

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психологическое сопровождение замещающих семей

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК- 4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать основные понятия психологии сопровождения - Уметь быть готовым к оказанию психологической помощи, знать базовые технологии эффективных коммуникаций Владеть особенностями профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь ставить профессиональные задачи.и диалога	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать	Устный опрос, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Текущий контроль

СПК- 4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Знать особенности профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь ставить профессиональные задачи

Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать

Знать особенности профессиональной деятельности психолога в области коммуникации, уметь ставить профессиональные задачи

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Модели психологического сопровождения замещающей семьи (В.Н. Ослон).
3. Характеристика уровней сопровождения замещающей семьи.
4. Показатели ресурсности семьи для принятия ребенка.
5. Характеристика базовых компетенций замещающих родителей.
6. Содержание и организация школы приемных родителей.

7. Параметры готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
8. Методы работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.

Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Примерные вопросы для устного опроса

1. Особенности протекания адаптации ребенка в замещающей семье.
2. Базовые показатели адаптации ребенка.
3. Проблемные зоны и мишени психологического сопровождения.
4. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи
5. семьи
6. Сопровождение ребенка в замещающей семье на этапе первичной
7. адаптации.
8. Особенности сопровождения замещающей семьи с ребенком с ОВЗ.
9. Методы работы с семьей по формированию взаимной идентичности.
10. Технологии организации досуга замещающей семьи как средство
11. успешной адаптации и социализации ребенка.
12. Содержание реабилитационной работы с возвращенным ребенком.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать

Темы практических заданий

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституционализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «психологическое сопровождение», опишите специфику сопровождения семьи и детей группы риска.

2. Перечислите законы РФ и Московской области регламентирующие выявление семей и детей группы риска.
3. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
4. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
5. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
6. Дайте определение «дети группы риска»
7. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
8. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
9. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
10. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
11. Понятие социального патроната, его виды.
12. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
13. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
14. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
15. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
16. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
17. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
18. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
19. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
20. Перечислите требования к составлению программ.
21. Виды программ , используемые психологом.
22. План проведения психологической реабилитации.
23. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
24. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
25. Трудности работы с подростками по умению общаться
26. Причины страхов у детей «группы риска».
27. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, практические задания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено