Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 14:46:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и специального образования
« 25 » февраля 2025 г.
_____
/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом_____
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук ,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины……..5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……15
7. Методические указания по освоению дисциплины…….16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..16.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать знания и умения по организации реабилитационной работы средствами логопедической ритмики в процессе абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины: ознакомить с естественнонаучной основой логопедической ритмики; дать представление о месте логопедической ритмики в системе комплексной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; обучить технологии проведения логопедической ритмики с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина связана с изучением предшествующих дисциплин «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дисциплины «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистический подход в логопедической работе», прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия	6
из них, в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации -зачет с оценкой в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. **Теоретические основы логопедической ритмики. Средства и методы логопедической ритмики.** Естественно-научная основа логопедической ритмики. Основоположники логопедической ритмики. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Связь с другими науками. Цель и задачи, принципы коррекционного воздействия ритмики. Разнообразие средств логопедической ритмики: музыкально-двигательные и двигательно-речевые средства. Зависимость выбора средств от специфики нарушения моторики и речи. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.	**1**	**2**	
Тема 2. Ритмика в системе коррекционных методик преодоления нарушений психо-физического и речевого развития. Значение логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (дислалия, ринолалия, нарушения голоса, заикание, алалия, афазия). Основные задачи и содержание коррекционной работы с использованием логоритмических средств при нарушении развития у лиц с ОВЗ.	**1**	**2**	**2**
Тема 3. Организация и содержание коррекционно-ритмических занятий в процессе абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Роль ритмических упражнений в коррекционной работе детьми раннего возраста, содержание ритмических игр . Планирование коррекционно-ритмических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.	2	2	2

Логопедическая ритмика в работе со взрослыми при афазии. Дифференцированный подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта. Особенности подбора речевых упражнений и песен. Использование средств ритмики без музыкального сопровождения.			
Итого	4	6	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Ритмика в системе коррекционных методик преодоления нарушений психофизического и речевого развития.	Подбор и демонстрация речедвигательных, речемузыкальных, музыкально-двигательных и комбинированных логоритмических упражнений с учетом специфики нарушений развития (по выбору)	2
Тема 3. Организация и содержание коррекционно-ритмических занятий в процессе абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Разработка и проведение логоритмического занятия в русле лексической темы для детей дошкольного возраста с ОВЗ	2

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики. Средства и методы логопедической ритмики.	Анализ основополагающих и современных работ по логопедической ритмики. Характеристика и классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.	18	Анализ основополагающих работ, реферирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Ритмика в системе коррекционных методик преодоления нарушений психофизического и речевого развития	Побор ритмических средств для лиц разного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья	18	Систематизация методического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

Тема 3. Ритмика в системе коррекционных методик преодоления нарушений психо-физического и речевого развития	Разработка моделей ритмических занятия при различных нарушениях речевого и психофизического развития.	18	Подбор и структурирование методического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Итого		54			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и их целевые, структурные, содержательные, методические, организационные и прогностические компоненты Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Реферат, доклад	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и их целевые, структурные, содержательные, методические, организационные и прогностические компоненты Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разработки, реализации и корригирования программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения	Реферат, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников Уметь: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации	Реферат, доклад	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников Уметь: оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации Владеть: навыками осуществления планирования, организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости	Реферат, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации		

Шкала оценки реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. В содержании реферата соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	20-25
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19
	Содержание реферата частично соответствует названию. В содержании доклада встречаются фрагменты, не совсем соответствующие названию. Прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	6-13
	Содержание не соответствует теме. Суть проблемы не раскрыта. Реферат составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. В использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит	20-25

	терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	6-13
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-5

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют.. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Использованы шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.	20-25
	Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Использованы шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Соблюден единый стиль оформления.2. Использовано более трех цветов на слайде.	14-19
	В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	6-13

	В работе допущены грубые отклонения от темы. Имеются множественные фактические неточности. Допущены множественные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. Допущены грубые нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование плавности речи и отработан алгоритм его проведения, в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений	5
средняя активность на практической подготовке, частично выполнено обследование речи и отработан алгоритм его проведения, не в полном объеме показано занятие с презентацией , сформировано умение проведения упражнений	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование речи и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией, не сформировано умение проведения упражнений	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для рефератов

1. Развитие ритмического воспитания в России.
2. Анализ зарубежных работ по ритмическому воспитанию лиц с ОВЗ
3. Естественно-научная основа логопедической ритмики.
4. Место логопедической ритмики в системе коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
5. Музыкально-ритмические технологии в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
6. Научно-методические основы ритмики в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Примерный перечень тем для докладов

1. Развитие навыков чувства темпа и ритма движений и речи на занятиях логопедической ритмики в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.

3. Упражнения, активизирующие мышечный тонус на занятиях логопедической ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.
4. Коррекция нарушений эмоциональной среды лиц с ОВЗ на занятиях ритмики.
5. Научно-методическое и консультативное сопровождение по ритмическому воспитанию детей с заиканием в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Методическое обеспечение использования средств логопедической ритмики в нормализации темпо-ритмической стороны речи у заикающихся дошкольников.
2. Модель коррекционно-развивающего занятия для лиц с ОВЗ с использованием средств коррекционной ритмики без музыкального сопровождения.
3. Модель занятия по ритмике для лиц с ОВЗ с музыкальным сопровождением.
4. Методическое обеспечение логоритмического занятия по преодолению нарушений голоса.

Задания на практическую подготовку

1.Подбор и демонстрация речедвигательных, рече-музыкальных, музыкально-двигательных и комбинированных логоритмических упражнений с учетом специфики нарушений развития (по выбору)

2.Разработка и проведение логоритмического занятия в русле лексической темы для детей дошкольного возраста с ОВЗ

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Развитие ритмического воспитания в России.
2. Анализ зарубежных работ по ритмическому воспитанию лиц с ОВЗ.
3. Естественно-научная основа логопедической ритмики.
4. Место логопедической ритмики в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
5. Музыкально-ритмические технологии в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
6. Научно-методические основы ритмики в процессе обучения и воспитания заикающихся детей в образовательном учреждении.
7. Дифференцированный подход в использовании ритмических заданий в коррекционной работе с лицами с ОВЗ .
8. Виды самостоятельной работы коррекционной ритмики в
9. Лексическая направленность методик Картушиной М.Ю., Нищевой Н.В и их использование в процессе обучения и воспитания детей с ТНР.
10. Методическое и техническое обеспечение для использования логоритмических средств.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, реферата, презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, а так же практической подготовки.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными,

чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В процессе освоения дисциплины магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий	15-30

оценкой	и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-14
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
81–100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. *Основная литература*

1. Логопедия [Текст]: учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008.- 703с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.2. *Дополнительная литература*

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Эксмо Пресс, 2001. - 320с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] : учебник для вузов. - М. : Владос, 2002. - 272с.
3. Елисеева Е. И., Родионова Ю.Н.. [Текст] Ритмика в детском саду - М.: Перспектива, 2012. - 104 с.

4. Костылева, Н. Ю. [Текст] Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики . - М.: Сфера, 2014. - 530 **с.**
5. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Академ.проект, 2014. - 128 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253122
6. Логопедия [Текст] : метод. наследие : пособие для логопедов в 5 кн. кн.2. нарушения темпа и ритма речи : заикание; брадилалия; тахилалия / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 431с.
7. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика [Текст] - М.: Издательство "АСТ", **2012**. - 128 с.
8. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Учебно-методическое пособие [Текст] (+ CD-ROM). – М.: Детство-Пресс, 2014. – **275** с.
9.Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.defektologlub.ru
http://logopedi.narod.ru/
http://logopediya.com/
http://logopedy.ru/portal/
http://logozavr.ru/
http://www.logobaza.narod.ru/
http://www.logoped.ru/index.htm/
http://www.logopedmaster.ru/
. http://www.logoped-sfera.ru/
. http://www.logopedshop.ru/
. http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html
. http://www.pedlib.ru/
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:
Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата).