

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профессиональная социализация на разных этапах развития личности

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и
психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть способностью	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презен

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		тации
ДПК-1			знать основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; уметь оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
			знать основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; уметь оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная	7

	эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

знать: особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия

уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне - рефераты

Примерные темы рефератов

1. Роль лидера в решении конфликтов в организации.
2. Основные качества специалистов, способных работать в команде.
3. Социально-психологические особенности профессиональной социализации.
4. Социальные и индивидуально-личностные факторы социализации личности.
5. Роль мотивации в саморазвитии профессионального потенциала личности.
6. Концептуальные подходы к проблемам развития и саморазвития.
7. Особенности социализации человека на этапе его профессионального обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне - презентации

Примерные темы презентаций

1. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения.
2. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.
3. Специфика самоопределения маленького человека.
4. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
5. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов.
6. Проблема творческого планирования карьеры.
7. Типы профессиональных карьер.
8. Проблема выбора самоопределяющейся личностью; карьерной я-концепции у молодежи.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать: основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

владеть: способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - рефераты

Примерные темы рефератов

1. Профессиональные и социальные качества личности.
2. Анализ основных факторов личностного развития на примере развития собственной личности.
3. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
4. Личность и общество.
5. Особенности профессиональной социализации.
6. Формы самопрезентации.
7. Профессиональная направленность личности.
8. Особенности социализации личности в организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - доклады

Примерные темы докладов

1. Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема.
2. Общее представление о специалисте-профориентологе.
3. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов.
4. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога.
5. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога.
6. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога.
7. Возможные «психологические барьеры» в деятельности специалиста-профориентолога.
8. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов.
9. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи.
10. Проблема типологии методов профориентации.
11. Основные направления профориентационной работы.

Промежуточная аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

знать: особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность профессиональная социализация, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий.
2. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями.
3. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации.
4. Основные принципы профессиональной социализации.
5. Цели и задачи профориентации в системе профессиональной социализации.
6. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
7. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры.
8. Проблема творческого планирования карьеры.
9. Типы профессиональных карьер.
10. Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать: основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

владеть: способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность профессиональная социализация, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий.
2. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями.
3. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации.
4. Основные принципы профессиональной социализации.
5. Цели и задачи профориентации в системе профессиональной социализации.
6. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
7. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры.
8. Проблема творческого планирования карьеры.
9. Типы профессиональных карьер.
10. Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации.
11. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного

направления работы.

12. Понятие субъект профессионального самоопределения.
13. Основные закономерности профессионального самоопределения.
14. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения.
15. Основные модели профессионального самоопределения личности.
16. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
17. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов.
18. Понятия ценность труда; трудовая мораль; корпоративная этика; как факторы профессионального самоопределения.
19. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога).
20. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога.
21. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы.
22. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью.
23. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
24. Методы профориентологии и профориентации в профессиональной социализации.
25. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда.
26. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
27. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды.
28. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали).
29. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали).
30. Управление самоопределением на этапе получения профессионального образования.
31. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой).
32. Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии.
33. Коучинг в организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно