

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff67911

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «    » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

История России (после 1917 г.)

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

История и основы религиозной культуры

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-  
рии России

Протокол от «21» 05 2020 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Журавлев В.В./

Мытищи  
2020

**Автор-составитель:**

Лошков Дмитрий Борисович

кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины История России после 1917 г. составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению педагогическое образование 44.03.05. (приказ № 125 от 22.02.2018)

Дисциплина входит в блок Б1.О обязательной части и является обязательной дисциплиной для изучения (Б1.0.14.03)

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	18
.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	53
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	55
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	60
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	61



# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России после 1917 г.» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 44.03.05– Педагогическое образование, в области истории России советского периода как одной из важных основ подготовки педагогических работников для дальнейшей профессиональной работы по направлению «История и основы религиозной культуры», а также усвоения студентами других дисциплин.

### Задачи дисциплины:

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития российского общества;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр дисциплина «История России после 1917 г.» входит в базовую часть Б1 и является обязательной для изучения (Б1.О.14.03). Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа исторического пути пройденного Россией в XX в., послужат к собственным размышлениям и выводам. Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами История России (XVII в. – до 1917 г.), Новейшая история стран Европы и Америки, Новейшая история Азии и Африки, Историография новейшей истории России, Источниковедение истории России, История исторической науки России, Теория и методология истории и закладывает базис для полноценного приобретения знаний.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	117.2
Лекции	30

Практические занятия	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7.2
Курсовая работа (курсовой проект)	0.3
Экзамен	0.9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	52
Контроль	46.8

Формой контроля является: экзамен в 7,8,9 семестрах, курсовая работа в 9 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<p><b>Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.</b></p> <p>Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Образование двух центров власти: Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Приказ №1 Петросовета. Нарастание революционной стихии в стране. Политические партии: программы, стратегия и тактика действий.</p> <p>Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Конец двоевластия. Коалиционное правительство А.Ф. Керенского и его политика. Государственное совещание. Провал попытки установления военной диктатуры генералом Л. Г. Корниловым и его последствия.</p> <p>Кризис демократической альтернативы осенью 1917 г. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Нерешенность проблем мира, аграрно-крестьянского и продовольственного вопросов. Общенациональный системный кризис в стране осенью 1917 г.</p> <p>Большевистская альтернатива - курс на вооруженное восстание. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке и проведении восстания. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов, его состав и проблема легитимности. Декреты о мире и о земле. Формирование органов государственной власти:</p>	2	2

<p>ВЦИК Советов. Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным.</p> <p>Поражение войск Краснова-Керенского под Петроградом. Победа вооруженного восстания в Москве. Установление советской власти в центре страны и в регионах. Причины победы большевиков. Октябрь 1917 г. в оценке современников и историков.</p>		
<p><b>Тема 2. Создание Советского государства</b></p> <p>Становление однопартийной системы. Ультиматум Викжеля и кризис в большевистском руководстве. Правительственный блок большевиков и левых эсеров. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Чрезвычайные органы власти: ВЧК, ревкомы, ревтрибуналы. Первые репрессии большевиков.</p> <p>Выборы в уездные и городские Советы. Меньшевики и движение уполномоченных фабрик и заводов. Большевики в Советах и государственных структурах.</p> <p>Третий Всероссийский съезд Советов. “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”. Провозглашение РСФСР. “Декларация народов России”. Провозглашение независимости Украины, Белоруссии, Армении, Грузии, Азербайджана. Отделение Латвии, Литвы и Эстонии. Признание независимости Финляндии и Польши.</p> <p>Брестский мир. IV чрезвычайный съезд Советов. Выход левых эсеров из СНК.</p> <p>Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий, гражданских чинов и званий, о свободе совести. Советское государство и православная церковь. Патриарх Тихон. Пятый Всероссийский съезд Советов. Разрыв блока большевиков с левыми эсерами. Первая Советская Конституция 1918 г. Новая государственная символика.</p>	-	2
<p><b>Тема 3. “Красногвардейская атака” на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.</b></p> <p>Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, транспорта, банковской системы. Создание ВСНХ. Осуществление декрета о земле весной и летом 1918 г. “Основной закон о социализации земли”. Продовольственный кризис и меры борьбы с голодом. Продовольственная диктатура. Комитеты бедноты. Продовольственные отряды. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг.</p>		2
<p><b>Тема 4. Гражданская война. 1917-1922 гг.</b></p> <p>Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.</p> <p>Социально-политический состав противоборствующих сил. Советская власть и большевики. Создание регулярной Красной Армии. Реввоенсовет республики. Л.Д. Троцкий. Военные специалисты и военные комиссары в Красной Армии. Превращение страны в единый военный лагерь.</p> <p>Антибольшевистский лагерь. Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). Правозэсеровские правительства на Урале и в Сибири и их программа. Белое движение, состав, цели и программа действий. Восстание чехословацкого корпуса. Интервенция стран Антанты в Советскую Россию. Оккупация германски-</p>	2	2

<p>ми войсками Прибалтики, Украины, Северного Причерноморья. Внутренняя политика режимов А.В. Колчака и А.И. Деникина. Формирование и состав белых армий.</p> <p>Основные военные операции противоборствующих сил. Наступление войск А.В. Колчака на Востоке. Успехи Красной Армии на Восточном фронте. Освобождение Поволжья, Урала и Сибири. Разгром войск Колчака. “Московская директива” А.И. Деникина и наступление белых армий Юга России летом 1919 г. Поражение войск Деникина. Ликвидация группировок войск Юденича и Миллера. Советско-польская война. Рижский мир.</p> <p>Политика П.Н. Врангеля в Крыму. Штурм Перекопа. Разгром белых войск в Крыму и их эвакуация. Причины поражения белого движения.</p> <p>Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Крестьянские восстания против продразверстки в Поволжье, Западной Сибири. А.С. Антонов. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны.</p> <p>Советизация национальных республик Украины, Белоруссии, Закавказья и Средней Азии. Восстановление государственности и территориальной целостности России.</p> <p>“Военный коммунизм”: причины введения. Складывание военно- мобилизационной модели хозяйствования. Политика и идеология “военного коммунизма”. Программа меньшевиков “Что делать?”. Человек в условиях гражданской войны. Красный и белый террор. Экономические и политические требования народа.</p> <p>Политические лидеры и военачальники противоборствующих сторон. Причины победы большевиков и Советской власти. Последствия и уроки гражданской войны. Гражданская война - трагедия народов России. Судьба российской эмиграции.</p>		
<p><b>Тема 5. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” к России социалистической.</b></p> <p>Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. Нарастание противоречий между властью и обществом. Недовольство рабочих и продолжение крестьянских восстаний в Поволжье и Западной Сибири. Восстание в Кронштадте. Экономические и политические требования восставших. Голод 1921 г. Деятельность Помгола. Церковь и голод. “Дело” патриарха Тихона. “Декларация” митрополита Сергия.</p> <p>X съезд РКП (б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. Складывание нэповского хозяйственного механизма: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии. Сохранение “командных высот” в экономике у государства. Крестьянское хозяйство в условиях нэпа. Кризисы нэпа. Противоречия нэповской модели: идеология, политика и экономика. Итоги и причины свертывания нэпа.</p>		2
<p><b>Тема 6. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.</b></p> <p>Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-территориальные образования: РСФСР, УССР,</p>	2	2

<p>БССР, ЗФСР. Сталинский проект “автономизации” советских республик. В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых союзных и автономных республик, областей и округов.</p> <p>Укрепление однопартийно-политической системы. Складывание партийно-государственной номенклатуры. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП (б).</p> <p>В.И. Ленин как государственный деятель. Борьба за лидерство в партийном руководстве. Дискуссии по проблемам социалистического строительства. Поражение Л.Д. Троцкого. “Новая оппозиция” во главе с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым и ее поражение. Устранение “объединенной оппозиции” и высылка Л.Д. Троцкого за границу. Разгром “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым. Формирование режима личной власти И.В. Сталина и его социокультурная база. Сталинское “наступление социализма по всему фронту”.</p>		
<p><b>Тема 7. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b></p> <p>Международное положение Советской России в начале 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Признание СССР ведущими странами Запада. Двусторонние пакты о ненападении СССР с Финляндией, Латвией, Эстонией, Польшей и Францией. Советско-китайский конфликт на КВЖД. СССР и страны Востока.</p>		2
<p><b>Тема 8. Образование и культура в 1920-е годы.</b></p> <p>Революция и культура: проблема культурного наследия и новое в культуре. Декреты СНК по охране памятников, музеев и книгохранилищ. Разрушение символов старой эпохи и сооружение революционных памятников. Движение Пролеткульта. Высылка из страны части деятелей науки и культуры в 1922 г.</p> <p>Наркомпрос. А.В. Луначарский. Начало ликвидации безграмотности. Ликбезы. Создание советской школы. Рабфаки. Высшая школа. Политика государства в области культуры. Литературные и художественные общества и группы в 1920-е гг.: РАПП, ВАПП, “Кузница”, “Серрапионовы братья”. Писатели-попутчики. Новые имена в литературе. Агитационное искусство. Авангардизм в изобразительном искусстве. Печать и издательское дело. Театр и кинематограф в 1920-е гг.</p>	-	2
<p><b>Тема 9. Индустриализация страны.</b></p> <p>Объективные предпосылки индустриализации в СССР. Дискуссии в руководстве страны по проблемам темпов и источников индустриализации. XIV съезд ВКП (б) - курс на индустриализацию.</p> <p>Политика “большого скачка” и ее результаты. Командно-мобилизационные методы управления народным хозяйством. Подготовка кадров массовых профессий. “Старая” техническая интеллигенция и выдвиженчество. География новостроек второй пятилетки. Создание промышленной базы на востоке страны. Движение новаторов и передовиков труда. Третья пятилетка и ее задачи. Создание новых отраслей промышленности. Укрепление технического потенциала и обеспечение экономической независимости страны. Социальные итоги и последствия индустриализации.</p>	2	2

<p><b>Тема 10. Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.</b></p> <p>Необходимость модернизации сельского хозяйства. 1929 год - “Год великого перелома” - начало коллективизации. Сплошная коллективизация зимой - весной 1930 г. Выступления крестьян против насильственной коллективизации. Репрессии против крестьян. Политика раскулачивания. Судьба спецпереселенцев. Статья И.В. Сталина “Головокружение от успехов” и спад колхозного движения. Голод 1932 - 1933 гг. Массовое создание колхозов. МТС и колхозы. Организация и оплата труда в колхозах. Социальный статус колхозников. Завершение коллективизации. Взаимоотношения государства и колхозов. Коллективизация - начало массового раскрестьянивания деревни.</p>		2
<p><b>Тема 11. Сталинский режим и советское общество в 1930-е годы.</b></p> <p>Политическая система советского государства. Укрепление власти Сталина и авторитарно-бюрократической системы. Всевластие номенклатуры во всех сферах жизни общества. Вождь и его ближайшее окружение.</p> <p>Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве. ОГПУ - НКВД. Политические процессы в начале 1930-х гг. Сопrotивление режиму Сталина. Манифест-обращение М.Н. Рютина “Ко всем членам партии”. Убийство С.М. Кирова. “Большой террор” 1936-1938 гг. и его последствия. Политический процесс по делу “Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского блока”. «Дело военных» и чистки в Красной Армии. Судьба Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова. Механизм массовых репрессий. “Железные” наркомы. Система ГУЛАГа. Массовые репрессии: причины и последствия.</p> <p>Сталинизм и общественные науки. “История ВКП (б). Краткий курс.” - энциклопедия сталинизма.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. и ее несоответствие общественно-политической ситуации в стране.</p> <p>Изменение социально-демографической структуры советского общества. Рост городов и городского населения. Жилищно-бытовое строительство. Развитие транспорта и средств коммуникаций. Новое в быту горожан и крестьян. Карточная система в 1929-1935 гг. Уровень жизни рабочих, крестьян, интеллигенции и номенклатуры. Формирование советского образа жизни. Морально-политический климат в советском обществе: энтузиазм и вера в светлое будущее – социализм, деморализация и страх перед репрессиями.</p> <p>Антицерковная политика государства.</p>	2	2
<p><b>Тема 12. Культура и наука в 1930-е гг.</b></p> <p>Завершение культурной революции. Политика регламентации и усиления государственного надзора в сфере культуры. Создание «творческих союзов» интеллигенции.</p> <p>Первый Всесоюзный съезд писателей. Ведущие темы в литературе и искусстве. Печать и издательское дело. Советский кинематограф. Театр. Музыкальное искусство. Элитарная и массовая культура. Кампания по борьбе с формализмом в литературе и искусстве. Репрессии против интеллигенции.</p> <p>Достижения советской науки в области физики, химии, биологии и</p>	-	2

<p>генетики. Вклад ученых в технологическую модернизацию и обороноспособность страны. Вульгаризация науки. Т.Д. Лысенко. Введение обязательного начального, а в городах семилетнего образования; изменение структуры единой общеобразовательной школы. Достижения высшей школы: подготовка кадров высшей квалификации. Преодоление неграмотности населения.</p>		
<p><b>Тема 13. Международное положение и внешняя политика СССР.</b></p> <p>Международная обстановка в начале 1930-х гг. Установление дипломатических отношений с США. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Наркоминдел М.М. Литвинов.</p> <p>Возникновение двух очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке.</p> <p>Советско-англо-французские отношения в начале 1930-х гг. СССР в Лиге Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи. СССР и гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение четырех держав и политика “умиротворения” Германии Англией и Францией.</p> <p>Обострение отношений с Японией. Бои у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Переговоры военных миссий Англии и Франции в Москве о союзе против Германии. Пакт Молотова-Риббентропа о ненападении 23 августа 1939 г. между СССР и Германией и секретный протокол к нему о разделе сфер влияния в Восточной Европе.</p> <p>Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. - начало второй мировой войны. Советско-германский договор “О дружбе и границе”.</p> <p>Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. “Зимняя” война с Финляндией и ее итоги. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР.</p> <p>Переговоры в Берлине и ухудшение советско-германских отношений.</p> <p>Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, внедрение современных видов военной техники, строительство предприятий дублеров за Уралом. Советская военная доктрина. Состояние Красной Армии накануне войны. Закон о всеобщей воинской обязанности. Меры по укреплению трудовой дисциплины.</p>		2
<p><b>Тема 14. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь.</b></p> <p>Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Директива ЦК ВКП (б) и СНК от 29 июня 1941 г. партийным и советским организациям прифронтовых областей.</p> <p>Героическая борьба советских воинов против захватчиков. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя, Киева. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Московская битва. Керченско-Феодосийский десант. Наступательные операции советских весной-осенью 1942 г. Харьковская трагедия и начало отступления Красной Армии. Приказ № 227.</p>		2
<p><b>Тема 15. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны.</b></p>	2	2

<p>Важнейшие битвы и сражения. Разгром германских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Освобождение Северного Кавказа, Донбасса, форсирование Днепра, освобождение Киева. Завершение коренного перелома в ходе войны. Снятие блокады Ленинграда. Наступательные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция “Багратион”. Освобождение Красной Армией стран Восточной Европы. Берлинская операция. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом. Советские полководцы.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Переговоры об открытии второго фронта. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Нормандии (операция Оверлорд). Крымская (Ялтинская) и Берлинская (Потсдамская) конференции.</p> <p>Кампания Советских Вооруженных Сил на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>		
<p><b>Тема 16. Власть и общество в годы войны.</b></p> <p>Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и Ставки Верховного Главнокомандования. Мобилизация материальных и людских ресурсов на отпор врагу.</p> <p>Обращение к историческим традициям России. Патриотический подъем народа. Народное ополчение. Человек на войне. Подвиги самопожертвования.</p> <p>Эвакуация людских и материальных ресурсов на восток. Перестройка экономики для нужд фронта. Освоение и выпуск военной техники и вооружений. Трудовой подвиг рабочих, колхозников и интеллигенции. Всенародная помощь фронту. Партизанская война и действия подпольщиков в тылу врага: диверсионные операции - “Концерт” и “Рельсовая война”. Патриотическая деятельность церкви. Жизнь народа в годы войны. Сталинская депортация народов. Судьба военнопленных.</p> <p>Фашистский “новый порядок” на оккупированных территориях. Сопротивление оккупантам. Коллаборационизм. Величие и цена победы. Итоги и последствия войны.</p>		2
<p><b>Тема 17. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.</b></p> <p>Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Китае и Северной Корее. Блокада Западного Берлина. Образование ФРГ и ГДР. СССР и страны народной демократии. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие. Рождение СССР как сверхдержавы. Советские предложения по запрещению атомного оружия и сокращению обычных вооружений, по подписанию Пакта Мира. СССР - США: гонка обычных и ядерных вооружений.</p> <p>Разрыв отношений с Югославией. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи с КНР. СССР и война в Корее. Берлинский кризис 1953 г.</p>	2	2

<p><b>Тема 18. Восстановление народного хозяйства.</b></p> <p>Людские и материальные потери, нанесенные стране войной. Четвертая пятилетка и задачи послевоенного восстановления. Организационная перестройка промышленности. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Приоритет в развитии отраслей тяжелой промышленности. Создание спецкомитетов.</p> <p>Послевоенная деревня: положение в сельском хозяйстве. Организация и оплата труда колхозников. Налоги с колхозного двора. Засуха 1946 г. Голод в ряде районов страны. Причины кризиса сельского хозяйства. «Великие стройки коммунизма». Сталинский план преобразования природы. Итоги послевоенного восстановления.</p>		2
<p><b>Тема 19. Власть и общество.</b></p> <p>Демографическая ситуация в стране. Резэвакуация и репатриация. Судьба советских людей бывших в фашистской неволе. Нарастание стихийного оттока людей из деревни и его регулирование государством. Рост численности городского населения. Жилищная проблема. Трудовой героизм народа. Уровень жизни городского и сельского населения: отмена карточной системы, денежная реформа, ежегодное снижение розничных цен. Трудности со снабжением населения продовольственными и промышленными товарами.</p> <p>Надежды и ожидания народа-победителя. Меры против возможного проявления недовольства. Контроль за деятельностью интеллигенции. “Дискуссии” по философии, биологии, языкознанию и политэкономии. Кампании против “низкопоклонства перед Западом” и против “космополитов”.</p> <p>Наука и образование в первые послевоенные годы. Достижения отечественной культуры. Постановления ЦК ВКП (б) о журналах “Звезда” и “Ленинград”, о кино, театральном творчестве, музыке.</p>	2	2
<p><b>Тема 20. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.</b></p> <p>Сталинский режим в послевоенный период. Преобразование СНК в Совет Министров, а наркоматов в министерства. Укрепление личной власти Сталина и усиление партийно-государственного контроля над всеми сферами жизни общества. Борьба группировок за власть при дряхлеющем вожде. Политические процессы против генералитета: дело маршала Г.К. Жукова; “дело авиаторов”. “Суды чести”.</p> <p>Возобновление массовых репрессий. ГУЛАГ. Серия новых судебных «дел» над членами Еврейского антифашистского комитета (ЕАК), «ленинградское дело», “дело врачей-убийц”. XIX съезд КПСС и его решения. Перемены в партийном руководстве. Смерть Сталина и реакция советского общества. Сталинизм, его сущность и последствия.</p>	2	4
<p><b>Тема 21. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.</b></p> <p>“Коллективное руководство” после смерти Сталина. Проблема отношения к сталинскому политическому наследию. Проекты реформ Л.П. Берии. Арест и казнь Берии. Г. М. Маленков и Н.С. Хрущев: борьба за лидерство. Реорганизация МГБ в КГБ при Совмине СССР. Начало политической реабилитации.</p> <p>XX съезд КПСС. Доклад Хрущева о культе личности Сталина</p>		2

<p>и его последствиях на закрытом заседании съезда. Реакция советского общества на непоследовательность критики Сталина. Постановление ЦК “О критике культа личности Сталина и его последствиях”. Последняя “антипартийная группа” (1957 г.). Реабилитация репрессированных народов и восстановление их государственности. Укрепление партийно-государственной системы СССР и усиление партийного руководства всеми сторонами деятельности госаппарата.</p> <p>Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР. XXII съезд КПСС (1961 г.) и принятие программы по построению коммунистического общества. Новая волна борьбы с религией и церковью. События в Сумгаите и Новочеркасске.</p>		
<p><b>Тема 22. Имперские амбиции и реалии ядерного века.</b></p> <p>Прекращение войны в Корее. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Нормализация отношений с Югославией. Массовые выступления в Польше и Венгрии. СССР и Суэцкий кризис. Подписание государственного договора с Австрией, установление дипломатических отношений с ФРГ и Японией. Ближний Восток и Южная Азия во внешнеполитической стратегии СССР.</p> <p>XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможности предотвращения войн и мирном переходе стран к социализму парламентским путем.</p> <p>Ракетно-ядерное перевооружение Советских Вооруженных сил и сокращение численности армии. Втягивание СССР в гонку ядерных вооружений с Америкой. Советские предложения в ООН по всеобщему и полному разоружению. Визит Н.С. Хрущева в США. Активизация отношений со странами “третьего мира”. Поддержка антиколониальных восстаний в Африке. «Берлинская стена». Карибский кризис. Ухудшение отношений с Албанией и Китаем. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космосе и под водой.</p>		4
<p><b>Тема 23. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.</b></p> <p>Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС и поворот к нуждам аграрного сектора. Освоение целинных и залежных земель. Лозунг “Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения”. “Рекордомания” в животноводстве. Реорганизация МТС и продажа техники колхозам. Политика по отношению к личным подсобным хозяйствам сельских жителей. Социально-культурные проблемы села. Тупики аграрной политики Хрущева. Усиление миграции сельского населения в города.</p> <p>Проблемы ускорения научно-технического прогресса. Использование атомной энергии в мирных целях. Развитие ракетной техники и успехи в освоении космоса. Появление новых научных направлений: квантовой физики, электроники; производство пластмасс и синтетических волокон.</p> <p>Ликвидация отраслевых министерств и передача управления промышленностью и строительством в территориальные советы народного хозяйства. Деятельность совнархозов и создание ВСНХ. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа. Построение в СССР основ индустриального общества.</p>	2	4

<p>Меры по повышению жизненного уровня населения. Массовое жилищное строительство в городах. Сокращение рабочего дня и недели. Закон “О государственных пенсиях”. Переход на денежную оплату труда в колхозах. Развитие сферы услуг и здравоохранения.</p> <p>Замедление темпов экономического роста и попытки ускорить их путем административных реорганизаций: укрупнение совнархозов, разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные, ликвидация сельских райкомов партии. Провал хрущевских планов строительства коммунизма. Рост недовольства среди номенклатуры. Партийный переворот 1964 г. Итоги “великого десятилетия”. Н.С. Хрущев и его время в оценках современников и историков.</p>		
<p><b>Тема 24. Власть и культура.</b></p> <p>“Оттепель” в культурной и духовной жизни. Появление новых литературно-художественных журналов. Новые имена и темы в поэзии и прозе. “Дело” Б. Пастернака. Роман В. Гроссмана “Жизнь и судьба”. Журнал “Новый мир”. А.Т. Твардовский и А.И. Солженицын. Выставка художников в Манеже и встречи руководителей партии с творческой интеллигенцией. Расширение культурных связей с заграницей. Новые темы в кино и театре. Молодежная субкультура. Духовный мир советского человека 50-х гг.</p> <p>Введение обязательного 8-летнего обучения вместо 7-летнего с обучением рабочим профессиям.</p> <p>Появление бесцензурных изданий («самиздат») и зарождение движения диссидентов (инакомыслящих).</p>	-	2
<p><b>Тема 25. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.</b></p> <p>Восстановление прежних названий партийных органов. XXIII съезд КПСС. Л.И. Брежнев – Генеральный секретарь ЦК КПСС. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой. Создание Комитета народного контроля.</p> <p>Реформа в сельском хозяйстве. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий. Трудности в проведении реформы. Освоение нефтяных богатств Тюмени. Строительство ВАЗа, КАМАЗа, БАМа, Атоммаша. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений. Нарращивание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы. А.Н. Косыгин - Председатель Совета Министров СССР.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. и объявление о построении “развитого социалистического общества”. КПСС - “ядро политической системы”. Усиление контроля КПСС над всеми сторонами жизни общества. Падение авторитета партии и ее лидера. Партийно-советская бюрократия. Протекционизм, семейственность, коррупция. Рост преступности и хищений. Сращивание коррумпированной номенклатуры с «теневой экономикой». Отчуждение народа от власти и “общенародной собственности”.</p> <p>Провозглашение новой исторической общности - “советский народ” и нерешенность многих проблем в межнациональных отношениях. Нарастание антирусских настроений и этносоциальные</p>	2	4

<p>волнения. Неуправляемость системы. Ю.В. Андропов - попытка укрепления государственных начал. Борьба с коррупцией в среде партноменклатуры. Правление К.У. Черненко - курс на консервацию системы.</p>		
<p><b>Тема 26. Нарастание кризисных явлений в экономике.</b> Объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики. Приоритетное развитие ВПК. Слабое внедрение достижений НТР и технологическое отставание от передовых стран Запада. Зависимость экономики от экспорта нефти и газа. Свертывание экономической реформы и усиление административных методов руководства народным хозяйством. Уравниловка в оплате труда и падение престижа квалифицированного труда. Затратный характер экономики. Проблемы финансово-денежной системы. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Усиление оттока сельского населения в города. Зависимость страны от закупок продовольствия за рубежом. Принятие Продовольственной программы - попытка преодоления кризиса в агросфере.</p>	2	4
<p><b>Тема 27. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.</b> Изменение в приоритетности внешнеполитических целей. СССР и война США во Вьетнаме. Ухудшение советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на острове Даманском. “Пражская весна” 1968 г. и доктрина “ограниченного суверенитета”. Борьба сверхдержав за влияние в “третьем мире”. Достижение к началу 70-х гг. военно-стратегического паритета между СССР и США. Концепция ядерного сдерживания. Подписание в Москве СССР, США и Великобританией Договора о нераспространении ядерного оружия. Разрядка напряженности между СССР и странами Запада. Подписание советско-американских договоров по противоракетной обороне (ПРО) и ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1), (ОСВ-2). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки и его решения. Трудности переговоров по дальнейшему ограничению стратегических вооружений. Проблема “евроракет”. СССР и Запад: рост взаимной подозрительности. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Новый виток гонки вооружений.</p>		2
<p><b>Тема 28. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.</b> Социально-демографическая структура общества. Рост городского населения и проблемы, связанные с урбанизацией. Концепция перспективных и неперспективных деревень. Количественный и качественный рост интеллигенции и ее роль в обществе. Повышение жизненного уровня народа и дефицит продовольственных и промышленных товаров. Дифференциация в уровне и качестве жизни номенклатуры и основной массы населения. Быт и ценностные ориентации советских людей. Курс на стабильность и утрата духовных идеалов. Нарастание духовного кризиса общества и его социально-психологические последствия. Диссидентское движение. Политические судебные процессы над диссидентами. Правозащитное движение. Новые формы наказаний за инакомыслие. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров.</p>		2

<p><b>Тема 29. Культура.</b>  Два направления в развитии культуры - официально-охранительное и демократическое. Усиление идеологизации культуры. Практика госзаказов. Ситуация вокруг “Нового мира” и А.Т. Твардовского. Появление деревенской прозы: Ф. Абрамов, В. Белов, Б. Можяев. Ведущие темы в литературе. Феномен бардов: В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. Книгоиздательство и периодическая печать. Цензура и самиздат. Театр и кинематограф. Роль телевидения в общественно-культурной жизни. Изобразительное искусство. “Андеграунд”. Элитарная и массовая культура. Власть и творческая интеллигенция. Введение всеобщего среднего образования. Высшая школа. Рост культурных потребностей населения.</p>	-	2
<p><b>Тема 30. Реформы в экономике.</b>  Социально-экономическое и политическое положение СССР к середине 1985-х гг. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Кадровая революция» и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством. Антиалкогольная кампания. XXVII съезд КПСС - курс на перестройку и обновление социализма. Чернобыльская катастрофа. Школьная реформа. Введение госприемки продукции, системы хозрасчета и самофинансирования, выборов директоров предприятий; принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности и кооперативах. Меры по созданию социалистического рынка. Начало формирования частного сектора в сфере торговли и услуг. Возникновение коммерческих банков. Легализация теневой экономики.  Ухудшение социально-экономической ситуации в стране на рубеже 1980-1990-х гг. Попытки правительства Н.И. Рыжкова и В.С. Павлова выйти из кризиса. Проекты экономических программ Л.И. Абалкина, С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Причины краха курса на «ускорение» экономического развития СССР.</p>	2	2
<p><b>Тема 31. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.</b>  Потребности обновления политической системы. XIX партконференция-курс на создание правового государства, демократизацию политической и общественной жизни страны. Съезды народных депутатов СССР в 1989 – 1990 гг. Политические блоки и фракции на съездах. Борьба по важнейшим вопросам политики. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Введение института президентства. М.С. Горбачев – президент СССР.  XXVIII съезд КПСС и зарождение многопартийности. Борьба «демократов» с «партократами». Критика социалистической системы.  Политика гласности и ее влияние на духовную жизнь общества: смягчение цензуры, реабилитация жертв политических репрессий, концепция «белых пятен» в истории. Культура и интеллигенция в период перестройки. Роль СМИ в гласности и процессах демократизации общества. Наука и образование.  Улучшение государственно-церковных отношений. Празднование 1000-летия принятия христианства.</p>	2	2
<p><b>Тема 32. Распад СССР.</b></p>		4

<p>Обострение межнациональных отношений на рубеже 1980-1990-х гг. и активизация центробежных тенденций в СССР. Создание народных фронтов. Противостояние между центром и республиками. «Парад суверенитетов». Попытки М.С. Горбачева остановить распад Советского Союза. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Разработка нового союзного договора (Ново-Огаревский процесс).</p> <p>Становление Российской государственности: референдум и выборы президента РСФСР. Взаимоотношения Б.Н. Ельцина и М.С. Горбачева на постах президентов РСФСР и СССР.</p> <p>«Августовский путч» 1991 г. ГКЧП – цели причины поражения. Запрет деятельности КПСС. Беловежские соглашения о роспуске СССР. Образование Содружества Независимых Государств. М.С.Горбачев и «перестройка» в общественном сознании.</p>		
<p><b>Тема 33. Конец «холодной войны».</b></p> <p>«Новое политическое мышление» и новые внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева.</p> <p>Поворот в советско-американских отношениях: договоренности о сокращении стратегических наступательных вооружений и уничтожении ракет среднего и меньшего радиуса действия. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Парижская хартия для новой Европы. Новые отношения СССР со странами членами ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Урегулирование конфликтов в Юго-Восточной Азии, Африке и в Никарагуа. Нормализация советско-китайских отношений. “Бархатные революции” в странах Восточной Европы и распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Потеря СССР внешнеполитической инициативы. Распад СССР и его геополитические последствия.</p>	2	4
<p><b>Итого:</b></p>	30	80

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.</li> <li>2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.</li> <li>3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.</li> <li>4. Общенациональный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.</li> <li>5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.</li> </ol>	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.</p> <p>Составьте политические характеристики А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, В.И. Ленина, Л.Г. Корнилова, Г.В. Плеханова, Л.Д. Троцкого, В.М. Чернова.</p>
«Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.</li> <li>2. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.</li> </ol>	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?

	<p>3. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.</p> <p>4. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”.)</p> <p>5. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.</p>				<p>2. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?</p> <p>3. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?</p>
<p>Гражданская война. 1917-1922 гг.</p>	<p>1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.</p> <p>2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.</p> <p>3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.</p> <p>4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.</p> <p>5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.</p> <p>6. Причины поражения белого движе-</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>Составить таблицу основных событий гражданской войны.</p>

	<p>ния и причины победы большевиков.</p> <p>7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.</p>				
<p>Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической.</p>	<p>1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.</p> <p>2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.</p> <p>3. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.</p> <p>4. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.</p> <p>5. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.</p> <p>2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.</p>
<p>Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.</p> <p>2. Участие СССР в международных конференциях.</p> <p>3. Значение Рапалльского договора с Германией.</p> <p>4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.</p> <p>5. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?</p> <p>2. Международное признание СССР: уступка Западу или успех советской дипломатии?</p>
<p>Индустриализация страны.</p>	<p>1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы:</p>

	<p>2. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты.</p> <p>3. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.</p> <p>4. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.</p>				<p>“Предпосылки индустриализации”,  “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.</p>
<p>Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.</p>	<p>1. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.</p> <p>2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.</p> <p>3. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.</p> <p>4. Голод 1932-1933 годов: кто виноват?</p> <p>5. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. Составьте таблицу: “Темпы коллективизации”.</p> <p>2. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.</p>
<p>Сталинский режим и советское общество 1930-е гг.</p>	<p>1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.</p> <p>2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы.</p> <p>3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия.  Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.</p> <p>4. Сталинизм и общественные науки:</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.</p>

	<p>идеологические и политические кампании против обществоведов. “История ВКП(б). Краткий курс” - энциклопедия сталинизма.</p> <p>5. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.</p> <p>6. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.</p>				
Международное положение и внешняя политика СССР.	<p>1. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>2. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов.</p> <p>3. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.</p> <p>4. Основные точки зрения на проблему “виновников” развязывания второй мировой войны.</p> <p>5. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.</p> <p>6. Советско-финская война: замыслы и результаты.</p> <p>7. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР: дискуссионные точки зрения.</p> <p>8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.</p>	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.
“Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой	<p>1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.</p> <p>2. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной</p>	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой

лагерь.	войны: начало формирования антигитлеровской коалиции. 3. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.				Отечественной войны
Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны	1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны. 2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг. 3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии. 4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны. 2.Составьте таблицу "Потери воюющих стран во второй мировой войне" и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.
Власть и общество в годы войны.	1. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО. 2. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации. 3. Массовый героизм и подвиги самопожертвования. 4. Советский тыл в годы войны. 5. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма. 6. Русская православная церковь в годы войны. 7. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.В чем истоки массового героизма советских людей в войне? 2.Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом? 3.Истоки и цена победы.
Послевоенное устройство и поляр-	1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны.	2	Работа с источниками и литературой по теме	Учебники, монографии (биб-	1.Раскройте факторы, способствовавшие

зация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.	Новое место СССР в мире. 2. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”. 3. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии. 4. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”. 5. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.		в библиотеке и Интернете.	лиотеки) (интернет)	началу “холодной войны”.
Восстановление народного хозяйства.	1. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны. 2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. 3. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс. 4. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства. 5. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?
Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.	1. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов. 2. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?

	<p>3. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.</p> <p>4. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.</p>				
<p>Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.</p>	<p>1. Неизбежность реформирования сталинской системы.</p> <p>2. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.</p> <p>3. Арест и казнь Берии.</p> <p>4. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.</p> <p>5. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.</p> <p>6. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.</p> <p>7. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?</p>
<p>Имперские амбиции и реалии ядерного века.</p>	<p>1. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.</p> <p>2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.</p> <p>3. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	

	<p>4. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.</p> <p>5. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.</p> <p>5. “Третий мир” в политике СССР и Запада.</p>				
<p>Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.</p>	<p>1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.</p> <p>2. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.</p> <p>3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.</p> <p>4. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.</p> <p>5. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.</p> <p>6. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.</p>	2	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”.</p>

Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.</li> <li>2. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.</li> <li>3. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.</li> <li>4. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.</li> <li>5. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.</li> </ol>	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Подготовить краткий конспект монографии В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биогр.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».
Нарастание кризисных явлений в экономике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.</li> <li>2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.</li> <li>3. Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.</li> <li>4. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.</li> <li>5. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.</li> <li>6. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.</li> </ol>	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.</li> <li>2.Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.</li> </ol>
От “международной разрядки” к новому	1. Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг.	2	Работа с источниками и литературой по теме	Учебники, монографии (биб-	1.Выделите основные этапы эволюции

<p>витку “холодной войны”.</p>	<p>Военно-стратегический паритет с США.  2. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе.  3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.  4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ.  5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.</p>		<p>в библиотеке и Интернете.</p>	<p>лиотеки) (интернет)</p>	<p>внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.  2.Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».</p>
<p>Реформы в экономике.</p>	<p>1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.  2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990.  3. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР</p>	<p>2</p>	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	<p>1.Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.</p>
<p>Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.</p>	<p>1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.  2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.  3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.  4. Становление многопартийности в</p>	<p>2</p>	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p>	

	СССР: от образования внутрипартийных фракция - до роспуска КПСС. 5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.				
Распад СССР.	1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах. 2. Референдум о сохранении СССР и центристские тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”. 3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”. 5. Беловежские соглашения и распад СССР.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”. 2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?
Конец “холодной войны”.	1. СССР и Запад в середине 80-х гг. 2. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери. 3. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения. 4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря. 5. СССР и объединение Германии. 6. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	
ИТОГО:		52			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (для очной и заочной формы обучения):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития. Тема 6. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя. Тема 11. Сталинский режим и советское общество 1930-е гг. Тема 16. Власть и общество в годы войны. Тема 21. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы. Тема 26. Нарастание кризисных явлений в экономике. Тема 31. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам курсовая работа экзамены	60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам курсовая работа экзамены	40 баллов

В ходе преподавания дисциплины «История России после 1917 г.» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных обработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

## **Раздел 1. Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917–1922 гг.**

### **Тема 1. Россия в 1917 году. Проблема выбора путей общественного развития.**

#### **Основные вопросы**

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России.
2. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
3. Политические партии России о перспективах развития страны в 1917 году.
4. Общенациональный, системный кризис Российского общества осенью 1917 года и альтернативы развития страны.
5. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.

#### **Задания**

На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.

Составьте политические характеристики А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, В.И. Ленина, Л.Г. Корнилова, Г.В. Плеханова, Л.Д. Троцкого, В.М. Чернова.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Политические партии России о перспективах России в 1917 г. и альтернативы развития страны.
2. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
3. Причины победы большевиков в 1917 году.

### **Тема 2. Создание Советского государства.**

#### **Основные вопросы**

1. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах.
2. Кризис в большевистском руководстве и правительственный блок с левыми эсерами.
3. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
4. Социалистические партии в 1918 году: изгнание меньшевиков и правых эсеров из советов, разрыв блока большевиков и левых эсеров.
5. Конституция РСФСР 1918 года.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему в России не установилась власть демократических сил?
2. Почему к власти пришла и смогла удержать ее малочисленная до 1917 г. партия большевиков.

#### **Задания**

1. Составить таблицу: “Этапы формирования большевистского режима”.

### **Тема 3. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрно-крестьянская политика Советской власти.**

#### **Основные вопросы**

1. Аграрно-крестьянский вопрос накануне Октября 1917 г.

2. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
3. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
4. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”.)
5. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
2. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
3. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

### **Тема 4. Гражданская война. 1917-1922 гг.**

#### **Основные вопросы**

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.
7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.

#### **Задание**

1. Составить таблицу основных событий гражданской войны.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
2. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
3. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?

### ***Раздел 2. Советское общество в 1920-е годы.***

### **Тема 5. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической.**

#### **Основные вопросы**

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
3. Переход к нэпу: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии.
4. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
5. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.

#### **Задания**

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена?

### **Тема 6. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. От диктатуры партии к диктатуре вождя.**

#### **Основные вопросы**

1. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-государственные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР.
2. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”.
3. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
4. Наследники В.И. Ленина. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП(б)-ВКП(б). Дискуссии в партии по проблемам социалистического строительства.
5. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
2. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
3. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

### **Тема 7. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920-е гг.**

#### **Основные вопросы**

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. Участие СССР в международных конференциях.
3. Значение Рапалльского договора с Германией.
4. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
5. СССР и международное коммунистическое движение. Коминтерн.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?
2. Международное признание СССР: уступка Западу или успех советской дипломатии?

### **Тема 8. Культура в 1920-е годы.**

#### **Основные вопросы**

1. Революция, интеллигенция и культура.
2. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
3. Партийно-государственная политика в области культуры.
4. Перестройка системы образования: создание советской школы.
5. Литература и искусство нэповской России.

### ***Раздел 3. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».***

### **Тема 9. Индустриализация страны.**

### **Основные вопросы**

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты.
3. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
4. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.

### **Задания**

1. По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.

### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?

## **Тема 10. Коллективизация крестьянских хозяйств и создание колхозного строя.**

### **Основные вопросы**

1. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
2. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.
3. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
4. Голод 1932-1933 годов: кто виноват?
5. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
2. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
3. В чем причина голода 1932-1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

### **Задания**

1. Составьте таблицу: “Темпы коллективизации”.
2. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.

## **Тема 11. Сталинский режим и советское общество 1930-е гг.**

### **Основные вопросы**

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы.
3. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве: ОГПУ-НКВД, система ГУ-ЛАГ. Массовые репрессии предпосылки и последствия.
4. Образ врага как идеологическое обоснование государственного насилия.
5. Сталинизм и общественные науки: идеологические и политические кампании против обществоведов. “История ВКП(б). Краткий курс” - энциклопедия сталинизма.
6. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
7. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Какую характеристику можно дать советской общественно-политической системе, построенной в 1930-е годы: “административно-командная система”, “тоталитарная система”, “авторитарно-бюрократическая система”?

### **Задания**

1. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.

## **Тема 12. Культура и наука в 1930-е гг.**

### **Основные вопросы**

1. Партийно-государственное руководство культурой в 1930-е годы.
2. “Культурная революция”: цели и осуществление.
3. Власть и интеллигенция.
4. Культурное строительство в 30-е годы: достижения и потери.
5. Социальные последствия “культурной революции”.  
1938.М.,1997.

## **Тема 13. Международное положение и внешняя политика СССР.**

### **Основные вопросы**

1. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
2. СССР и международной политической кризис конца 30-х годов.
3. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
4. Основные точки зрения на проблему “виновников” развязывания второй мировой войны.
5. Сентябрь 1939 года: “четвертый раздел” Польши.
6. Советско-финская война: замыслы и результаты.
7. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР: дискуссионные точки зрения.
8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
2. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?
3. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?

### **Задания**

1. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

## **Раздел 4. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).**

## **Тема 14. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь.**

### **Основные вопросы**

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
3. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

### **Задания.**

1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.

## **Тема 15. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны**

### **Основные вопросы**

1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны.
2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг.
3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.

### **Задания**

1. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.
2. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

## **Тема 16. Власть и общество в годы войны.**

### **Основные вопросы**

1. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.
2. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.
3. Массовый героизм и подвиги самопожертвования.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма.
6. Русская православная церковь в годы войны.
7. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?
2. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
3. Истоки и цена победы.

## ***Раздел 5. СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.***

## **Тема 17. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.**

### **Основные вопросы**

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
2. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”.
3. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
4. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.
5. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.

### **Вопросы для дискуссии**

1. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
2. Эволюция внешней политики СССР после войны.

### **Задания**

1. Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.

## **Тема 18. Восстановление народного хозяйства.**

### **Основные вопросы**

1. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
3. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
4. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
5. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.

### **Задания**

Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?

## **Тема 19. Власть и общество.**

### **Основные вопросы**

1. Социально-демографическая ситуация в стране.
2. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.
3. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
4. Усиление идеологической изоляции СССР после войны. Политика властей в области культуры: идеологические кампании.
5. Отечественная наука, культура и образование в 1945-1953 гг.

## **Тема 20. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм.**

### **Основные вопросы**

1. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
2. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.
3. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.
4. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?

## ***Раздел 6. СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы.***

## **Тема 21. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.**

### **Основные вопросы**

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
3. Арест и казнь Берии.
4. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
5. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.

6. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.
7. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?

#### **Задания**

1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?

### **Тема 22. Имперские амбиции и реалии ядерного века.**

#### **Основные вопросы**

1. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
3. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
4. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
5. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.
5. “Третий мир” в политике СССР и Запада.

### **Тема 23. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.**

#### **Основные вопросы**

1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.
2. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
4. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
5. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.
6. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
2. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.

#### **Задания**

1. Выявите основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”.

### **Тема 24. Власть и культура.**

#### **Основные вопросы**

1. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.

2. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
3. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

### ***Раздел 7. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.***

#### **Тема 25. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.**

##### **Основные вопросы**

1. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.
2. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
3. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
4. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
5. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.

##### **Задания**

1. Подготовить краткий конспект монографии В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биограф.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века»».

#### **Тема 26. Нарастание кризисных явлений в экономике.**

##### **Основные вопросы**

1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
4. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
5. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.
6. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

##### **Задания**

1. Определите основное содержание экономических реформ 1965 г. и выясните причины их противоречивости и незавершенности.
2. Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.

#### **Тема 27. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.**

##### **Основные вопросы**

1. Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США.
2. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.

4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ.
5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.

#### **Задания**

1. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.
2. Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».

### **Тема 28. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.**

#### **Основные вопросы**

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Идеологические догмы, общие и специфические черты: эрозия идеалов.
3. Диссидентство как форма политической оппозиции.

#### **Задания**

1. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».

### **Тема 29. Культура.**

#### **Основные вопросы**

1. Власть и интеллигенция.
2. Литература и искусство “периода застоя”.
3. Международные достижения советской культуры и науки.

### **Раздел 8. СССР в 1985-1991 годы: “перестройка” и ее итоги.**

### **Тема 30. Реформы в экономике.**

#### **Основные вопросы**

1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.
2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990.
3. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы. Эволюция идеологии “перестройки”.

### **Тема 31. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.**

#### **Основные вопросы**

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.
3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.
4. Становление многопартийности в СССР: от образования внутрипартийных фракция - до роспуска КПСС.

5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.

## **Тема 32. Распад СССР.**

### **Основные вопросы**

1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах.
2. Референдум о сохранении СССР и центристские тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”.
3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.
4. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”.
5. Беловежские соглашения и распад СССР.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

## **Тема 33. Конец “холодной войны”.**

### **Основные вопросы**

1. СССР и Запад в середине 80-х гг.
2. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери.
3. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения.
4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.
5. СССР и объединение Германии.
6. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

### **5.3.2. Примерная тематика рефератов, презентаций и докладов.**

1. Концессионная политика в период нэпа.
2. Частная торговля и предпринимательство в период нэпа.
3. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
4. Причины кризисов нэпа и их преодоление.
5. Нэп в оценке современной историографии.
6. Военная реформа 1924-1925 гг.
7. Бухаринская альтернатива сталинской коллективизации.
8. Социальный состав населения Москвы по переписи 1926 года.
9. Советский кинематограф в 1920-е годы.
10. Советский театр в 1920-е годы.
11. Литературные общества и группы в 1920-е годы.
12. Советский авангард в 1920-е годы.
13. Русская православная церковь и голод 1921 года.
14. “Дело” патриарха Тихона.
15. Голод 1932-1933 гг.: Кто виноват?
16. Ликвидация кулачества в Московской области.
17. Советское общество 30-х гг. глазами зарубежных друзей СССР.
18. Феномен стахановского движения.
19. Демографические процессы и урбанизация в СССР в 1930-е годы.
20. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины и последствия.
21. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
22. Советские действия в Польше и Прибалтике в 1940 г.
23. Власть и культура в 30-е годы.

24. Роль А.М. Горького в общественно-культурной жизни страны.
25. И.В. Сталин и А.М. Горький.
26. Судьба М.А. Булгакова.
27. Народное ополчение Москвы и Подмосковья на защите столицы.
28. Партизанское движение в Подмосковье.
29. Труженики Москвы и Подмосковья - фронту.
30. Поставки по ленд-лизу в годы Великой Отечественной войны.
31. Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.
32. Подвиги самопожертвования в годы войны.
33. Г.К. Жуков - командующий Западным фронтом под Москвой.
34. Советская контрразведка в годы войны.
35. Артисты московских театров - фронту.
36. Экономика СССР после войны: альтернативы развития.
37. "Холодная война": истоки и уроки.
38. СССР и война в Корее.
39. Блокада Западного Берлина.
40. Идеологические кампании против интеллигенции в послевоенный период.
41. Жизнь в послевоенной деревне.
42. Опала маршала Жукова.
43. Борьба с низкопоклонством перед Западом.
44. "Ленинградское дело".
45. Быт советских людей в послевоенном СССР.
46. Политические альтернативы 1953 г.
47. Г.М. Маленков: человек и политик.
48. Реформаторские проекты Л.П. Берия.
49. XX съезд КПСС и реабилитация жертв политических репрессий.
50. События в Новочеркаске.
51. События в Сумгаите.
52. Массовые беспорядки при Н.С. Хрущеве.
53. Н.С. Хрущев и сокращение армии.
54. СССР и венгерская революция 1956 г.
55. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
56. Карибский кризис: итоги и уроки.
57. Советско-китайские отношения в 1953 - начале 1960-х гг.
58. СССР и кубинская революция.
59. Поездка Н.С. Хрущева в США в 1959 г.
60. СССР и страны "третьего мира".
61. Н.С. Хрущев и Г.К. Жуков.
62. Н.С. Хрущев и интеллигенция.
63. "Оттепель" в литературе и искусстве.
64. IV фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г.
65. Советский кинематограф в 50 - начале 60-х гг.
66. Повседневный быт советского человека (рабочих, крестьян, интеллигенции, молодежи).
67. Новое в молодежной культуре 1950-х-начале 1960-х гг.
68. Л.И. Брежнев: человек и политик.
69. Ю.В. Андропов: политический портрет.
70. Диссидентское движение в СССР: причины и направления.
71. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин в 1964-1970 – е гг.
72. Советско-китайские отношения в 60-е гг.
73. СССР и американская интервенция во Вьетнаме.
74. СССР и события в Чехословакии в 1968 году.
75. Политика разрядки: основные направления и результаты.

76. Советско-американские отношения в 1970-е – начале 1980-х гг.
77. А.Д. Сахаров и власть.
78. А.И. Солженицын и власть.
79. Возрождение многопартийности в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
80. Национальная политика СССР в годы “перестройки” и ее результаты.
81. “Новое политическое мышление” во внешней политике.
82. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987–1991 гг.). Е.К. Лигачев и А.Н. Яковлев.
83. Противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
84. Августовский путч 1991 года и его последствия.
85. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
86. Движение “Демократическая Россия”.
87. Радикально-коммунистические организации.
88. Национал-патриотические организации – “Память”.
89. Роль гуманитарной интеллигенции в период “гласности”.
90. Культура в условиях “перестройки”.
91. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений в 1985 – 1991 гг.

### **5.3.2. Темы курсовых работ**

1. Масоны в февральской революции.
2. А.Ф. Керенский в 1917 году.
3. Л.Г. Корнилов в 1917 году.
4. В.И. Ленин и Г.В. Плеханов в 1917 году.
5. Ю.О. Мартов в 1917 году.
6. Социалисты о войне и мире в 1917 году.
7. Большевики и июльский кризис 1917 года.
8. Н.А. Бердяев о причинах успеха большевиков.
9. Правительственный блок большевиков и левых эсеров в 1917-1918 гг. и его распад
10. Всероссийский Поместный Собор РПЦ и избрание патриарха Тихона.
11. Убийство царской семьи в Екатеринбурге.
12. Причины и последствия роспуска Учредительного собрания.
13. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 году.
14. Левые эсеры о продовольственной политике большевиков.
15. Система военного коммунизма и крестьянство.
16. Роль мешочничества в снабжении населения городов продовольствием.
17. А.В. Колчак - Верховный правитель России.
18. А.И. Деникин - главнокомандующий Вооруженных Сил Юга России.
19. Аграрная политика правительств А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
20. Русская православная церковь в годы гражданской войны.
21. Н.И. Махно - вождь повстанческого движения на Юге России.
22. А.С. Антонов и крестьянское движение в Тамбовской губернии.
23. Л.Д. Троцкий - председатель Реввоенсовета.
24. Большевики и казачество в 1918-1920 гг.
25. Крым в 1920 году (« Окаянные дни» И.А. Бунина).
26. А.А. Брусилов в годы гражданской войны.
27. А.И. Деникин и казачество Дона и Кубани.
28. Военные специалисты в Красной Армии.
29. Кронштадтское восстание 1921 года.

### **5.3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России после 1917г.» в 7 семестре:**

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Кризисы Временного правительства весны-лета 1917 г.: причины, действия правительства, влияние на развитие революционных событий.
3. «Двоевластие» в революционной России, смысл понятия и оценки в историографии.
4. Партия большевиков после Февраля 1917 г.: программа, стратегия, тактика.
5. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
6. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
7. В.И. Ленин в 1917 г. лидер и партия – проблемы взаимоотношений.
8. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
9. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
10. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
11. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
12. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
13. Политический блок большевиков и левых эсеров, причины его распада.
14. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г., её особенности.
15. Военный коммунизм: политика и экономика.
16. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
17. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
18. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
19. Роль иностранной интервенции в событиях Гражданской войны.
20. Антибольшевистское («белое») движение: цели, программа, политика, причины поражения.
21. Крестьянство в годы Гражданской войны, причины и особенности «зеленого» движения.
22. Трансформация аграрной политики большевиков в годы Гражданской войны и её влияние на ход событий.
23. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
24. Проблема «красного» и «белого» террора в истории Гражданской войны.
25. Российская эмиграция. 1917-1920-е гг.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России после 1917 г.» 8 семестр:**

1. Социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.
2. Новая экономическая политика: основные цели и задачи.
3. Денежная реформа в СССР 1922–1924 годов. Г.Я. Сокольников.
4. Кризисы НЭПа: причины и методы преодоления.
5. План ГОЭЛРО и его место в развитии народного хозяйства СССР.
6. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
7. Предпосылки и причины образования СССР.
8. Национально-государственное строительство в СССР 1920-х гг.
9. Цели и задачи советской внешней политики в 1920-е гг.
10. Советская дипломатия на международных конференциях 1920-х гг. Советско-германский договор в Рапалло и его значение.
11. Роль и место Коминтерна в советской внешней политике 1920-х гг.
12. Болезнь В.И. Ленина и начало борьбы за власть в партийном руководстве 1919–1921 гг.: «Рабочая оппозиция», «дискуссия о профсоюзах».
13. Борьба большевиков с оппозиционными партиями: процессы над правыми и левыми эсерами, дело «Союзного бюро ЦК меньшевиков».
14. Внутрипартийная борьба в 1923–1924 гг.: «Заявление 46-ти», «Новый курс», «Литературная дискуссия».
15. «Новая оппозиция»: 1925–1926 годы.

16. Объединённая оппозиция: 1926–1927 гг. причины поражения и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
17. Революционный 1917 г. и российская интеллигенция: проблемы восприятия и выбора позиции.
18. Советское изобразительное искусство периода Революции и Гражданской войны: Ленинский план монументальной пропаганды, агитфарфор, «Окна сатиры РОСТА».
19. Поиски новых форм и путей развития в советской живописи 1920-х гг.: АХРР, ОСТ, Четыре искусства, ОМХ, ГИНХУК, ИНХУК.
20. Конструктивизм и рационализм в советской архитектуре 1920-х гг.
21. Борьба литературных группировок в 1920-е гг.: Петроградский «Дом искусств», Всероссийский Союз поэтов в Москве, «Серрапионовы братья», ЛЕФ, «Перевал», Пролеткульт, РАПП, ВОКП, ОБЭРИУ.
22. Становление советского кинематографа в 1920-е гг. и его особенности.
23. Советское театральное искусство в 1920-е гг.
24. Социальные проблемы советского общества 1920-х гг. и методы их решения властью. Борьба с беспризорностью и ликвидация неграмотности.
25. Религиозная политика советской власти в 1917–1929 гг. Дело патриарха Тихона.
26. Индустриализация: источники, задачи, методы.
27. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
28. Роль и место иностранных компаний и специалистов в индустриализации СССР: Siemens-Schuckertwerke AG, General Electric, Austin Motor Company, Альберт Кан, Хью Купер и др.
29. Планы и итоги 2-й пятилетки.
30. Планы и достижения 3-й пятилетки. Степень реализации плана к лету 1941 г.
- 31.. Коллективизация: цели, методы, основные этапы.
- 32.. Политика «раскулачивания»: цели, методы, последствия для судеб крестьянства.
33. Голод в СССР 1932–1933 гг. причины, методы преодоления кризиса, последствия.
34. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
- 35.. И.В. Сталин – генеральный секретарь ЦК ВКП (б). Личность и эпоха.
36. Политические процессы 1928–1934 гг.: Шахтинское дело, дело Промпартии, дело Трудовой крестьянской партии, дело Академии наук и др.
37. Внутрипартийные репрессии 1933–1935 гг.: цели и последствия. Убийство С.М. Кирова.
38. «Большой террор»: причины, цели, последствия. «Московские процессы».
39. Репрессии в РККА и органах государственной безопасности и их влияние на обороноспособность страны.
40. Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
41. Национально-государственное строительство в СССР 1930-х гг.
42. Внешняя политика СССР в 1930–1938 гг. Попытки создания системы «коллективной безопасности».
43. Советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г. Оценки договоров в историографии. Причины охлаждения двухсторонних отношений к 1941 г.
44. Расширение «братской семьи советских народов» – Западные Украина и Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия: цели, методы, исторические оценки.
45. Восточный вектор советской внешней политики: советско-китайские отношения 1930-х гг., советско-японские конфликты у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол.
46. «Зимняя война» СССР и Финляндии 1939–1940 гг.: цели, основные события, последствия.
47. Роль и место Коминтерна в советской внешней политике 1930-х гг.
48. Изменение социальной структуры советского общества в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
49. Советская литература 1930-х гг. достижения и издержки.
50. Скульптура и изобразительное искусство СССР 1930-х гг. Особенности творчества в условиях соцреализма.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России после 1917 г.» в 9 семестре:**

1. Сталинская архитектура 1930-х гг., успехи и издержки.
2. Достижения советской науки в 1930-е гг.
3. Характерные черты развития советского кинематографа и театра в 1930-х гг.
4. Развитие системы народного образования в СССР 1930-х гг.
5. Реформирование Красной Армии в 1930-х гг.: цели, проблемы, результаты.
6. Начальный период Великой Отечественной войны: планы сторон и реальность. Причины поражений Красной Армии.
7. Битва за Москву: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
8. Попытка советского наступления весной-летом 1942 г. – причины и итоги поражений.
9. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
10. Советское стратегическое наступление 1944 г.: «десять сталинских ударов», битва за Днепр – срыв германского плана стратегической обороны.
11. Завершающий этап Великой Отечественной войны: освобождение Восточной Европы, битва за Берлин, капитуляция Германии.
12. Особый период Великой Отечественной войны: Маньчжурская операция и капитуляция Японии.
13. Внешняя политика СССР в 1941–1942 гг. Достижения и проблемы советской дипломатии.
14. Проблема ленд-лиза: масштабы и значение западных поставок СССР в разгроме гитлеровской агрессии.
15. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции «большой тройки»: основные решения и последствия для судеб мира.
16. Партизанское движение на оккупированных территориях: задачи, особенности движения, вклад в победу над врагом.
17. Германские оккупационный режим: реализация плана «Ост», повседневная жизнь населения в оккупации.
18. Проблема коллаборационизма: РОА, русские и национальные формирования в составе гитлеровской армии и др.
19. Быт советского тыла в годы Великой Отечественной войны: «Всё для фронта! Всё для Победы!».
20. Дети и подростки – герои Великой Отечественной войны.
21. Советская культура и искусство периода Великой Отечественной войны.
22. Вклад советских ученых в дело победы над врагом.
23. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны, особенности трансформации режима.
24. Итоги войны и цена победы.
25. Советское государство и церковь в 1930–1945 гг.
26. Восстановление советской промышленности в 1946–1950 гг. 4-я пятилетка: планы и итоги.
27. Денежная реформа 1947 г. в СССР.
28. Программа восстановления сельского хозяйства в послевоенные годы (1946–1950 гг.): планы и итоги.
29. Сталинский план преобразования природы и его оценки в исторической науке.
30. Развитие народного хозяйства в СССР в ходе 5-й пятилетки (1951–1955 гг.): планы и реальность.
31. Общественно-политическая жизнь советских граждан 1946–1948 гг. Ожидания и реалии послевоенного общества.
32. Послевоенный виток репрессий, «Трофейное дело».
33. Идеологические компании послевоенной поры – «борьба с космополитизмом».

34. Борьба партийных группировок в окружении Сталина: «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей».
35. Послевоенный быт советских граждан 1946–1953 гг.
36. Март 1953 г. – смерть И.В. Сталина и реакция различных слоёв советского общества.
37. Начало «холодной войны» 1945–1947 гг.: причины и планы сторон.
38. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы в 1945–1947 гг.
39. СССР и страны Восточной Европы в 1948–1953 гг.: причины «советизации», СЭВ.
40. Восточный вектор советской политики 1946–1953 гг. СССР и Китай, война в Корее.
41. СССР и страны Запада в 1948–1953 гг. Проблемы взаимоотношений эпохи «холодной войны».
42. Советская литература 1946–1953 гг. Творчество в условиях идеологических компаний, Постановление «О журналах "Звезда" и "Ленинград"».
43. Особенности развития советского изобразительного искусства и скульптуры в 1946–1953 гг.
44. Театр и музыкальная культура 1946–1953 гг. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели.
45. Кинематограф 1946–1953 гг.: противоречия содержания творчества и советской действительности.
46. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1955 гг. Программные установки сторон.
47. XX съезд КПСС. Доклад «О культе личности и его последствиях» и его внутривластные последствия.
48. «Антипартийная группа Молотова, Маленкова, Кагановича и примкнувшего к ним Шепилова» – цели и последствия.
50. Развитие промышленности в СССР 1953–1964 гг. Проблемы и пути их преодоления. Семилетка.
51. Основные черты развития советского военно-промышленного комплекса в 1950-1960-е гг.
52. Основные черты развития сельского хозяйства в СССР 1953–1964 гг.
53. Государственная программа освоения целинных и залежных земель 1954–1960 гг.: цели и результаты.
54. Экономическая реформа 1957 г. в СССР, совнархозы.
55. Реформа административно-территориального деления СССР 1962–1964 гг.
56. Основные итоги и проблемы развития народного хозяйства СССР к 1964 г.
57. XX съезд КПСС и внешнеполитические последствия его решений.
58. СССР и «Страны народной демократии» в Восточной Европе 1953–1964 гг. успехи и проблемы экономических взаимоотношений.
59. Организация Варшавского договора: цели и задачи создания, основные структуры.
60. Советский Союз в Венгерское восстание 1956 г.
61. Трансформация советско-китайских отношений в 1953–1964 гг.
62. Особенности взаимоотношений СССР со странами «Третьего мира» в 1953–1964 гг.
63. Суэцкий кризис середины 1950-х гг. Место и роль СССР в конфликте.
64. Особенности советско-японских взаимоотношений 1953–1964 гг. Совместная декларация 1956 г.
65. Характерные черты политики «мирного сосуществования» в 1953–1964 гг.
66. Берлинский кризис 1958–1962 гг.
67. Карибский кризис 1962 гг.: причины, основные события, последствия.
68. Хрущевская «оттепель» в литературе: достижения и издержки. Б.Л. Пастернак.
69. «Оттепель» в советском искусстве и архитектуре 1950-х – начала 1960-х гг.
70. Социальное развитие и бытовая жизнь советского общества в 1953–1964 гг.
71. Власть и общество в 1950–1960-е гг.
72. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
73. Достижения советской науки 1953–1964 гг.
74. «Космический взлет» советской науки. Ю.А. Гагарин.

75. Государство и церковь в 1946–1964 гг. Хрущёвская антирелигиозная кампания 1958–1964 гг.
76. Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС. Личность и эпоха.
77. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева.
78. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
79. Достижения и издержки развития промышленности СССР 1970–середины 1980-х гг.
80. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
81. Основные черты «разрядки международной напряжённости» в советской внешней политике 1965–1979 гг. Хельсинкские соглашения 1975 г.
82. Советско-американские договоры 1970-х гг. и их роль в системе международных отношений. ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2.
83. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.): причины, цели, последствия.
84. Взаимоотношения СССР и стран Запада в 1979–1986 гг.: новый виток противостояния.
85. «Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева».
86. Кризис советско-китайских отношений 1965–1985-х гг.: причины и последствия.
87. Война во Вьетнаме и позиция СССР по отношению к ней.
88. Национально-государственная политика СССР 1965–1985 гг.
89. Конституция СССР 1977 г.: характерные черты и особенности. Концепция общества «развитого социализма».
90. Ю.В. Андропов – консервативный реформатор.
91. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
92. Социально-экономическая ситуация в стране к середине 1980-х гг.
93. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
- 94 «Перестройка»: цели и результаты.
95. XIX партконференция КПСС и значение ее решений.
96. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
97. Распад СССР, его причины и последствия.
98. «Новое политическое мышление» в советской внешней политике в 1987-1991 гг. Советско-американские встречи на высшем уровне. РСМД, СНВ-I.
100. РСФСР в 1987–1991 гг. – «феномен» Б.Н. Ельцина.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения дисциплины; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы и обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

**«Отлично»** (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»** (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»** (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Неудовлетворительно»** (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

### Шкала оценивания курсовых работ.

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2

6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

### **Шкала оценивания рефератов и докладов.**

<b>Уровни оценивания</b>		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

### **Шкала оценивания презентации**

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. **Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 270с.  
**Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с.
2. **Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч.** / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.  
Часть 2. 1941—2015 : <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.
3. **История России. XX — начало XXI века** : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Ю.А. **Новейшая история России: преподавание в школе** [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.
2. Назырова, Е. А. **Практикум по отечественной истории** [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.
3. **История России XX - начала XXI века: учебник для академического бакалавриата в 2 т.** / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
4. Т. 1. 1900-1941: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432895>.
5. Том 2. 1941—2016 : <https://www.biblio-online.ru/bcode/433014>.
6. Аксютин Ю.В. **Хрущевская оттепель и общественные настроения в СССР (1953-1964)**. – 2-е изд., М.: РОССПЭН, 2010.
1. **Великая отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки.** В 4-х кн. М., 1998-1999.
7. **Гражданская война в России: события, мнения, оценки** / Сост. Е.Ю. Кораблева и др. М., 2002.
8. **Драма российской истории: большевики и революция.** М., 2002.
9. **История отечества: Энциклопедический словарь.** М., 1999.
10. Пихоя Р.Г. **Советский Союз: история власти. 1945-1991.** М., 1998.
11. **Линец, С. И. История политических партий и движений в России** : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441916>.
12. **Мировая социал-демократия: теория, история, современность.** – М.: Собрание, 2006.

13. 11. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России [Текст] : от Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., испр. - М. : Норма, 2011. - 736с.
14. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>.
15. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. / Под ред. В.В. Журавлева. В 2-х тт. М., 1996.
16. Россия XX в. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов. Кн.1, 2. М., 2004.
17. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
18. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-2004 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 2005.

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. Бесплатная электронная библиотека **Военная литература** (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.
6. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
8. **Портал ХРОНОС** (<http://www.hrono.ru/>)
9. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.-Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
10. **Коллекция «Исторические документы» на Российском общеобразовательном портале** (<http://historydoc.edu.ru/>)
11. **Интернет-проект «Старые газеты»** (<http://www.oldgazette.ru/>) предлагает для изучения отдельные номера газет за 1912–1991 годы (пользование материалами бесплатное с ссылкой на источник). Содержание газет можно увидеть как в текстовом варианте, так и в виде иллюстраций в формате .djvu (просмотреть этот формат позволит программа Djview). Поиск осуществляется по названиям газет, годам, месяцам.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

Освоение дисциплины «История России (после 1917г)» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их

от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и под-

разделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

*Требования к докладу на практическом занятии:*

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

#### **5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «История России (после 1917г)».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

#### **5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций**

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «История России (после 1917г)».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.