Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 11:33:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Рекомендовано кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от «30» 08 2023 г. № 13
И.о. декана _____
/Алексеев А. Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Основы медицинских знаний

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Мытищи
2023

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК– 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - основные понятия медицинских знаний для создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности; - характеристику групп здоровья; - о способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; *уметь:* - обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья - оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Устный опрос и обсуждение Конспект Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада

					Шкала оценива ния презента ции
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; - о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; - причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; - определение и признаки клинической и биологической смерти; - основные принципы реанимации; *уметь:* - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; - оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях. *владеть:* - навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных	Решения проблемн ых/ ситуацион ны х задач Демонстра ци я практичес ких навыков Тестовый контроль Доклад с презентаци ей. Реферат	Шкала оценива ния решения ситуаци онной задачи Шкала оценива ния демонст рации практич еских навыков Шкала оценива ния тестовы х работ (тестов) Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния презента ции Шкала оценива ния реферат а

			средств; - методами временной остановки кровотечений разными способами; - способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; - навыками проведения реанимационных мероприятий; - методами введения лекарственных веществ инъекционным способом.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. *уметь:* - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья обучающихся - осуществлять первичную и вторичную профилактику при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос и обсуждение Конспект Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	*знать:* - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - основные технологии обеспечения социального	Решения проблемных/ ситуационных задач Демонстрация практических навыков	Шкала оценивания решения ситуационной задачи

			благополучия, физического, психического и социального здоровья; - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *уметь:* - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек обучающихся с учётом их возраста; -прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка *владеть:* - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни - навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний	Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат	Шкала оценивания демонстрации практических навыков Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении	1,5

работы имеются недочеты.	
Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов –20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	1
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме,	5

студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	1
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	0

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	5-7

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	8-10
60–80% – «хорошо»	6-8
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

1. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются:

а) в общеобразовательных школах-интернатах, в) в специальных школах,
б) условиях стационара, г) в общеобразовательных школах.

2. В медицине здоровье человека рассматривают как:

а) нормальное функционирование всех систем организма человека в состоянии покоя,
б) отсутствие хронических и наследственных болезней,
в) состояние полного физического, психического и социального благополучия,
г) адаптацию организма человека к внешней среде.

3. Специфическими особенностями ребенка, влияющими на его здоровье, является:

а) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям,
б) интенсивность процессов роста и развития,
в) врожденная устойчивость к действию патологических факторов,
г) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма.

4. Низким показателем младенческой смертности принято считать умерших младенцев на 1000 живорожденных:

а) более 36, б) 26-35, в) до 15, г) 16-25.

5. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни:

а) кожи и подкожной клетчатки, в) органов дыхания,
б) костно-мышечной системы, г) эндокринной системы.

6. К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года раз:

а.) 3 раза, б.) более 4, в.) 2 раза, г.) 1 раз.

7. Развитие неврастении у школьников является причиной процессов адаптации:

а) избирательности, в) нарушения,
б) стабилизации, г) повышения реактивности.

8. Детский травматизм отражает число травм у детей в возрасте до лет:

а) 8 лет, б) 14 лет, в) 12 лет, г) 10 лет.

9. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели населения:

а) инвалидности, в) мобильности,
б) заболеваемости, г) болезненности.

10. Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входит в группу показателей здоровья человека:

а) объективных, в) избирательных,
б) субъективных, г) обобщающих.

вопросов для опроса и обсуждения

Вопросы текущего контроля к **Теме 1. Организм как единое целое**:

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Что такое здоровье? Критерии его определения.
5. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
6. Факторы, определяющие здоровье.
7. Понятие болезни и инвалидности.
8. Группы инвалидности.
9. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
10. Структура функциональных нарушений детского возраста.
11. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.

Типовые задания для самостоятельной работы (конспект)

Проработав **Тему 1. Организм как единое целое:**

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.

Возрастной период	Критерии	Основные морфо-функциональные изменения
I. Внутриутробный		
1.Эмбриональный		
2. Плацентарный		
II. Внеутробный		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

2. Составьте схему функциональной системы регуляции, на конкретном примере объясните принцип её работы.

3. Составьте конспект по плану: «Понятие болезнь. Структура заболеваемости взрослого и детского населения. Структура функциональных отклонений детского населения. Понятие

инвалидность. Группы инвалидности. Понятие здоровье. Группы, критерии, факторы здоровья».

проблемных/ ситуационных задач к теме 7 раздела 3

Задача № 1 «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Какому острому состоянию соответствуют этим симптомы?
2. Какие действия следует предпринять?
3. Какие доврачебные манипуляции необходимо провести?

темы докладов

1. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение световой среды.
2. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Значение водной среды. Закаливание.
3. Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на формирование здоровья. Роль воздушной среды.
4. Радиация как фактор окружающей среды, разрушающий здоровье. Болезни, вызванные повышенным радиационным фоном.
5. Кислотные дожди как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Причины возникновения. Последствия воздействия.
6. Пестициды как факторы окружающей среды, разрушающие здоровье. Понятие, типы, воздействие на организм, профилактика.
7. Атмосфера большого города как фактор, разрушающий здоровье. Выхлопные газы, смог, тяжелые металлы, запыление. Последствия воздействия на организм.
8. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Венерические болезни.
9. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. Проблема однополых половых отношений.
10. Половое и гигиеническое воспитание подростков как фактор, формирующий здоровье. СПИД. Понятие, пути заражения, профилактика.
11. Аборт как фактор, разрушающие здоровье. Понятие, типы, осложнения.
12. Критические периоды беременности и поведения женщины.
13. Уход за ребенком первого года жизни
14. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Последствия употребления алкоголя во время беременности.
15. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Болезни, обусловленные хроническим алкоголизмом.
16. Алкоголь как фактор, разрушающие здоровье. Суррогаты алкоголя. Понятие, типы, последствия использования суррогатов алкоголя.
17. Наркотики как фактор, разрушающие здоровье. Типы наркотических средств. Последствие применения наркотиков. Болезни наркоманов.
18. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье. Болезни курильщиков.
19. Режим и норма питания как факторы, формирующие здоровье.
20. Нарушение режима и нормы питания как факторы, разрушающие здоровье. Последствия голодания и переедания.

темы рефератов

1. Понятие обмена веществ и энергии. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ, их профилактика.
2. Витамины как компоненты рационального питания. Понятие, классификация, витаминизированные продукты питания. Проблема гиповитаминозов и гипервитаминозов. Синтетические поливитамины: «За» и «Против».
3. Вакцины и сыворотки как факторы, повышающие иммунитет населения. Понятие, разница. Плановая вакцинация.
4. Эпидемии в пошлом и настоящем. Понятие, причины возникновения. Асептика, антисептика, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и прочие способы профилактики.
5. Режим труда и отдыха как факторы, формирующие здоровье. Последствия нарушения режима труда и отдыха.
6. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Последствия гиподинамии.
7. Нарушение развития опорно-двигательного аппарата подростков. Профилактика. Роль физкультуры в восстановлении здоровья.
8. Физкультура и физические нагрузки как факторы, формирующие здоровье. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
9. Виды ожирения. Профилактика ожирения у детей.
10. Понятие о нормальном весе и способы его поддержания.
11. Гигиенические требования к рациональному питанию.
12. Физиологические рекомендации к питанию в зависимости от состояния здоровья.
13. Движение в различные возрастные периоды человека.
14. Закаливание. Факторы, методы и принципы закаливания.
15. Влияние спорта и физической культуры на здоровье человека.
16. Орган зрения. Нарушения и болезни органов зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.
17. Орган слуха. Нарушения и болезни органов слуха. Профилактика заболеваний. Современная проблема тугоухости у подростков.
18. Законодательная база современного здравоохранения в нашей стране.
19. Социальные болезни современности. Типы. Причины. Пути заражения. Профилактика.

вопросы к зачету

1. ВОЗ, ее структура, основные направления деятельности, значение ВОЗ в решении различных вопросов международного сотрудничества. ЮНИСЕФ и ее роль в охране здоровья детей. Содержание ФЗ Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
2. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
3. Понятие здоровья. Мотивация поведения и здоровье. Понятие «здоровый образ жизни с позиции функциональных систем П.К.Анохина. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Меры профилактики здоровья населения.
4. Группы здоровья. Уровни здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Показатели здоровья. Понятие болезни. Патологическая реакция, процесс. Понятие нормы и патологии. Адаптация и дезадаптация. Причины болезней. Периоды развития и течения болезней. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
5. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
6. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания,

температура): показатели, показания и противопоказания, оснащение для проведения измерения, техника измерения. Содержимое аптечки неотложной помощи.

7. Понятие «лечение». Лекарственные препараты, как основной метод лечения. Свойства лекарственных препаратов. Классификация лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных веществ. Действие лекарственных препаратов. Явление кумуляции, привыкания к лекарственным веществам. Фармакологическое действие различных групп лекарственных препаратов
8. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной и внутримышечной инъекции. Постинъекционные осложнения .
9. Методы исследования и ухода за больным: оснащение, показания, противопоказания и техника постановки: горчичников, банок, пузыря со льдом, компрессов, клизм, грелки, промывание желудка и кормление больного. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
10. Сосудистые нарушения (обморок, коллапс, шок). Причины, симптомы, этиология, меры неотложной помощи.
11. Сосудистые нарушения: Комы. Причины, симптомы. Виды коматозных состояний Общие меры неотложной помощи (Гипергликемическая, гипогликемическая кома).
12. Гипо- и гипертермические комы. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
13. Анафилактический шок: этиология, симптомы, общие меры неотложной помощи.
14. Гиповолемический шок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
15. Кардиогенный шок, Обструктивный шок – ТЭЛА, причины, симптомы, меры неотложной помощи.
16. Ожоговый шок и ожоговая болезнь: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
17. Инфекционно-токсический шок: этиология, факторы риска, симптомы, меры помощи.
18. Септический шок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
19. Травматический шок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
20. Электротравма. Факторы поражения, лёгкая и тяжелая степень. Симптомы, меры неотложной помощи. Электрошок: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
21. Острые аллергические реакции: крапивница, поллиноз, ангионевротический отек.
22. Симптомы, этиология, меры неотложной помощи.
23. Аллергические реакции средней тяжести и тяжелые: отек Квинке, синдром Лайелла и анафилактический шок. Этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
24. Острая дыхательная недостаточность: Бронхиальная астма, астматический статус.
25. Причины, симптомы, неотложная помощь.
26. Утопление. Виды утопления. Особенности утопления в морской и соленой воде. Симптомы, неотложная помощь.
27. Пневмоторакс. Виды, причины, симптомы, меры неотложной помощи.
28. Асфиксия. Аспирационная, Механическая, странгуляционная асфиксия. Симптомы, меры оказания неотложной помощи.
29. Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Стенокардия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
30. Гипертонический криз. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
31. Синдром острого нарушения мозгового кровообращения (инсульт) Причины, симптомы, меры помощи.
32. Острый инфаркт миокарда: этиология, симптомы, первая неотложная помощь.
33. Сердечная астма и отёк легких: симптомы, этиология, меры неотложной помощи.
34. Неотложные состояния в неврологии: судорожный синдром. Эпилепсия: этиология, симптомы, меры неотложной помощи.

35. Неотложная помощь при острых отравлениях. (лекарственное, алкогольное, окисью углерода, аммиаком, хлором, фосфорорганическими соединениями, метиловым спиртом, ядовитыми грибами). Этиология, симптомы. Меры неотложной помощи при отравлениях прижигающими и не прижигающими ядами.
36. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
37. Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза и уши.
38. Неотложные состояния в урологии: почечная, колика. Острая задержка мочи. Этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
39. Неотложные состояния при действии физических факторов: Ожоги. Степени ожогов и их симптомы. Способы определения площади ожога. Ожоги по типу повреждения. Неотложная помощь. Ожоговая болезнь. Этапы развития.
40. Неотложные состояния при действии физических факторов: Отморожения, переохлаждение. Степени отморожения, первая помощь.
41. Неотложные состояния при действии физических факторов: Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи
42. «Острый живот». Этиология, симптомы, меры неотложной помощи.
43. Острый перитонит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
44. Острый аппендицит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
45. Прободная язва желудка. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
46. Острый панкреатит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.Острый холецистит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
47. Острый гастрит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
48. Печеночная колика. Этиология. Симптомы, меры неотложной помощи.
49. Острая непроходимость кишечника. Этиология, симптомы, меры помощи.
50. Понятие о травмах. Виды травм. Порядок оказания неотложной помощи при травмах. Классификация повреждений: ушиб, растяжение, вывихи, переломы. Симптомы, меры первой помощи. Транспортная иммобилизация.
51. Синдром длительного сдавления. Симптомы, этиология, меры неотложной доврачебной помощи.
52. Раны. Классификация ран. Меры оказания неотложной помощи.
53. Кровотечения, их виды. Способы остановки. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.
54. Понятие «инфекция», «инфекционные болезни», «эпидемия, «пандемия». Инфекционные заболевания. Классификация инфекционных болезней. Стадии инфекционного процесса. Свойства возбудителя. Пути и механизмы передачи инфекции. Периоды течения инфекционного процесса.
55. Понятие эпидемического процесса и очага. Эпидемический очаг, его структура. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления Роль природных, биологических и социальных факторов развитии эпидемического процесс
56. Понятие о зоонозах. Переносчики возбудителей природноочаговых болезней. Животные как источники инфекции. Механизм заражения людей. Восприимчивость населения. Иммунитет и неспецифическая резистентность.
57. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Определение понятия «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Виды, методы, характеристика, показания к использованию. Профилактическая и очаговая дезинфекция.
58. Иммунитет: виды и функции иммунитета. Органы иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Патология иммунной системы: аллергии, аутоиммунные заболевания
59. Антитигены и антитела. Антигенные системы эритроцитов. Иммунный конфликт. Прививки, вакцины, сыворотки. Понятие о группах крови и резус-факторе. Правила переливания. Гемотрансфузионный шок.
60. Кишечные инфекции: дизентерия, вирусный гепатит, холера. Источник заражения.

Симптомы, профилактика

61. Дыхательные инфекции: Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика
62. Дыхательные инфекции: грипп, ОРВИ. Источники заражения, симптомы, уход, профилактика.
63. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм, сальмонеллёз, стафилококковая интоксикация. Причины, пути заражения, условия возникновения, симптомы, неотложная помощь и профилактика.
64. Детские инфекционные заболевания: корь, скарлатина, ветряная оспа, коклюш. Источник заражения. Симптомы, профилактика, неотложная помощь.
65. Детские инфекционные заболевания: дифтерия, эпидемический паротит, краснуха, полиомиелит. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
66. Венерические болезни (сифилис, гонорея). СПИД. Источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
67. Паразитарные заболевания. Аскаридоз, энтеробиоз, педикулез, чесотка. Источник заражения, симптомы, профилактика.
68. Грибковые заболевания. Стригущий лишай, микоз стоп. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
69. Реаниматология. Понятие о терминальных состояниях. Причины терминальных состояний. Стадии терминального состояния. Сердечно-легочная реанимация. Правило CAB.
70. Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
71. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.
72. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

(в семестр)

Вид работы	количество баллов
Конспект (самостоятельная работа)	до 20 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 5 баллов
Решение ситуационных задач	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 15 баллов
Тест	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено