

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:55:18
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследования в психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Климова Е.М. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины..... | 14 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 15 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 15 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у магистрантов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

Задачи дисциплины:

- помочь магистрантам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез;
- проектирование экспериментальных ситуаций;
- овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение магистрантами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|---------------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 74.3 |
| Лекции | 24(24) ¹ |
| Лабораторные занятия | 24 |
| Практические занятия | 24 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3 |
| Экзамен | 0.3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Контроль | 9.7 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|---|--------------|----------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация» | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования | 4 | 4 | 4 |
| Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность | 4 | 4 | 4 |

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|
| Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития | 4 | 4 | 4 |
| Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 24(24)¹ | 24 | 24 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|--------------|---|---|---|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования» | 1. Экспериментальный метод в истории психологии. 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3. Классификация исследовательских методов в психологии. | 6 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования | 1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии. | 6 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы | 1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение | 6 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | статистических методов в психологических измерениях. | | аннотации текста, подготовка конспекта | | |
| Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения | 1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента. 3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования. 6. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования | 8 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования | 1. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического исследования. Тема. | 8 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность | 1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность психологического эксперимента 4. Артефакты и их контроль | 8 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: | 1. Доэкспериментальные планы | 8 | Анализ литературы, подготовка к | Учебно-методическое обеспечение, | Устный опрос, конспект, |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития | 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития | | занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | интернет-источники | аннотация текста, презентация |
| Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента | 1. Организация эксперимента. 2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента. | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Итого | | 60 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций | Этапы формирования |
|---|--|
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-------------|--|---|---|--|
| ОПК – 2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки | Устный опрос, конспект, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть: - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада |
| ОПК - 3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования уметь: - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования | Устный опрос, конспект, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования уметь: - представлять результаты психологического исследования в соответствии со | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования владеть: - методологией психологической диагностики | | текста Шкала оценивания доклада |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|

Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Устный опрос | Свободное владение материалом | 5 |
| | Достаточное усвоение материала | 4 |
| | Поверхностное усвоение материала | 2 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |

Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------|-------|
|--------------------|---------------------|-------|

| | | |
|----------|---------------------------------------|---|
| Конспект | конспект подготовлен по теме изучения | 1 |
| | конспект отсутствует | 0 |

Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Аннотация текста | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10 |
| | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 7 |
| | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 4 |
| | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
7. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
8. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
9. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
10. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
11. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.

12. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
13. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
14. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
15. Дайте определение психологического эксперимента.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Проблема научного познания в психологии.
6. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
7. Принципы качественных исследований в психологии.
8. Стратегии качественных исследований.
9. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
10. Понятие о психологическом измерении.
11. Виды и уровни психологического измерения.
12. Основные измерительные шкалы в психологии.
13. Применение статистических методов в психологических измерениях.
14. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
15. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.

4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационным билете. Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| 30-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |

| | |
|------|---|
| 12-8 | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0 | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы | Оценивание по 5-балльной системе |
|--------|----------------------------------|
| 100-81 | Отлично |
| 80-61 | Хорошо |
| 60-41 | Удовлетворительно |
| 40-0 | Неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>
2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для магистратуры . — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

6.2. Дополнительная литература

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. - 114 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>
5. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472286>

6. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. — 411 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>
7. Носс, И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 321с.
8. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967280>
9. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учеб.-метод. пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html>
10. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учеб. пособие. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.