

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		тельная работа	уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию владеть: способами оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		доклада
ДПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования в доказательных практиках уметь: - представлять результаты критического анализа по критериям доказательности практик в отдельных исследованиях и уже имеющихся практиках	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик уметь: - представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик владеть: - методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2

	Неудовлетворительное усвоение материала	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

уметь:

- оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

владеть: способами оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - задания для устных опросов

Примерные вопросы к устному опросу

1. Структурируйте основные дефициты пожилых людей, людей среднего и старческого возраста.
2. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
4. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей
5. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - доклады

Примерная тематика докладов

1. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
2. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
3. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
4. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
5. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик

уметь:

- представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик

владеть:

- методологией диагностики

доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ - задания для устных опросов

Примерная тематика устных опросов

1. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей
2. Разработайте основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.
3. Предложите стратегию продвижения стационарозамещающих форм социальной работы для пожилых людей
4. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне - доклады

Примерная тематика докладов

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.
2. Социально-психологические аспекты старения.
3. Социально-психологические проблемы «группы пожилых».
4. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
5. Феномен одиночества пожилых.
6. Социальное старение.
7. Образование пожилых людей.

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

уметь:

- оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

владеть: способами оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Кризис среднего возраста.
9. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
10. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
11. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
12. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.
13. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.
14. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.
15. Особенности процесса развития в период зрелости.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик

уметь:

- представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик

владеть:

- методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Кризис среднего возраста.
9. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
10. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
11. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
12. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.
13. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.
14. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.
15. Особенности процесса развития в период зрелости.
16. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезнь.
17. Сохранение и изменение когнитивных возможностей на этапе зрелости.
18. Кризисные периоды в зрелом возрасте.
19. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте.
20. Трудности возрастной периодизации пожилого и старческого возрастов.
21. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.
22. Пенсионный возраст как социально-психологический феномен: кризис выхода на пенсию, проблемы пенсионного возраста.
23. Индивидуальные и половые различия в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
24. Изменение социальной ситуации в позднем возрасте, эмоциональные проблемы старения. Особенности «Я-концепции» пожилого человека.
25. Характеристика познавательных процессов в старости, проблемы

когнитивного старения.

26. Понятие и условия деятельности в старости, значение активного образа жизни.

27. Психологические аспекты проблемы долголетия, компенсаторные и защитные механизмы личности в период старости.

28. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.

29. Инновационные методы работы с пожилыми людьми.

30. Особенности общения с пожилыми людьми.

31. Профессиональное старение.

32. Психологические барьеры в общении.

33. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.

34. Стратегии адаптации к старости.

35. Субъекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Устный опрос - форма контроля в учебном процессе, при которой преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя степень его усвоения.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
9-16	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-8	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении

итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно