

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 09:27:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от «28» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальные опасности, профилактика и защита от них

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ
применения беспилотных летательных аппаратов

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний деятельности	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 1. Самостоятельная работа
	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 1. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Когнитивный	Пороговый	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания.
	Продвинутый		Понимает и объясняет сущность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания

			применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания выполнения творческого задания
Операционный	Базовый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Удовлетворительный уровень освоения умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Деятельностный	Базовый	Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Владение способностью осуществлять и оптимизировать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний деятельности

Когнитивный	Пороговый	Знание принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Общие знания принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Всесторонние знания принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности с привлечением дополнительных источников.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Операционный	Пороговый	Умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессионально	Низкий уровень сформированности умений использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания

Деятельностный	Пороговый	Владение первоначальным опытом использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владение первоначальным опытом использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый	Владение первоначальным опытом использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Накопление широкого опыта использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не

	выделены.
--	-----------

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.

7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.

37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.

38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).

39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности.

2. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально - опасных явлений.

3. Органы, обеспечивающие социальную безопасность детей и предупреждающие становление ребенка уголовным элементом.

4. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.

5. Насилие над детьми и их защита.

6. Принципы безопасного существования детей и подростков.

7. Суицид как опасная ситуация социального характера.

8. Самоубийства среди подростков.

9. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

10. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

11. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.

12. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

13. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся венерическим заболеванием.

14. Правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.

15. Преступления против личности.

16. Преступления против собственности.

17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

18. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

19. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера.

20. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.

21. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций.

22. История терроризма.

23. Суицид – опаснейшее социальное явление

24. Современные способы вымогательства и мошенничества.

25. Организация защиты прав потребителей.

26. Насилие и закон.

27. Психологический аспект ЧС социального характера.

28. Личность безопасного типа.

29. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

30. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.

31. Международный терроризм.

32. Экономический кризис и социальные опасности.

33. Социальные корни проституции.

34. Социальные пороки общества.
35. Причины детской безнадзорности и бездомности.
36. Неформальные объединения молодежи.

Примерная тематика презентаций

1. Алкоголизм как социальная опасность.
2. Борьба с терроризмом и права человека.
3. Бытовое насилие.
4. Война как крайне острая форма расширения конфликтов.
5. Вооруженные конфликты в современном мире.
6. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера.
7. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества.
8. Межнациональный экстремизм.
9. Наркомания и токсикомания социальная опасность, скрытая и явная.
10. Насилие над детьми и их защита.
11. Организация лагерей для беженцев из очагов вооруженных конфликтов.
12. Особенности экстремизма на религиозной почве.
13. Политический экстремизм.
14. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений.
15. Религиозный экстремизм.
16. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах.
17. Социальная безопасность образовательного пространства.
18. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни.
19. Суицид как опасная ситуация социального характера.
20. Терроризм и безопасность населения.
21. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление.
22. Школа - территория без наркотиков.
23. Школа перед лицом алкогольного нашествия.
24. Экономический экстремизм.
25. Экстремистская деятельность – реалия современного мира.
26. Этнические конфликты: история и в современном мире
27. Этнический сепаратизм как опасное социальное явление.
28. Биологический терроризм.

Примерный материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. Однажды зимним вечером Женя возвращалась домой. Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, Женя насторожилась и оглянулась. Молодой человек был уже рядом, он протянул руку к Жене и прохрипел: «А ну отдавай сумку...». Какая опасность угрожает Жене? Почему возникла данная ситуация? Какие действия может предпринять Женя?

Ситуация 2. Женщина возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Пошептавшись, они стали проходить мимо. Но вдруг один из них ударил женщину кулаком по голове, она потеряла сознание. Двое других быстро сняли с нее золотые украшения, забрали сумку и скрылись.

Какое преступление было совершено против женщины? Какая статья УК РФ предусмотрена за это преступление? Имеются ли отягчающие обстоятельства в этом преступлении?

Ситуация 3. Вечер удался на славу. Все, изрядно выпив, веселились. Петр пригласил подругу Сергея потанцевать. Он не стал скрывать своих чувств к ней, начал обнимать ее, поцеловал. Сергею это не понравилось, он отвел Петра в сторону и сказал ему об этом, на что Петр ответил агрессией: замахнулся и ударил Сергея. За Сергея заступился друг Иван. Завязалась драка. Кто уже бил кого,

трудно сказать. Но вдруг Петр обмяк и упал на пол, схватившись за живот. Руки его были в крови, он ничего не говорил. Когда приехали врачи, Петр уже не подавал признаков жизни. Что произошло на вечеринке? Что спровоцировало данное действие? Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

Ситуация 4. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

- уголовная ответственность;
- материальная ответственность;
- дисциплинарное взыскание;
- административное взыскание

Ситуация 5. 1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

Ситуация 6. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия. В случае нападения собаки следует:

- развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Ситуация 7. В школе номер 18 города Н подростки решили устроить вечеринку у одного из своих одноклассников. Сообщили об этом всем своим друзьям и назначили время. Один из родителей, под предлогом купить что-нибудь к чаю, выделил деньги своему сыну Коле, но мальчик решил потратить эти деньги иначе. Коля купил запрещенные вещества и принес их в дом к однокласснику. В ходе вечеринки эти вещества попали в руки к Кристине, которая училась на класс младше, ей было 14. Употребив слишком большую дозу, Кристина потеряла сознание. Подростки, развлекаясь в другой комнате, не сразу обратили внимание на то, что Кристины давно нет, а когда решили проверить ее – было уже поздно. Приехавшая скорая, лишь констатировала факт смерти. Коля и до этого случая был замечен в делах о наркотиках, а вот подросток, в чьем доме все это произошло, даже не догадывался, что к ним на вечеринку принесут что-то подобное. Что произошло на вечеринке? Что спровоцировало данное действие? Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

Задание на практическую подготовку

1. Практическая отработка алгоритмов соблюдения мер личной безопасности и безопасного поведения в экстремальных ситуациях и применяя методов самообороны, направленных на предупреждение противоправных действий в отношении законопослушного гражданина, которые могут угрожать его здоровью и жизни.

2. Отработка приёмов анализа деструктивного информационно-психологического воздействия различных средствах массовой информации на обучающихся.

3. Диагностика, управление и урегулирование конфликтных ситуаций в образовательных организациях, формирование устойчивости, навыков конструктивного поведения в конфликтах.

4. Выявление потенциально мошеннических действий и отработка способов защиты от мошенничества.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?

2. Перечислить внешние и внутренние причины, опасных групп «социального дна»?

3. Дать определение понятию «вооруженный конфликт», его сущность и виды.

4. Перечислить характерные особенности вооруженных конфликтов.

5. Привести пример безопасности населения в вооруженных конфликтах.

6. Перечислить алгоритм поведения в зоне вооруженного конфликта.

7. Перечислить, что относится к экстремистской деятельности.

8. Возбудитель, каких инфекций передается половым путем?

Примерный тест

1. Социальными называются опасности:

- а) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей
- б) исходящие от определённых социальных личностей
- в) исходящие от определённых социальных групп людей
- г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

2. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

3. Какие из перечисленных признаков относятся к трактовке понятия «массовые беспорядки» в Уголовном Кодексе Российской Федерации? Выберите все правильные ответы.

а) организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов

б) участие в массовых беспорядках

в) склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение действий

г) направленное применение физической силы против себя, против иного лица, группы лиц

д) призывы к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами

е) применение физической силы, результатом которой являются телесные повреждения, смерть, психологическая травма.

4. Вставьте правильное слово

«Толпа — большое, ... скопление людей».

- а) бесструктурное
- б) организованное
- в) ограниченное
- г) воинствующее

5. Заполните пропуски в предложении.

Массовые беспорядки — ... (1) против общественной безопасности, заключающиеся в ... (2) и участии в массовых беспорядках, сопровождающихся ... (3), погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением ... (4), взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти.

- а) насилием
- б) организации
- в) преступление
- г) огнестрельного оружия

6. Что нужно делать при поступлении по телефону угрозы проведения террористического акта? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

- а. Немедленно сообщить в правоохранительные органы о поступившем телефонном звонке.
- б. При необходимости организовать эвакуацию учащихся и персонала согласно плану экстренной эвакуации из учреждения.
- в. По окончании разговора не прерывать связь.
- г. Не прерывая говорящего и не вдаваясь в панику, выслушать предполагаемого террориста и попытаться получить как можно больше информации о характере звонка.
- д. Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

7. Какие причины терроризма не являются политическими?

- а. Столкновение интересов двух государств.
- б. Разжигание национальной розни.
- в. Недовольство деятельностью правительства
- г. Возрастание социальной дифференциации.

8. Меры противодействия террористическим актам:

- а. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа.
- б. находясь в транспорте не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра.
- в. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи.
- г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов.
- д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

9. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- а. сразу лечь,
- б. оглядеться в поисках укрытия,
- в. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Примерный список вопросов для экзамена

1. Перечислить правовую базу по профилактике и защите населения от терроризма.
2. Аварии на объекте социального характера, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Нарисовать примерную схему развития социальных катастроф.
4. Перечислить классификацию социальных опасностей.
5. Перечислить действия людей, оказавшихся заложниками.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Перечислить виды современного терроризма, их цель, носители и средства.

9. Перечислить террористические движения и их представители.
10. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
11. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
12. Признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
13. Неформальные молодежные движения и организации.
14. Виды психического воздействия на человека и защита от них
15. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
16. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Перечислить методы работы с неформальными молодежными группами.
18. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
19. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
20. Перечислить признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
21. Опишите состояние преступности в России.
22. Каково значение термина «информационное общество»?
23. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
24. Дать определение образу жизни беспризорных и безнадзорных детей.
25. Перечислить формы проявления политического экстремизма.
26. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
27. Охарактеризуйте причины беспризорности и безнадзорности детей в современной России.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.
29. Перечислить рекомендации родителям для предупреждения конфликтов в быту.
30. Классификация ЧС социального характера.
31. Назовите группы риска, связанные с бедностью.
32. Назовите причины проявления насилия в семье и правовая основа профилактики.
33. Назовите причины безработицы.
34. В чем заключается угроза незаконной миграции?
35. В чем особенности вооруженных конфликтов?
36. Приведите правила поведения в зоне вооруженного конфликта.
37. Что такое гражданская война? Дать определение.
38. Что такое религиозная война? Дать определение.
39. Чем опасен экстремизм?
40. Что такое геноцид? Дать определение.
41. Перечислить факторы конструктивного разрешения конфликтов.
42. Перечислить социальные проблемы незаконной миграции.
43. Что такое этнос, нация?
44. Дать определение шовинизму.
45. Что такое межнациональный конфликт?
46. Назовите причины возникновения межэтнических конфликтов.
47. Каковы пути ослабления межнациональных конфликтов?
48. Что такое толпа?
49. Назовите виды толпы, приведите примеры.
50. Что такое религиозная секта и деструктивный культ?
51. Каковы методы вовлечения в деструктивный культ?
52. Приведите признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности.
53. Каковы методы противодействия вовлечению молодежи в деструктивный культ?
54. Каково влияние телевидения на детей?
55. Как влияет просмотр сцен насилия по телевидению на поведение человека?
56. Что такое информационный резонанс и как ему противостоять?

Примерный список тем курсовых работ

1. История терроризма.
2. Суицид – опаснейшее социальное явление современности
3. Современные способы вымогательства и мошенничества
4. Организация защиты прав участников образовательного процесса.
5. Насилие и закон.
6. Психологический аспект ЧС социального характера.
7. Личность безопасного типа.
8. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
- 10.Международный терроризм.
- 11.Социальные пороки общества.
- 12.Причины детской безнадзорности и бездомности.
- 13.Неформальные объединения молодежи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование, практическая подготовка.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;

- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;

- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки,
- если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
 2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
 3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
 4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
 5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
 6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов в билетах охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Отлично	<p>содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который</p> <p>подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях</p>	81-100
Хорошо	<p>содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы</p>	61-80
Удовлетворительно	<p>имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>	41-60
Неудовлетворительно	<p>содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы</p>	0-40

Шкала оценивания экзамена

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Экзамен	24-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	17-23 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-16 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	9-0 баллов – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно