



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>УК-1</b>	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <b>Уметь:</b> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Дискуссия; доклад.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <b>Уметь:</b> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Дискуссия; Доклад; Презентация.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			<b>Владеть:</b> способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; способность предлагать стратегию действий.		
<b>УК-5</b>	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Дискуссия; доклад.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть</b> навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в системе межкультурного взаимодействия.	Дискуссия; Доклад; Презентация.	Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	15
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	10

Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	5
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-20
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	9-13
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-8
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную	20

точку зрения.	
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	13
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	8
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

### **3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Знать:** информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

#### **Перечень тем для дискуссии**

1. В каком возрасте несовершеннолетние наиболее часто совершают преступления

#### **Перечень тем для доклада**

1. Международные правовые нормы в системе предупреждений преступности несовершеннолетних.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

#### **Перечень тем для дискуссии**

1. В каком возрасте несовершеннолетние наиболее часто совершают преступления
2. В чем заключается основная опасность преступности несовершеннолетних.

#### **Перечень тем для доклада**

1. Российская правовая база в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.

#### **Перечень тем для презентации**

1. Понятие и система ювенальной криминологии. Предмет и задачи ювенальной криминологии.

**Уметь:** рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

### **Перечень тем для дискуссии**

1. В чем заключается такая мера профилактики как укрепление института семьи.

### **Перечень тем для доклада**

1. Правовая база на региональном уровне.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

### **Перечень тем для дискуссии**

1. В чем заключается такая мера профилактики как укрепление института семьи.
2. Какую долю занимает преступность несовершеннолетних в общей преступности.

### **Перечень тем для доклада**

1. Понятие, состояние и особенности рецидива в ювенальной преступности.

### **Перечень тем для презентации**

1. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних. Структура преступности несовершеннолетних.
2. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (группа риска).

**Владеть:** способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; способность предлагать стратегию действий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

### **Перечень тем для дискуссии**

1. Кто составляет резерв преступности несовершеннолетних.

### **Перечень тем для доклада**

1. Детерминанты преступного рецидива несовершеннолетних.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

### **Перечень тем для дискуссии**

1. Кто составляет резерв преступности несовершеннолетних.
2. Назовите недостатки школьного образования, которые могут породить преступность несовершеннолетних.

### **Перечень тем для доклада**

1. Стигмация и преступный рецидив.

### **Перечень тем для презентации**

1. Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних.
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Знать:** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне.

### **Перечень тем для дискуссии**

1. Основные меры общей профилактики преступности несовершеннолетних.
2. Назовите понятие преступности несовершеннолетних.

**Перечень тем для доклада**

1. Основные меры общей профилактики преступности несовершеннолетних.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне.

**Перечень тем для дискуссии**

1. Назовите специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.
2. Влияние неформальных групп на формирование несовершеннолетнего преступника.

ка.

**Перечень тем для доклада**

1. Влияние взрослых преступников на поведение и мышление несовершеннолетних.

**Перечень тем для презентации**

1. Личность несовершеннолетнего преступника: понятие и особенности. Свойства личности несовершеннолетнего преступника.
2. Элементы нравственно-психологических и социальных характеристик несовершеннолетнего преступника. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.

**Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне.

**Перечень тем для дискуссии**

1. Поясните, что такое транснациональная организованную преступность.
2. Состояние преступности в современной России.

**Перечень тем для доклада**

1. Тюремная субкультура и рецидивная преступность несовершеннолетних.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне.

**Перечень тем для дискуссии**

1. Расскажите о неформальных объединениях молодежи с антиобщественной направленностью.
2. Отметьте основные особенности маргинальных групп несовершеннолетних и молодежи на современном этапе развития российского общества

**Перечень тем для доклада**

1. Предупреждение преступного рецидива несовершеннолетних.

**Перечень тем для презентации**

1. Понятие и общая характеристика причин и условий преступности несовершеннолетних
2. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленное социально-негативными свойствами семьи.

**Владеть** навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в системе межкультурного взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне.

**Перечень тем для дискуссии**

1. Каковы отличительные особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### **Перечень тем для доклада**

1. Система социальных государственных и общественных мер, основные направления и субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне.

#### **Перечень тем для дискуссии**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.

#### **Перечень тем для доклада**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.

#### **Перечень тем для презентации**

1. Субъективные свойства личности несовершеннолетнего преступника и социальная микросреда.
2. Создание системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### **Промежуточная аттестация**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Знать:** информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

**Уметь:** рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

**Владеть:** способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; способность предлагать стратегию действий.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Знать:** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**Владеть** навыками использования механизмов предупреждения правонарушений в системе межкультурного взаимодействия.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Правовые основы профилактики преступности несовершеннолетних»**

1. Понятие и система ювенальной криминологии.
2. Предмет и задачи ювенальной криминологии.
3. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.
4. Структура преступности несовершеннолетних.
5. Количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних.
6. Личность несовершеннолетнего преступника: понятие и особенности.
7. Свойства личности несовершеннолетнего преступника.
8. Элементы нравственно-психологических и социальных характеристик несовершеннолетнего преступника.

9. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.
10. Понятие и общая характеристика причин преступности несовершеннолетних
11. Понятие и общая характеристика условий преступности несовершеннолетних.
12. Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств.
13. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних, обусловленное социально-негативными свойствами семьи.
14. Субъективные свойства личности несовершеннолетнего преступника и социальная микросреда.
15. Криминологические факторы семейного воспитания.
16. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.
17. Цели и задачи предупреждения преступности несовершеннолетних.
18. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
19. Создание системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
20. Совершенствование системы субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних
21. Методика разработки и порядок утверждения перспективных, целевых планов и программ.
22. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении (группа риска).
23. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
24. Международные правовые нормы в системе предупреждений преступности несовершеннолетних.
25. Российская правовая база в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних.
26. Правовая база на региональном уровне
27. Понятие, состояние и особенности рецидива в ювенальной преступности.
28. Детерминанты преступного рецидива несовершеннолетних.
29. Стигмация и преступный рецидив.
30. Влияние взрослых преступников на поведение и мышление несовершеннолетних.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются доклад, дискуссия, тестовое задание, презентация.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности представлены в методических рекомендациях.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Дискуссия – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3-го семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации является, экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета.

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос; полное и правильное решение задачи.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно; задача решена при незначительных ошибках.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; задача решена не полностью либо с существенными ошибками.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками; задача не решена.	0

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»