

Документ подписан простой электронной подписью
Инф
ФИ
Дол
Дат
Уни
6b5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«26» 06 _____ 2023 г.


/ О.В. Шаталова /

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

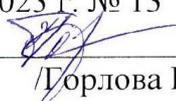
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

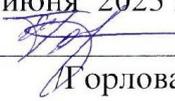
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
Протокол «20» июня 2023 г. № 13
Председатель УМКом _____


/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от «15» июня 2023 г. №15
Зав. кафедрой _____


/Горлова Н.А./

Мытищи
2023

Авторы-составители

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Сухова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию педагогической культуры и формированию общепрофессиональных компетенций у студентов бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных норм права и профессиональной этики в сфере образования, теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также готовности к организации и интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие инновационного педагогического мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции :

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ДПК-2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы

ДПК-3. Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина связана логически и содержательно с дисциплинами «Психология», «Теория методики преподавания русского языка как иностранного», «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного».

Изучение дисциплины «Педагогика» способствует формированию навыков самоорганизации и самовоспитания, а также умению ориентироваться и находить педагогические решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	44.2
Лекции	14
Практические занятия	30

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет оценкой	0.2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Теоретические вопросы обучения и воспитания. Наука педагогика. Объект, предмет, цель, задачи, функции, терминологический аппарат педагогики. Система образования РФ. Содержание понятия «управленческая деятельность» применительно к педагогическим процессам и объектам. Закономерности и тенденции развития личности. Интегративные тенденции в образовании. Закономерности, тенденции и принципы обучения и воспитания. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Содержание воспитания. Сущность понятий «педагогическая задача», «педагогическое решение». Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Содержание и объем понятий «саморазвитие», самообразование» Принципы образования в течение всей жизни. Педагогика в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления и развития педагогической науки.</p>	2	6
<p>Тема 2. Основы педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Профессиональные знания, умения и навыки педагога. Стили педагогического общения. Техника педагогического общения</p>	2	4
<p>Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Развитие технологического подхода в образовании как современный образовательный тренд (сущность и история технологического подхода, этапы развития технологического подхода в образовании, современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании). Основные понятия технологического подхода. Классификации образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Критерии технологичности педагогического процесса. Критерии отбора образовательных технологий.</p>	2	4

Основные характеристики педагогических технологий. Технология профессионального самообразования и саморазвития.		
Тема 4. Метапредметно-ориентированные и предметно-ориентированные дидактические технологии. Технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология, технология педагогических мастерских, технология учебного проектирования, технология развития критического мышления, гейм-технологии, технология обучения в сотрудничестве. Технология уровневой дифференциации, технологии концентрированного обучения, технологии модульного обучения, Технология обучения Р.Г. Хазанкина, технология обучения В.Ф. Шаталова, портфолио-технология, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология коллективного обучения А.Г. Ривина, кейс-технология, технология дистанционного обучения.	2	4
Тема 5. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии. Особенности ценностно-коммуникативных технологий. Технология учебной дискуссии, философское кафе, мастерские ценностных ориентаций, Школа самоопределения А.Н. Тубельского и др.	2	4
Тема 6. Сущность и специфика воспитательных технологий. Тренды воспитания в современных условиях. Сущность и специфика воспитательных технологий решения педагогических задач. Классификации технологий воспитания по различным основаниям (по философской основе: материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские; по научной концепции: поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; по категории объекта: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые).	2	4
Тема 7. Воспитательные технологии. Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, школа-воспитательная система В.А. Караковского, воспитательная система Международного детского центра «Артек», технология личностноориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л Селиванова), технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н.Степанов). Технологии решения частных воспитательных задач: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий), технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман), технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б.Крылова), технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко), технология самоопределения личности (А. Н. Тубельский) игровые воспитательные технологии, технологии	2	4

организации досуговой деятельности, технологии поликультурного образования и воспитания, технологии предупреждения девиантного поведения, технологии предъявления педагогического требования, технологии управления конфликтами, арт-технологии воспитания.		
Итого:	14	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	К-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические вопросы обучения воспитания	Педагогика в современной системе наук. Полипарадигмальность педагогической науки. Образование как объект педагогики. Типология педагогических задач. Сущность ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личность педагога. Способы профессионального самообразования и саморазвития. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности, тенденции и принципы обучения и воспитания. Организация педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант».

Тема 2. Педагогика в системе наук	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант». Тестирование
Тема 3. Теоретико-методологические основы педагогических технологий	Категориальный аппарат образовательной технологии. Системный подход как методологический принцип в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Классификации образовательных технологий.	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант». Тестирование
Тема 4. Дидактика как теория обучения	Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	12	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант». Тестирование
Тема 5. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии.	Особенности ценностно-коммуникативных технологий.	6	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант».
Тема 6. Сущность и специфика	Тренды воспитания в современных условиях. Сущность и	16	Работа по методу «Квант» в	Основная и дополнительная	Устное и письменное

воспитательных технологий	специфика воспитательных технологий решения педагогических задач. Классификации технологий воспитания по различным основаниям		малых группах и индивидуально	литература, интернет-ресурсы. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	сообщение с презентацией по методу «квант». Тестирование
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3. Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач Владеть способностью решать педагогические задачи по осуществлению педагогического взаимодействия как разновидности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Реферат, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «воспитательная программа» Уметь разрабатывать воспитательные программы, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать содержание и объем понятия «воспитательная программа»</p> <p>Уметь разрабатывать воспитательные программы, связанных с различными видами деятельности учащихся</p> <p>Владеть способностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать воспитательные программы, связанных с различными видами деятельности учащихся</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Реферат, тестирование</p>	<p>Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования</p>
--	-------------	---	--	---	---

ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать содержание и объем понятий «психологически безопасная и комфортная образовательная среда», «познавательная активность», «творческие способности», «гражданская позиция».</p> <p>Уметь применять в решении педагогических задач теоретические знания о психологически безопасной и комфортной образовательной среде, о способах развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, о способах формирования гражданской позиции</p>	<p>Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.</p>	<p>Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.</p>
-------	-----------	---	--	---	--

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать содержание и объем понятий «психологически безопасная и комфортная образовательная среда», «познавательная активность», «творческие способности», «гражданская позиция»</p> <p>Уметь применять в решении педагогических задач теоретические знания о психологически безопасной и комфортной образовательной среде, о способах развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, о способах формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть способностью решать педагогические задачи по оценке проектированию психологически безопасной комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих</p>	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Реферат, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	20
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	15
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные</p>	10

<p>характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	3-0

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль.</p> <p>Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	10
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет</p>	7

<p>ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p>	
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i></p>	5
<p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего.</i></p>	3-0

**Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)**

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует	20

<p>образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	
<p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i></p>	10
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i></p>	5
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i></p>	3-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	20
<p>Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и</p>	10

задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i> .	
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i> .	7
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	0-3

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.

8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примерная тематика сообщений по методу Квант (в устной и письменной форме с презентацией):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Пример тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) образование, воспитание, обучение, развитие.
- б) образование, социализация, воспитание, формирование.
- в) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Предметом педагогической науки является:

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения и развития
- В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;

3. Что такое «дидактика»?

- А) «искусство обучать людей»
- Б) практика воспитания и обучения людей
- В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- А) Традиционный, либеральный, приказной
- Б) Авторитарный, либеральный, директивный
- В) Авторитарный, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: А) лекция

- Б) дискуссия
- В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

- А) по походке, мимике, речи, жестам
- Б) по поведению, поступкам
- В) по уровню образованности

7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

- А) системность
 - Б) прагматичность
 - В) цикличность
- 9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

- А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

- А) описание образовательного процесса
- Б) выработка образовательных целей
- В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) выделить опорные понятия темы
- Б) классифицировать учебные цели по категориям
- В) формировать содержание учебной цели

12. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13. Образовательная технология – это...

А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

А) кейс-метод.

Б) исследовательский метод.

В) проблемное обучение.

15. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

А) разноуровневое обучение.

Б) смешанное обучение.

В) проектное обучение.

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

А) разноуровневого обучения.

Б) смешанного обучения

В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

А) да, это повысит эффективность образовательного процесса.

Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения.

В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

18. Автором технологии педагогической поддержки является

А) И.П. Иванов.

Б) Г.В. Селевко.

В) О.С. Газман.

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

А) воспитательная технология.

Б) воспитательная система.

В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих

(сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- А) Шоу-технологии.
- Б) АРТ-технологии.
- В) КТД-технологии.

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- А) педагогического разрешения конфликта.
- Б) педагогического требования.
- В) индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
2. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания, их характеристика.
5. Средства и методы воспитания.
6. Организационные формы воспитательной работы в школе.
7. Факторы развития личности школьника.
8. Сущность категории «воспитательная технология».
9. Классификации воспитательных технологий.
10. Гейм-технология в воспитании.
11. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
12. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
13. Игровые воспитательные технологии.
14. Технологии организации досуговой деятельности.
15. Технологии поликультурного образования и воспитания.
16. Технологии предупреждения девиантного поведения.
17. Арт-технологии воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение с презентацией, тестирование, реферат.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.
2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.эффектiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.