

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 14 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 11 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 11 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенберг/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Филатова О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования факультета психологии

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3. Объем и содержание дисциплины...	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	15
7. Методические указания по освоению дисциплины...	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- углубить представления студентов о роли и месте информатики в окружающем мире и познакомить с основами компьютерной грамотности;
- сформировать умение ориентироваться в содержании начального курса;
- способствовать развитию логической грамотности студентов, их мышления и речи;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой в рамках учебной дисциплины;
- формировать интерес к изучению информатики

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Её изучение базируется на знании дисциплин: Педагогика, Методика обучения и воспитания, Психология, Методика преподавания технологии в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах..

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов и выстраиванию успешной траектории взаимодействия с родителями и обучающимися в начальной школе.

Значение формируемых компетенций по учебной дисциплине у бакалавров состоит в том, что они овладевают научным подходом к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и взаимодействию с семьей в учебно-воспитательном процессе, обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяет ему ориентироваться в литературе по вопросам формирования основ компьютерной грамотности строить, обеспечить сохранение физического и психического здоровья при работе с компьютером.

В начале освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» с обучающимися проводится тестирование на выявление уровня подготовки по степени владения компьютером.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3(12) ¹
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации : экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. История развития информационных технологий Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке.	4		8	
Тема 2. Основные виды технических средств обучения и их характеристика. Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош. Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса.	4		8	
Тема 3. Использование информационных технологий в процессе обучения Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе.	4		8	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого:	12(12)³	-	24	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. История развития информационных технологий	Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке	8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект, опрос
2. Основные виды технических средств обучения и их характеристика	Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош. Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса	8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспекты, опрос
3. Использование информационных технологий в процессе обучения	Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе.	8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспекты, опрос
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -основные понятия, используемые при работе с компьютером уметь: - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать и иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	Наличие конспектов, опрос контрольная работа ,	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -основные понятия, используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; уметь: - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших	Наличие конспектов, опрос, практические задания, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания реферата
-------------	--	---	--	---

			классов; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.		
ОПК- 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; уметь: - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; владеть: - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой;	Наличие конспектов, опрос контрольная работа ,	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -основные понятия, используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; уметь: - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; владеть: - навыками социального общения и взаимодействия;	Наличие конспектов, опрос, практические задания, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания реферата

			- способами самостоятельной работы с научной литературой;		
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы планирования и проведения учебных занятий уметь: планировать проведение учебных занятий владеть: способностью планирования и проведения учебных занятий	Наличие конспектов, опрос контрольная работа ,	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы планирования и проведения учебных занятий уметь: планировать проведение учебных занятий владеть: способностью планирования и проведения учебных занятий	Наличие конспектов, опрос, практические задания, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент

показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области компьютерной грамотности

Шкала оценивания практического задания

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

5 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

2 - 4 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 1 балла – ответ не раскрыт.

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области компьютерной грамотности, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12-14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–10 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Практикум 1. Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

Практикум 2. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно- гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Практикум 3. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

Примерные темы к опросу

1. Составление рабочей программы по информатике и ИКТ для заданного класса в соответствии с федеральным базовым планом и рекомендуемым учебным пособием.
2. Составление календарно-тематического плана по информатике на основе рабочей программы.
3. Разработка учебной ролевой игры. Составление сценария проведения ролевой игры.
4. Составление конспекта урока по информатике разного типа: урок освоения новых

знаний, урок закрепление новых знаний, урок практическая работа, урок контроль знаний.

5. Использование на уроке информатики средств наглядности (плакаты, учебное кино и телевидение, гипертексты, мультимедиа).
6. Формы и методы проверки знаний на уроке. Составление заданий на уроке и для домашней работы, учитывая 5 уровней подготовки. Создание тестовых вопросов. Составление вопросов для устного опроса.
7. Внеклассная работа по информатике в школе.

Примерные темы рефератов:

1. Человек и информация.
2. Источники и приемники информации.
3. Компьютер как носитель информации.
4. Получение и кодирование информации.
5. Хранение информации.
6. Работа со словарем.
7. Действия с информацией.
8. Компьютер, системы и сети.
9. Алфавит и кодирование информации.
10. Язык программирования.
11. Документ и его создание.
12. Электронный документ и файл.
13. Создание графического документа.
14. Техника безопасности при работе с компьютером.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Раскройте функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
2. В чем вклад А.П. Ершова, А.Л. Семенова, Ю.А. Первина и др. в становлении школьного курса информатики?
3. Раскройте основные средства обработки текста.
4. Что такое операционная система?
5. Принципы работы клавиатурных тренажеров.
6. Методика проведения опросов и организация тестирования в начальной школе.
7. Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики в начальной школе.
8. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики

11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
17. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
18. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
19. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
20. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
21. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, контрольная работа, практические задания, подготовка реферата, написание конспектов.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее

точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	До 10 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

25–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М. : Академия, 2015. - 208с.
3. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /А.А.Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров - М.: Прометей, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092>

6.2. Дополнительная литература

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям [Электронный ресурс]: теорет.основы / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>
2. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности

[Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.

5. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>

6. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://edu.1september.ru/courses/07/003/#materials> - Методика преподавания информатики в начальной школе. А.В. Горячев

<http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный портал Клякса@.net 26
<http://www.konkurskit.ru/> - Конкурс КИТ

<http://www.ict.edu.ru/lib/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.