

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 16:23:25
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

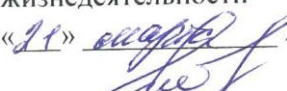
Факультет безопасности жизнедеятельности

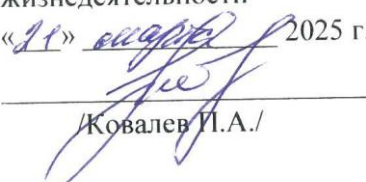
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«21»  2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и мониторинг воспитательной среды
в образовательных организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

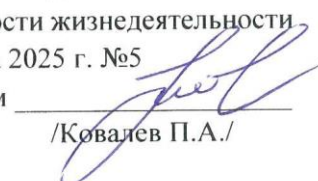
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

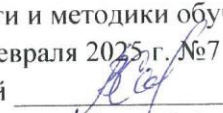
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой 

/Тытар В.А./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями)» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплин	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся посредством осознанного выбора жизненных целей, формирования ценностных ориентиров, раскрытия потенциала каждого ученика и реализации его индивидуальных способностей, формирования воспитывающей среды.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и систематизировать нормативно-правовые знания обучающихся в области стратегических подходов к воспитанию;
- научить применять полученные компетенции в решении задач по созданию эффективной воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать в профессиональном сообществе единые подходы к реализации государственных задач воспитания детей и молодежи

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин «Формы социальной активности школьников и технологии их развития», «Рабочая программа воспитания и календарный план ВР», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	52,3

Лекции	20
Практические занятия	30
В том числе в форме практической подготовки	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	154
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	6	-	6
Тема 1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. Проблема методологии проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования: проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности. Опыт отечественных и зарубежных гуманистических воспитательных систем.	2	-	-
Тема 2. Целеполагание в педагогической деятельности Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, планирование, организация деятельности, коррекция. Проблемы проектирования целей образования и воспитания. Современные теоретические модели воспитанности, цели и результаты воспитания. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педа-	4	-	6

гогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования и воспитания. Педагогическая квалиметрия. Теоретико-методологические основы проектирования структуры и содержания воспитательной среды в образовательной организации.			
Раздел II. Проектирование воспитательной среды в образовательной организации	8	-	14
Тема 3. Содержание и структура воспитательной среды Законодательно-нормативные и теоретическо-методологические основы создания воспитательной среды в образовательной организации. Дефиниции понятий: «воспитательная среда», «воспитательная работа», «воспитательная система», «воспитательная деятельность», «воспитательные организации». Системный подход, деятельностный и средовой подходы как способы достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Основные элементы воспитательной среды. Духовно-нравственные ценности и новая философия воспитания как основа содержания воспитательной среды. Характеристика элементов воспитательной среды в стратегических документах государственной системы образования. Организационно- управленческая структура воспитательной среды в образовательной организации.	4	-	6
Тема 4. Методика проектирования воспитательной среды Научно-методическое и кадровое обеспечение проектирования воспитательной среды. Психолого-педагогическая и мотивационная готовность коллектива к изменениям. Этапы и алгоритмы профессионально- педагогических действий руководителей и педагогических коллективов по проектированию воспитательной среды. Анализ текущей ситуации, диагностика и постановка проблем. Характеристика субъектов и объектов воспитательной среды. Характеристика воспитательных систем в воспитательной среде образовательной организации. Моделирование образа будущего. Целеполагание, постановка задач и	4	-	8

планирование комплексов мероприятий по достижению будущей модели воспитательной среды. Отбор характеристик, показателей и индикаторов достижения результатов. Оценка эффективности и методики оценки проекта. Формирование комплекса условий, необходимых для достижения планируемых результатов. Соотнесение с целями и задачами Федеральной программы воспитания. Вовлечение участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды.			
Раздел III. Мониторинг воспитательной среды в образовательной организации	6	-	12
Тема 5. Нормативные и методологические основы мониторинга воспитательной среды Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации. Цель и задачи мониторинга. Нормативные основы оценки качества в образовании. Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества и эффективности воспитательной среды. Субъекты и объекты мониторинговых исследований. Обзор федеральных мониторинговых исследований в области оценки эффективности воспитания. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности федеральной программы воспитания. Показатели эффективности развития воспитательной среды в отечественной педагогике. Развитие умения анализировать полученные данные и разрабатывать коррекционные мероприятия, направленные на повышение качества воспитательной работы.	2	-	-
Тема 6. Технологии мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях Виды мониторинга. Технология реализации мониторинга. Результаты воспитательной работы как объект мониторинговых исследований. Педагогическая диагностика и анализ. Диагностический инструментарий. Диагностика и анализ качества ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности. Диагностика и анализ качества инфраструктуры организации. Диагностика и анализ качества воспитательного процесса. Диа-	4	-	8

гностика и анализ качества управления системой воспитательной работы. Диагностика и анализ качества детского самоуправления. Диагностика и анализ качества воспитательного мероприятия. Оценка уровня развития детского коллектива. Оценка уровня психологической безопасности детей в детских коллективах. Оценка уровня активности и вовлеченности детей в систему воспитательных мероприятий. Внутренняя и внешняя оценка. Автоматизированные информационные системы мониторинга.			
Итого:	20	-	30

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема, раздел	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Целеполагание в педагогической деятельности	Работа в группах. Используя технологии целеполагания (дерево целей; SMART) составить таксономию (Блума) воспитательных целей: разработки КПВР в 7-х и 8-х классах; разработки волонтерского проекта с участием старшеклассников; разработки школьного детско-родительского мероприятия. Провести самооценку результатов работы в группах. Подвести итоги.	6
Тема 3. Содержание и структура воспитательной среды	Работа в малых группах (2-3 чел.) Составить, используя доступные документы на сайтах образовательных организаций, характеристику содержания и структуры воспитательной среды конкретной ОО. В ходе обсуждения результатов работы, выделить общие и частные (уникальные) элементы воспитательной среды каждой школы	6
Тема 4. Методика проектирования воспитательной среды	Деловая игра (работа в командах 7-10 чел.; экспертная группа 3-5 чел.) «Способы вовлечения участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды». Команды составляют чек-лист, включающий 10 шагов по вовлечению детей (родителей, пед.коллектив) в проектирование воспитательной среды. Эксперты оценивают результаты работы.	8

Тема 6. Технологии мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях	Работа в группах. На основе полученных знаний, провести диагностику и анализ качества: - ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; - инфраструктуры организации; - воспитательного процесса; - управления системой воспитательной работы; - студенческого самоуправления; - воспитательного мероприятия в ГУП. По итогам обсуждения составить предложения и рекомендации по развитию ВС в университете.	8
	ИТОГО	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий	Педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования: проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности. Опыт отечественных и зарубежных гуманистических воспитательных систем.	22	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Целеполагание в педагогической дея-	Современные теоретические модели воспитанности, цели и результаты	24	Изучение литературы, подготовка	Учебно-методическое	Доклад, презентация

тельности	воспитания. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования и воспитания. Педагогическая квалиметрия. Теоретико-методологические основы проектирования структуры и содержания воспитательной среды в образовательной организации.		доклада, подготовка презентации	обеспечение дисциплины	
Тема 3. Содержание и структура воспитательной среды	Системный подход, деятельностный и средовой подходы как способы достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Основные элементы воспитательной среды. Духовно-нравственные ценности и новая философия воспитания как основа содержания воспитательной среды. Характеристика элементов воспитательной среды в стратегических документах государственной системы образования. Организационно-управленческая структура воспитательной среды в образовательной организации.	24	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Методика проектирования воспитательной среды	Характеристика воспитательных систем в воспитательной среде образовательной организации. Моделирование образа будущего. Целеполагание, постановка задач и планирование комплексов мероприятий по достижению будущей модели воспитательной среды. Отбор характеристик, показателей	30	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	и индикаторов достижения результатов. Оценка эффективности и методики оценки проекта. Формирование комплекса условий, необходимых для достижения планируемых результатов. Соотнесение с целями и задачами Федеральной программы воспитания. Вовлечение участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды.				
Тема 5. Нормативные и методологические основы мониторинга воспитательной среды	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности федеральной программы воспитания. Показатели эффективности развития воспитательной среды в отечественной педагогике. Развитие умения анализировать полученные данные и разрабатывать коррекционные мероприятия, направленные на повышение качества воспитательной работы.	26	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 6. Технологии мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях	Диагностика и анализ качества инфраструктуры организации. Диагностика и анализ качества воспитательного процесса. Диагностика и анализ качества управления системой воспитательной работы. Диагностика и анализ качества детского самоуправления. Диагностика и анализ качества воспитательного мероприятия. Оценка уровня развития детского коллектива. Оценка уровня психологической безопасности детей в детских коллекти-	28	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	вах. Оценка уровня активности и вовлеченности детей в систему воспитательных мероприятий. Внутренняя и внешняя оценка. Автоматизированные информационные системы мониторинга.				
		154			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки ин-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			формации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеет навыком формировать и аргументировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании Умеет: формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании Умеет: формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации Владеет навыком разработки и корректирования технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образо-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			вательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области теории и методики проектирования воспитательной среды; способен анализировать уровень развития воспитательной среды в образовательной организации; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области теории и методики проектирования и мониторинга воспитательной среды; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы опросов:

1. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
2. Основные виды педагогического проектирования.
3. Проектирование содержания образования.
4. Проектирование образовательных систем.
5. Проектирование педагогических технологий.
6. Проектирование контекста педагогической деятельности.
7. Способы постановки и формулирования целей.
8. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
9. Способы и системы оценки достижения целей образования и воспитания.
10. Теоретико-методологические основы проектирования структуры и содержания воспитательной среды в образовательной организации.
11. Содержание и структура воспитательной среды.
12. Обзор федеральных мониторинговых исследований в области оценки эффективности воспитания.
13. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности федеральной программы воспитания.
14. Показатели эффективности развития воспитательной среды в отечественной педагогике.
15. Духовно-нравственные ценности и новая философия воспитания как основа содержания воспитательной среды.

Примерная тематика докладов:

1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.
2. Проектирование воспитательной среды в образовательной организации.
3. Мониторинг воспитательной среды в образовательной организации.
4. Научно-методическое и кадровое обеспечение проектирования воспитательной среды.
5. Психолого-педагогическая и мотивационная готовность коллектива к изменениям.
6. Этапы и алгоритмы профессионально- педагогических действий руководителей и педагогических коллективов по проектированию воспитательной среды.
7. Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества и эффективности воспитательной среды.

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Опыт отечественных и зарубежных гуманистических воспитательных систем по проектированию воспитательной среды.
3. Проблемы проектирования целей образования и воспитания.
4. Современные теоретические модели воспитанности, цели и результаты воспитания.
5. Системный подход, деятельностный и средовой подходы как способы достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования.
6. Нормативные и методологические основы мониторинга воспитательной среды
7. Технологии мониторинга воспитательной среды в образовательных организациях

Задания на практическую подготовку:

1. Используя технологии целеполагания (дерево целей; SMART) составить таксономию (Блума) воспитательных целей:

- разработки КПВР в 7-х и 8-х классах;
- разработки волонтерского проекта с участием старшеклассников;
- разработки школьного детско-родительского мероприятия.

Провести самооценку результатов работы в группах. Подвести итоги.

2. Составить, используя доступные документы на сайтах образовательных организаций, характеристику содержания и структуры воспитательной среды конкретной ОО. В ходе обсуждения результатов работы, выделить общие и частные (уникальные) элементы воспитательной среды каждой школы.
3. Деловая игра (работа в командах 7-10 чел.; экспертная группа 3-5 чел.)
«Способы вовлечения участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды». Команды составляют чек-лист, включающий 10 шагов по вовлечению детей (родителей, пед.коллектив) в проектирование воспитательной среды. Эксперты оценивают результаты работы.
4. На основе полученных знаний, провести диагностику и анализ качества:
 - ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
 - инфраструктуры организации;
 - воспитательного процесса;
 - управления системой воспитательной работы;
 - студенческого самоуправления;
 - воспитательного мероприятия в ГУП.

По итогам обсуждения составить предложения и рекомендации по развитию ВС в университете.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Организаторская роль специалиста по воспитательной работе заключается:
 1. В организации массовых дел
 2. В информировании организаций и учреждений по проблемам воспитания
 3. **В координации условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров**
 4. В участии во всех мероприятиях
2. Целеполагание в организации воспитательной деятельности определяется:
 1. Нормативными документами
 2. **Диагностикой всех воспитательных условий и возможностей**
 3. Достижениями психолого-педагогической науки
 4. Инновационным опытом
3. Основная задача планирования воспитательной работы – это:
 1. Реализация нормативно-правовых документов
 2. Использование инновационных педагогических технологий
 3. Развитие творческого потенциала коллектива
 4. **Создание единого образовательно-воспитательного пространства**
4. Наиболее целесообразный принцип создания методической службы педагогических кадров сферы воспитания – это:
 1. Тематические группы
 2. **Проблемные группы**
 3. Группы по уровню профессиональной компетентности

4. Возрастные концерны

57. Аналитическая деятельность методиста по воспитательной работе направлена на:
1. Оказание методической помощи
 2. Оценку состояния дел в образовательной организации
 3. Установление просчетов в воспитательной работе
 4. **Комплексное изучение результатов воспитательной деятельности и её качественное развитие**
6. Главные критерий, определяющий результативность воспитания, – это:
1. Высокие достижения в учебе
 2. **Уровень воспитанности обучающихся**
 3. Участие в делах школы и муниципалитета
 4. Спортивные и творческие достижения

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема методологии проектирования.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование.
5. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
6. Основные виды педагогического проектирования.
7. Целеполагание в педагогической деятельности.
8. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, планирование, организация деятельности, коррекция.
9. Проблемы проектирования целей образования и воспитания.
10. Современные теоретические модели воспитанности, цели и результаты воспитания.
11. Способы постановки и формулирования целей.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования и воспитания.
14. Теоретико-методологические основы проектирования структуры и содержания воспитательной среды в образовательной организации.
15. Содержание и структура воспитательной среды.
16. Законодательно-нормативные и теоретическо-методологические основы создания воспитательной среды в образовательной организации.
17. Дефиниции понятий: «воспитательная среда», «воспитательная работа», «воспитательная система», «воспитательная деятельность», «воспитательные организации».
18. Методология средового подхода.
19. Основные элементы воспитательной среды.
20. Характеристика элементов воспитательной среды в стратегических документах государственной системы образования.

21. Организационно- управленческая структура воспитательной среды в образовательной организации.
22. Анализ текущей ситуации, диагностика и постановка проблем.
23. Характеристика субъектов и объектов воспитательной среды.
24. Характеристика воспитательных систем в воспитательной среде образовательной организации.
25. Целеполагание, постановка задач и планирование комплексов мероприятий по достижению будущей модели воспитательной среды.
26. Отбор характеристик, показателей и индикаторов достижения результатов.
27. Оценка эффективности и методики оценки проекта.
28. Формирование комплекса условий, необходимых для достижения планируемых результатов.
29. Вовлечение участников образовательных отношений в проектирование воспитательной среды.
30. Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации.
31. Цель и задачи мониторинга.
32. Нормативные основы оценки качества в образовании.
33. Теоретико-методологические основы проблемы оценки качества и эффективности воспитательной среды.
34. Субъекты и объекты мониторинговых исследований.
35. Технология реализации мониторинга.
36. Результаты воспитательной работы как объект мониторинговых исследований.
37. Педагогическая диагностика и анализ.
38. Диагностический инструментарий.
39. Диагностика и анализ качества ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.
40. Оценка уровня развития детского коллектива.
41. Оценка уровня психологической безопасности детей в детских коллективах.
42. Оценка уровня активности и вовлеченности детей в систему воспитательных мероприятий. Внутренняя и внешняя оценка.
43. Автоматизированные информационные системы мониторинга.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514021>
3. Воспитание в современной школе: от программ к деятельности: Методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
4. Степанов П.В. Воспитание: педагогический поиск. – М.: Академия, 2019.
5. Совет обучающихся общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие по созданию и развитию советов обучающихся / В.В. Гринберг, М.Д. Мартюшев, И.А. Русакова, - Калуга: Изд-во АКФ «Политоп». — 2023.
6. Как разработать программу воспитания в школе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

6.2 Дополнительная литература

1. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве школы: Методические рекомендации / Авт.-сост. И.И. Фришман. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2019.
2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети: вместе к успеху. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
3. Шуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.