные практики: вызовы и возможности.
15. Воспитание экологической культуры у учащихся: технологии и практики.
16. Спортивные и культурные мероприятия как средства воспитания.
17. Воспитательные практики в условиях дистанционного обучения.
18. Оценка эффективности воспитательных практик: критерии и методы.
19. Взаимодействие образовательных учреждений с сообществом в воспитательной деятельности.
20. Тенденции и перспективы развития воспитательных практик в современном образовании.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания
5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в

- нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
  7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)
  8. Что означает технологический подход в воспитании
  9. Специфические черты воспитательных технологий
  10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации
  11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
  12. Охарактеризуйте методику целеполагания
  13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 37 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

##### **Реферат на заданную тему**

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

### **Требования по написанию конспекта.**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерия оценивания</b>
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и

	умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 37 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-6, ПК-2;
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-6, ПК-2;
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-6, ПК-2;
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-6, ПК-2;

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций

5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций <b>ПК-1, СПК-3</b>
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций <b>ПК-1, СПК-3</b>
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций <b>ПК-1, СПК-3</b>
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций <b>ПК-1, СПК-3</b>