

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b78459c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Организация проведения необходимых исследований и экспериментальных работ в сфере закупок

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки:

Управление контрактной системой

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета

Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой

государственных закупок, менеджмента
и государственного управления

Протокол от «04» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Трофимовская А.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Трофимовская Алла Викторовна

кандидат экономических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Организация проведения необходимых исследований и экспериментальных работ в сфере закупок» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утверждено приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 952.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;
- владение методами психолого-педагогического исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-12. Способен критически оценить результаты отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем управления контрактной системой, с целью использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности

ДПК-13. Способен обобщать результаты проведенных исследований теоретических и практических проблем в сфере управления контрактной системой, в виде обзоров, отчетов, а так же научно-исследовательских статей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения: «Методы исследования в менеджменте», «Современные проблемы управления в профессиональной сфере».

Освоение дисциплины может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий, последующего изучения таких дисциплин как: «Кадровое обеспечение системы закупок», «Процедуры контрактной системы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	34,3 (32) ¹
Лекции	12 ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	20 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования Методология науки» как общефилософская категория. Понятие методологии науки. Структурные элементы методологии. Функции методологии. Уровни методологического знания. Фундаментальные теории, концепции и идеи, имеющие общенаучное и конкретно-научное содержание в сфере закупок	2	4
Тема 2. Методологические принципы исследования Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Классификация принципов по уровням методологического знания на общенаучные и конкретно-научные принципы исследования Характеристика принципов через требования и правила организации и проведения психолого-педагогического исследования. Этические стандарты проведения оценивания магистерской диссертации	4	4
Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Соотношение методологии, методов и методик исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, теоретические, интерпретационные, методы обработки данных. Общая характеристика методов исследования. Схема сравнительного эксперимента и условия его проведения.	2	6
Тема 4. Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования Понятие о логике исследования. Виды исследований. Логическая структура исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Объектная область и экспериментальная база исследования.	4	6

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	12 ⁴	20 ⁵
-------	-----------------	-----------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Экономическая реальность как объект исследования	Специфика экономической науки. Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономические науки. Модель человека в классической политэкономии. Марксизм и маржинализм об «экономическом человеке». А. Маршалл и Дж.М. Кейнс об «экономическом человеке». Неоклассический синтез и неоинституционализм об «экономическом человеке». Современная модель «экономического человека». Экономическая реальность и экономические факты	16	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Тест
Тема 2. Проблема метода и методологии в научных исследованиях	Метод и методология. Цели и задачи методологии. Выбор методологии. Основные типы и уровни методологии. Философия как всеобщая методология всех наук. Общенаучная и частнонаучная методология. Классификация методов экономических исследований. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. (концепция научных революций Т. Куна, концепция исследовательских	16	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Тест

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	программ И. Лакатоса, методологическая программа К. Поппера).				
Тема 3. Экономическая методология как направление экономических исследований	Цели и задачи экономической методологии. Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке. Основные этапы экономического исследования. Проблема истины в экономическом исследовании. Мировоззренческие идеалы и стандарты экономической науки. Основные школы экономической методологии (методология классической политэкономии, экономическая методология марксизма, методология маржинализма и кембриджской школы, современные методологические направления в экономической науке)	16	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Тест
Тема 4. Исторический метод в анализе экономической действительности	Исторический метод и экономическая наука. Исторический метод в экономической истории. Сравнительно-исторический метод в экономической истории и истории экономической мысли. Исторический метод в истории экономических учений. Исторический метод и историческая школа. Основные исторические школы в экономической методологии.	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Тест
Тема 5. Эволюционный метод в экономическом исследовании	Эволюция в истории развития представлений о природе и обществе. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании экономических процессов. Эволюционный метод как метод «естественного отбора»: экономическая перспектива. Эволюционный метод как	8	Анализ литературных источников, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Тест

	метод истории экономики и анализа развития экономических организаций. Эволюционная экономика как направление в экономической науке. Эволюционный метод как метод исследования истории экономической мысли. Эволюции и революции во всемирной экономической истории.				
ИТОГО		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-12. Способен критически оценить результаты отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем управления контрактной системой, с целью использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-13. Способен обобщать результаты проведенных исследований теоретических и практических проблем в сфере управления контрактной системой, в виде обзоров, отчетов, а так же научно-исследовательских статей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-13	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы и методы применения результатов проведенных исследований в области закупок в сфере	Тест	Шкала оценивания теста

			государственных и муниципальных закупок Уметь осуществлять анализ проведенных исследований и формировать отчеты и научно исследовательский статьи на основе проведенных исследований		
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы и методы применения результатов проведенных исследований в области закупок в сфере государственных и муниципальных закупок Уметь осуществлять анализ проведенных исследований и формировать отчеты и научно исследовательский статьи на основе проведенных исследований Владеть теоретическими и практическими навыками методов научного исследования и способностями их эффективного применения	Реферат тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
ДПК-12	порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы организации и проведения исследований, освещаемых в популярной научно-исследовательской отечественной и зарубежной литературе Уметь применять научно-	Тест	Шкала оценивания теста

			исследовательские материалы отечественных и зарубежных ученых для формирования самостоятельных материалов и их применения в организации и работы контрактной системы		
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы организации и проведения исследований, освещаемых в популярной научно-исследовательской отечественной и зарубежной литературе Уметь применять научно-исследовательские материалы отечественных и зарубежных ученых для формирования самостоятельных материалов и их применения в организации и работы контрактной системы Владеть навыками поиска и сбора информации об актуальных отечественных и зарубежных научно-практических исследований и публикациях, их успешное применения и внедрение в организацию и работу контрактную службу организации	Реферат тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	21-30 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-20 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	1-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания теста.

Критерии оценивания	Баллы
Правильное выполнение более 85% заданий	10
Правильное выполнение 70-85% заданий	8
Правильное выполнение 50-70% заданий	5
Правильное выполнение менее 50% заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов.

Вопрос №1.

Выбор темы исследования определяется

Варианты ответов:

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

Вопрос №2.

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос №3.

Как соотносятся объект и предмет исследования

Варианты ответов:

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос №4.

ИНИОН издает

Варианты ответов:

1. вторичные издания

2. книги

3. журналы

Вопрос №5.

Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

Варианты ответов:

1. монотематичный орган НТИ

2. всероссийский орган НТИ

3. орган-депозитарий

Вопрос №6.

По середине титульного листа не печатаются

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. гриф «Допустить к защите»

2. исполнитель

3. место написания (город) и год

Вопрос №7.

Научный текст необходимо

Варианты ответов:

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов

2. привести без деления одним сплошным текстом

3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос №8.

Числительные в научных текстах приводятся

Варианты ответов:

1. только цифрами

2. только словами

3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

Вопрос №9.

Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

Варианты ответов:

1. словами

2. цифрами

3. и цифрами и словами

Вопрос №10.

Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

Варианты ответов:

1. только цифрами

2. только словами

3. в начале предложения - словами

Вопрос №11.

Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

Варианты ответов:

1. только в конце предложений

2. только в середине предложения

3. в любом месте предложения

Вопрос №12.

Иллюстрации в научных текстах

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. могут иметь заголовки и номер

2. не могут иметь заголовки и номер

3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

Вопрос №13.

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

Варианты ответов:

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

Вопрос №14.

Методы исследования бывают

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. теоретические
2. эмпирические
3. Конструктивные

Вопрос №15.

Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

Вопрос №16.

Наука - это:

Варианты ответов:

1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
2. метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
3. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Вопрос №17.

Задачи представляют собой этапы работы

Варианты ответов:

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

Вопрос №18.

Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

Варианты ответов:

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

Вопрос №19.

Основными функциями органов НТИ являются

Варианты ответов:

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

Вопрос №20.

На титульном листе необходимо указать

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

Перечень примерных тем рефератов.

- 1 Понятие и сущность научного исследования.
- 2 Основные средства и методы научного исследования.
- 3 Понятие и основные отличия методологии и методики.
- 4 Характеристика методов анализа ситуации: наблюдения, сравнения, изучения документов.
- 5 Содержание термина «гипотеза».
- 6 Основные классификации методов научного познания.
- 7 Содержание терминов «методика», «научная проблема», «теория».
- 8 Специфика методологии экономического исследования.
- 9 Классификация методов исследования в экономике (по группам).
- 10 Содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
- 11 Основные различия методов познания: «дедукция» и «индукция».
- 12 Виды научных исследований.
- 13 Основные этапы организации процесса проведения исследования.
- 14 Последовательность выполнения научно-исследовательской работы
- 15 Работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
- 16 Работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
- 17 Оценка экономической эффективности научной работы.
- 18 Порядок составления программы научного исследования и выбор методики исследования.
- 19 Понятие и содержание научной публикации.
- 20 Виды научных публикаций.
- 21 Понятие и содержание научного документа.
- 22 Формы работы с научной литературой
- 23 Логика процесса научного исследования.
- 24 Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Научные программы античности.
2. Наука эпохи Средневековья.
3. Особенности науки эпохи Возрождения.
4. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
5. Физика и рационализм Р. Декарта, их значение в становлении классической науки.
6. Исторические этапы становления и развития науки.
7. Научные революции, их классификация.
8. Глобальные революции и типы научной рациональности.
9. Классическая наука, ее особенности.
10. Неклассическая наука, ее специфика.
11. Позитивистская традиция в философии науки.
12. Непозитивизм как философия науки.
13. Основные черты современной постнеклассической науки.
14. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
15. Логика развития научного знания И. Лакатоса.

16. Принцип верификации, его значение в философии науки.
17. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: баллы за текущий контроль: реферат, тест и по промежуточной аттестации: экзамена.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
30-25 баллов	ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе
24-18 баллов	ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах
17-9 баллов	ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы
0-8 баллов	ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Аваков В. Управление государственными закупками в России : учебное пособие / Аваков В., В., Григорьева О., Г., Камолов С. Г. — Москва : КноРус, 2022. — 333 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/945068>
2. Кнутов, А.В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 316 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515081>
3. Управление государственной и муниципальной закупочной деятельностью : учебник для вузов / под ред. С. Е. Прокофьева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509730>

6.2 Дополнительная литература

1. Абрамов, В. Ю. Контрактная система в сфере закупок по Федеральному закону № 44-ФЗ в схемах, таблицах и с судебным комментарием : практическое пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. - Москва : Юстицинформ, 2020. - 456 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720516048.html>
2. Актуальные вопросы развития контрактной системы России / Егорова Л.И., сост. - М. : МГОУ, 2019. - 248с. – Текст: непосредственный.
3. Андреева, Л. В. Государственные закупки в России. Правовое регулирование и меры по его совершенствованию. - Москва : Проспект, 2019. - 232 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392296750.html>
4. Закупки для государственных и муниципальных нужд. Федеральная контрактная система России : учеб.-метод.пособие / Глотов С.А.[и др.]. - М. : Белый ветер, 2021. - 248с. – Текст: непосредственный.
5. Контрактная система России : принципы, механизмы и инструментарий современного этапа / Егорова Л.И., сост. - М. : МГОУ, 2019. - 258с. – Текст: непосредственный.
6. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 421 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489788>
7. Федорова, И. Ю. Контрактная система: развитие финансового механизма государственных и муниципальных закупок / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин, М. В. Седова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 226 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353545>
8. Шмелева, М. В. Система государственных (муниципальных) закупок : методология и реализация. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 904 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720517250.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Комитет по конкурентной политике Московской области. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakaz-mo.mosreg.ru>.
2. Департамент развития контрактной системы Министерства экономического развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depfs/index>.
3. Единый портал торгов Московской области. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://torgi.mosreg.ru>.
4. Информационный портал о государственных и коммерческих закупках Roszakup.ru. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roszakup.ru/news/detail.php?ID=157923>.
5. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронных подписях». – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/convents/uncitral.pdf>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.