

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:04:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



/Федоров О.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Проблемы неуспеваемости в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: Начальное образование и дошкольное образование

Мытищи
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9.Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков,	опрос, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

			где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <i>владеть:</i> -методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; -осознанием ответственности за результаты своей педагогической	Опрос, реферат, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы

			деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.		
ПК – 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.	опрос, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.	опрос, реферат, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			<i>уметь:</i> - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <i>владеть:</i> - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.		ния контроль ной работы
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

- типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости;
- причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;
- определить содержание развивающей работы;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

1. Трудности в обучении школьников
2. Недостатки развития психомоторной сферы
3. Виды трудностей в обучении
4. Особенности психодиагностики школьников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для опроса:

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

1. Трудности в обучении школьников
2. Недостатки развития психомоторной сферы
3. Виды трудностей в обучении
4. Особенности психодиагностики школьников

Примерная тематика рефератов

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Уметь:

- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;
- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для опроса:

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

5. Трудности в обучении школьников
6. Недостатки развития психомоторной сферы
7. Виды трудностей в обучении
8. Особенности психодиагностики школьников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента

навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

5. Трудности в обучении школьников
6. Недостатки развития психомоторной сферы
7. Виды трудностей в обучении
8. Особенности психодиагностики школьников

Примерная тематика рефератов

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Владеть:

-методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;
-осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М. М. Безруких) и их характерные особенности.
2. Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
3. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
4. Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
5. Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении.

Примерная тематика презентаций

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.

3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
5. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
6. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

Примерная тематика рефератов

1. Модели, средства и формы игротерапии для психологической коррекции трудностей в обучении.
2. Динамика игровых занятий и построение психологических коррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
3. На втором этапе работы студенты должны описать «психологический портрет» школьника с проблемами в обучении.
4. На третьем этапе составить программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

Вопросы контрольной работы

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать:

- типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости;
- причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;
- определить содержание развивающей работы;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 9 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента

навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

9. Трудности в обучении школьников
10. Недостатки развития психомоторной сферы
11. Виды трудностей в обучении
12. Особенности психодиагностики школьников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 9 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

9. Трудности в обучении школьников
10. Недостатки развития психомоторной сферы
11. Виды трудностей в обучении
12. Особенности психодиагностики школьников

Примерная тематика рефератов

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Уметь:

- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;
- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 9 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для опроса:

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

1. Трудности в обучении школьников
2. Недостатки развития психомоторной сферы
3. Виды трудностей в обучении
4. Особенности психодиагностики школьников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 9 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности первой группы трудностей в обучении школьников (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).
2. Вторая группа трудностей в обучении школьников. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной.
3. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе второй группы проблем и трудностей.
4. Третья группа трудностей (недостатки формирования регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений).

Примерная тематика презентаций

3. Трудности в обучении школьников
4. Недостатки развития психомоторной сферы
5. Виды трудностей в обучении
6. Особенности психодиагностики школьников

Примерная тематика рефератов

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Владеть:

- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;
- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 9 на продвинутом уровне:

Перечень вопросов для опроса

1. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».
2. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии.
3. Механизмы игротерапии (интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и др.), их характеристика.
4. Принципы игротерапии.
5. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства.
6. Перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования для игровой комнаты.
7. Соотнесение игрушек и целей псих. коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Примерная тематика презентаций

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
5. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
6. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
2. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
3. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
4. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
5. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.

Вопросы контрольной работы

1. Физиологические причины неуспеваемости учащихся.
2. Психологические причины неуспеваемости.
3. Меры по предупреждению неуспеваемости.
4. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
5. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

знать: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;

- определить содержание развивающей работы;

- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;

- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;

- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;

- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

знать: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности;

- определить содержание развивающей работы;

- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;
- планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

- методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности;
- осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характеристика первой группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика второй группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления второй группы трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
4. Третья группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика четвертой группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
6. Опишите пять основных принципов помощи школьникам, имеющих трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.
7. Охарактеризуйте систему комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе

трудностей и проблем в обучении.

14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.

17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.

18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.

19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.

21. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

22. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

23. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.

24. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.

25. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с учениками.

26. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.

27. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.

28. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.

29. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.

30. Психологические компоненты готовности к средней школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории

в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Основными формами текущего контроля являются: подготовка презентаций, реферата, практических занятий и выполнение контрольной работы

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания,

навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

20-15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14-8 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–4 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено