Документ подписан простой электронной подп

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69efOCУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (FOCУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры истории

русского языка и общего языкознания Протокол № 12 оди 23 m шыл 20 23 г.

Зав. кафедрой_

Копосов Л. Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолингвистика»

Направление подготовки 45.03.01 Филология Профиль: «Журналистская деятельность и публицистика»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы	
	формирования	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	1. Работа на	
информации, применять системный подход для решения	учебных занятиях	
поставленных задач.	2. Самостоятельная	
	работа	
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в	1. Работа на	
том числе педагогической, представление об истории, современном	учебных занятиях	
состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	2. Самостоятельная	
конкретной области с учетом направленности (профиля)	работа	
образовательной программы.		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае	Уровень	Этап	Описание	Критерии	Шкала
мые	сформированн	формировани	показателей	оценивания	оценивани
компетен	ости	Я			Я
ции					
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на	знать:	Собеседова	Шкала
		учебных	основы	ние,	оценивани
		занятиях	речепорождения;	сообщение	Я
		(лекции,	понимать		собеседова
		практ.заняти	специфику речи		ния
		(к	и ее отличие от		Шкала
		2.	языка;		оценивани
		Самостоятел	уметь:		Я
		ьная работа	аналитически		сообщения
		(домашние	воспринимать		
		задания,	факты устной		
		выступления	речи		
		по итогам	владеть:		
		самостоятел	системой		
		ьной	представлений о		
		работы)	связи языка,		
			психики		
			человека и		
			культуры народа,		
			0		
			функционирован		
			ии и месте языка		
			в обществе,		
			национально-		
			культурной		
			специфике языка		
			своей страны		
	Продвинутый	1. Работа на	знать:	Собеседова	Шкала
		учебных	иметь	ние,	оценивани
		занятиях	представление об	сообщение,	Я
		(лекции,	основном	контрольна	собеседова
		практ.заняти	предмете	я работа,	кин

		я)	психолингвистик	тестирован	Шкала
		$\begin{pmatrix} x_j \\ 2 \end{pmatrix}$	И —	ие	оценивани
		2. Самостоятел		ИС	Я
		ьная работа	коммуникативно й компетенции		и сообщения
		(домашние	,		Шкала
		V .	человека,		
		задания,	рассматриваемой		оценивани
		выступления	В		R
		по итогам	индивидуально-		тестирован
		самостоятель	психологическом		ия
		ной работы)	аспекте;		Шкала
			основные		оценивани
			теоретические		Я
			труды по		контрольн
			данному		ой работы
			предмету;		
			уметь: опериро		
			вать		
			необходимой		
			терминологией		
			при анализе		
			языковых		
			явлений;		
			владеть:		
			системой		
			представлений о		
			связи языка,		
			психики		
			человека и		
			культуры народа,		
			0		
			функционирован		
			ии и месте языка		
			в обществе,		
			национально-		
			культурной		
			специфике языка		
			своей страны		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на	знать:	Собеседова	Шкала
		учебных	понимать	ние,	оценивани
		занятиях	специфику речи	сообщение	Я
		(лекции,	и ее отличие от		собеседова
		практ.заняти	языка		ния
		(R	уметь:		Шкала
		2.	делать выводы о		оценивани
		Самостоятел	языковой		Я
		ьная работа	компетенции		сообщения
		(домашние	человека		
		задания,	владеть:		
		выступления	способностью		
		по итогам	соотнести		
		самостоятел	понятийный		
		ьной	аппарат		

1		T		
	работы)	изученных		
		дисциплин с		
		реальными		
		фактами и		
		явлениями		
		профессионально		
		й деятельности,		
		умением		
		творчески		
		использовать		
		теоретические		
		положения для		
		решения		
		практических		
		профессиональн		
		ых задач		
Продвинутый	1. Работа на	знать:	Собеседова	Шкала
Продынутын	учебных	основные	ние,	оценивани
	занятиях	теоретические	контрольна	Я
	(лекции,	-	я работа,	собеседова
	`	труды по	_	
	практ.заняти	данному	тестирован	ния Шкала
	(я)	предмету;	ие	
	2.	уметь:		оценивани
	Самостоятел	анализировать		Я
	ьная работа	текст с		сообщения
	(домашние	психолингвистич		Шкала
	задания,	еских позиций;		оценивани
	выступления	владеть:		Я
	по итогам	способностью		тестирован
	самостоятель	соотнести		ки
	ной работы)	понятийный		Шкала
		аппарат		оценивани
		изученных		Я
		дисциплин с		контрольн
		реальными		ой работы
		фактами и		_
		явлениями		
		профессионально		
		й деятельности,		
		умением		
		творчески		
		использовать		
		теоретические		
		положения для		
		решения		
		практических		
		профессиональн		
		ых задач		

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	Сообщение		
1	ответы на всех практических занятиях	_	20 баллов
1	ответы не менее, чем на 75% практических занятий	Балл	15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	Собеседование		
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
2	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	Балл	15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
	Контрольная работа		
	в контрольной работе отражены в достаточной		30 баллов
	степени все основные тенденции в области	Балл	
	поставленной проблемы, материал представлен	Danii	
	логично, работа не содержит явных ошибок		20.5
3	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		20 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
	Тест		
1	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Г	10 баллов
4	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы собеседования

- 1. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.
- 2. Идеи В.Гумбольдта и психолингвистика.
- 3. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
- 4. Психолингвистика А.А.Леонтьева
- 5. Психолингвистика Н.М.Жинкина
- 6. Психолингвистические предпосылки в работах Л.С.Выготского

- 7. Современная проблематика психолингвистики
- 8. Основные этапы речевого онтогенеза
- 9. Основные закономерности декодирования информации
- 10. Основные этапы порождения высказывания (по моделям).

Темы для подготовки сообщения

- 1. Билингвизм как психолингвистическая проблема.
- 2. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
- 3. Внутренняя речь как инструмент мышления.
- 4. Восприятие текста: проблема декодирования сообщения и его интерпретации.
- 5. Дети-Маугли и освоение языка.
- 6. Закономерности восстановления разрушенного текста.
- 7. Звукоподражательные слова в детской речи.
- 8. Идентификация личности по речи.
- 9. Культурные и национальные различия в ассоциативном эксперименте.
- 10. Нейролингвистическое программирование как раздел психолингвистики.
- 11. Ослышки и ошибки речи как психолингвистическое явление
- 12. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
- 13. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
- 14. Способы речевого воздействия и манипуляции.
- 15. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
- 16. Фоносемантика: звук и смысл.
- 17. Язык глухонемых.
- 18. Язык животных.
- 19. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
- 20. Речь при измененных состояниях сознания: нейро- и психолингвистическое объяснение.

Контрольная работа

Проанализировать художественный или публицистический текст объемом не более 1 печатной страницы (или логически завершенный отрывок художественного текста):

- 1. определить минимальную синтаксическую структуру этого текста (должно получиться простое предложение с прямым порядком слов);
- 2. предложить варианты трансформации этого высказывания, т.е. дать несколько (4-6) моделей развертывания этой структуры;
- 3. выписать из текста-источника 3-4 синестезийных словосочетания и определить тип чувственных ассоциаций, положенных в основу такого переноса;
- 4. выписать из текста ключевые слова и определить, с каким конкретно обобщенным понятием, т.е. концептом, они соотносятся
- 5. установить, есть ли в тексте ошибки; если есть, определить языковой уровень, на котором совершена данная ошибка, и установить причину появления ошибки: языковая игра, описка или опечатка по невнимательности, недостаточное владение языком:
- 6. указать в тексте те слова, словосочетания, графические знаки, которые выполняют функцию привлечения внимания читателя.

Тестирование

- 1. Основным аспектом современной онтолингвистики (речевого отногенеза) признается:
 - А. формирование языковой структуры в процессе эволюции человека
 - В. усвоение языка детьми как подражание взрослым
 - С. развитие человека в его коммуникативной компетенции
 - D. становление языковой личности ребенка

- 2. Самая ранняя стадия речевого развития ребенка называется:
 - А. доязыковая
 - В. гуление
 - С. лепет
 - D. младенческий крик
- 3. Этап самонаучения языку у ребенка завершается:
 - В 3 года
 - В. в 4 года
 - С. в 5 лет
 - D. в 6 лет
- 4. Категория «языковая личность» (ЯЛ) включает в себя (допускается несколько ответов):
 - А. деятельность
 - В. сознание
 - С. мышление
 - D. поведение
 - Е. статус
 - F. ситуацию
- 5. В современной психолингвистике различают 5 уровней дискурсивной компетенции ЯЛ (разной степени владения языком):
 - А. уровень насыщенности
 - В. уровень адекватного выбора
 - С. уровень правильности
 - D. уровень адекватного синтеза
 - Е. уровень скорости порождения дискурсов

Расположите их по степени усложнения.

- 6. Преобладающей формой в живой коммуникации является:
 - А. спонтанная речь
 - В. жест
 - С. письменная речь
 - D. ситуативная речь
- 7. Какое направление психолингвистики изучает авторскую принадлежность текста:
 - А. психопоэтика
 - В. ментальная психолингвистика
 - С. судебная психолингвистика
 - D. этнопсихолингвистика
- 8. По мнению Л.С. Выготского, внутренняя речь состоит из (допускается несколько ответов):
 - А. предикатов
 - В. ключевых слов
 - С. имен собственных
 - D. местоимений
- 9. При угнетении левого полушария головного мозга в эксперименте

испытуемые затрудняются (допускается несколько ответов):

- А. выполнить рисунок какого-либо предмета
- В. различать фонемы родного языка
- С. понимать идиомы
- D. адекватно воспринимать синтаксические конструкции типа: *Ваня побил Петь*;

Ваню побил Петя и под.

- 10. Левое полушарие головного мозга «отвечает» за:
 - А. глобальное освоение ситуации общения
 - В. выделение предложений в тексте
 - С. операции с клише
 - D. выбор наиболее точного наименования понятия

- Е. формирование замысла речевого высказывания
- 11. Специалисты делят носителей языка по типам речевых культур:
 - а) элитарному, б) средне литературному, в) литературно-разговорному,
 - г)фамильярно-разговорному, д) жаргонному.
- Если человек владеет профессиональной лексикой и разговорной речью; правильными грамматическими конструкциями, нормами орфографии и орфоэпии, но иногда нарушает орфоэпические нормы; не всегда следит за принадлежностью текста к определенному функциональному стилю, то к какому типу речевой культуры он принадлежит?
- 12. На какой стадии порождения речи на первый план выходят интонирование и артикуляция высказывания:
 - А. мотивационно-побуждающей
 - В. формирующей
 - С. реализующей
- 13. Понимание текста это:
 - А. свертывание (компрессия) речевого произведения к исходной схеме во внутренней речи
 - В. развертывание текста
 - С. способность к буквальному или близкому воспроизведению
 - D. переработка текста
- 14. Какой тип предложения наиболее подходит для школьного и вузовского учебника, так как лучше всего запоминается:
 - А. Ваня читает эту книгу.
 - В. Эта книга читается Ваней.
 - С. Ваня читает эту книгу?
 - D. Ваня читает эту книгу!
 - Е. Эта книга прочитана Ваней.
 - F. Читает ли Ваня эту книгу?
- 15. Какой текст в эксперименте по пересказу вызывает у младших школьников наибольший интерес:
 - А. искаженный, с перестановкой абзацев
 - В. лишенный начала
 - С. лишенный концовки
 - D. лишенный начала и концовки
- 16. Статусно-ролевое общение людей, по наблюдениям Эрика Берна («Игры, в которые играют люди»; «Люди, которые играют в игры»), представляет собой три состояния: Родитель (Р), Дитя (Д), Взрослый (В). Какому состоянию соответствуют следующие формы общения: «Чтобы было сделано немедленно»; «Нельзя»; «Какой дурак это сделал» и под.
 - А. Родитель
 - В. Дитя
 - С. Взрослый
- 17. Как соотносятся между собой понятия современной психолингвистики: «дискурс» и «текст»:
 - А. как синонимы
 - В. как антонимы
 - С. как родо-видовые (гиперо-гипонимические)
 - D. как термин и профессионализм
- 18. Какие общие признаки характерны для человека и некоторых видов высших приматов:
 - А. визуально-тактильные ассоциации
 - В. аудиовизуальные ассоциации
 - С. различение глухих и звонких согласных
 - D. межполушарная асимметрия мозга

- 19. Согласно взглядам Ж. Пиаже, у ребенка знание является результатом (допускается несколько ответов):
 - А. «чистого» восприятия
 - В. «действия» по ассимиляции объектов по определенным схемам
 - С. врожденной «памяти»
 - D. функционирования интеллекта
- 20. По мнению Н.И.Жинкина, универсально-предметный код это
- А. невербальный язык интеллекта
- В. вербально-логическое мышление
- С. невербальное чувственно-образное мышление
- D. вербализованная внутренняя речь

Вопросы к зачету:

- 1. Виды мышления.
- 2. Зоны КГМ, отвечающие за различные речевые действия
- 3. История психолингвистики. Труды американских ученых.
- 4. История психолингвистики. Труды отечественных ученых.
- 5. Коммуникативные системы. Невербальная коммуникация.
- 6. Коммуникативные системы. Язык животных.
- 7. Модели порождения речи. Стохастическая модель.
- 8. Модель непосредственно составляющих.
- 9. Механизмы речи по Н.И.Жинкину. Универсально-предметный код.
- 10. Модели восприятия речи.
- 11. Норма и патология речи. Язык глухонемых.
- 12. Объект и предмет науки. Предмет психолингвистики.
- 13. Основные проблемы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с психолингвистикой. Труды А.Р. Лурия.
- 14. Онтогенез речи. Дословесный период развития.
- 15. Онтогенез речи. Становление грамматики.
- 16. Онтогенез речи. Развитие семантической стороны языка.
- 17. Формирование дискурсивной компетенции в онтогенезе речи.
- 18. Патологии речи. Классификации афазий.
- 19. Пошаговость восприятия текста.
- 20. Проблематика социопсихолингвистики.
- 21. Проблематика этнопсихолингвистики.
- 22. Проблемы билингвизма.
- 23. Проблемы речевого воздействия.
- 24. Производство текста как психолингвистическая проблема.
- 25. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке.
- 26. Речевая деятельность и речевое поведение человека
- 27. Речевая деятельность как творчество. Языковая игра.
- 28. Речевые стратегии в коммуникативной деятельности
- 29. Структура языковой личности (по Ю.Н.Караулову). Языковой паспорт человека.
- 30. Порождающая грамматика
- 31. Теория «внутренней речи» Л.С. Выготского.
- 32. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
- 33. Школы психолингвистики в России (московская А.А.Леонтьев, воронежская И.А. Стернин, саратовская И.Н.Горелов и др.)
- 34. Этапы порождения речи в теории А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева.
- 35. Языковая картина мира. Концептосфера национального языка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы	Критерий оценивания	Основной учебный
диагностики		результат
Сообщение	Сообщение — форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-	Демонстрация понимания, коммуникация
	минутное выступление по выбранному	
собеседование	вопросу Целью индивидуального собеседования	Отбор, обработка и
Состодования	является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного	воспроизведение информации

	кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериальноориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ -80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания	
20	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие	
баллов	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои	
	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,	
	полные ответы на дополнительные вопросы	
15	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала,	
баллов	отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание	
	основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы	
10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных	
баллов	понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок,	
	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при	
	необходимости сделать выводы по теме.	
5	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе,	
баллов	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при	
	необходимости сделать выводы по теме.	

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные бакалаврами в течение освоения	Оценка по
дисциплины	дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено