

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.12.2025:16:28:47 Удостоверенное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и

специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Авторы – составители:

Л.В. Ефременко – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;

С.Г. Кочергина – старший преподаватель кафедры начального образования, кандидат психологических наук.

О.Г. Федоров – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	12
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	12
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	12
2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена	12
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	30
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	33
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	33
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	35
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	38
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	67
Приложение	69

1.Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее - ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Перечень вопросов:

1. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.
2. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.
3. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.
4. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов.
5. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.
6. Анатомия, физиология органа речи. Физиологические механизмы органа речи.
7. Патология органов речи.

Дисциплина «Педагогика»

Перечень вопросов:

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.
3. Сущность процесса обучения в начальной школе.
4. Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
5. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.

6. Внеурочная деятельность в современной начальной школе.
7. Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании: понятие, функции, средства.
9. Основные направления воспитания младших школьников по ФГОС НОО.
10. Содержательная характеристика универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
12. Характеристика методов обучения в начальной школе.
13. Формы организации процесса обучения в начальной школе.
14. Типология уроков в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
15. Использование игровых технологий в образовательном процессе начальной школы.
16. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.
17. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста.
18. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
19. Воспитание детей в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
20. Педагогическая диагностика в практике работы учителя начальных классов.
21. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Технология проектного обучения в начальной школе.
24. Современные отечественные психолого-педагогические концепции и теории обучения.
25. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
26. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.

Дисциплина «Психология»

Перечень вопросов:

1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина)
2. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.

3. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С. Выготского.
4. Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова.
5. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
6. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их оформления.
7. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (концепции).
8. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
9. Понятие «индивиду» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
10. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
11. Сущность знаково-контекстного обучения.
12. Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности младших школьников.
13. Психологические основы педагогической деятельности (формы, характеристики, содержание, функции).
14. Общая характеристика психологического анализа урока.
15. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
16. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Перечень вопросов:

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
2. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
3. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности, организационной, психолого-лингвистической.
4. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
5. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды

упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.

6. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
7. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
8. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениями.
9. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
10. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.
11. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
12. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.
13. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Художественное произведение как предмет изучение в начальной школе.
2. Анализ содержания литературного чтения. Приёмы работы над характеристикой персонажа.
3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики.
2. Методы обучения математики в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
4. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.

5. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям.
6. Обучение младших школьников решению задач: Различные методические походы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
7. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Проектная деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI век», УМК «Гармония»).
3. Реализация проектного обучения на уроке «Окружающий мир». Достоинства и недостатки проектного обучения.
4. Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними. Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».
5. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (наблюдение, моделирование, карта, опытно-экспериментальная деятельность).

Дисциплина «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»

Перечень вопросов:

1. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
2. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся или интеграция предмета художественно-эстетического цикла в современной школе.
3. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
5. Специфика и структура урока технологии.
6. Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыки.
7. Музикальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.

8. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей).

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе»

Перечень вопросов:

1. Характеристика образовательных программ в начальной школе.
2. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
3. Диагностика результатов обучения младших школьников.
4. Диагностика результатов воспитания младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
6. Способности к одаренности учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их решения.
7. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
8. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
9. Характеристика словесных методов обучения.
10. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
11. Формы и средства воспитания.

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования»

Перечень вопросов:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современные подходы к организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Перечень вопросов:

1. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения.
2. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
3. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
4. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения.
5. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо использовать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, а также лекционные конспекты, которые составлялись при изучении дисциплин в период освоения образовательной программы.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен для профиля подготовки Коррекционная педагогика, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки) проводится устно, по билетам установленного образца. Длительность устного ответа по вопросам составляет 15-20 минут. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию, предназначенную для проведения экзамена, где председатель ГЭК знакомит экзаменующихся с составом ГЭК, даёт общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы.

При подготовке ответов на вопросы билета студенты могут сделать краткие записи на представленных им листах бумаги. Письменные записи студентами делаются в произвольной форме (развернутый план ответов; схемы, позволяющие иллюстрировать ответ; точные формулировки нормативных актов; статистические данные и т.д.). После предварительной подготовки к ответу на вопросы, содержащиеся в билете, выпускник для сдачи экзамена выступает перед государственной экзаменационной комиссией. Экзаменующийся должен чётко и ясно сформулировать ответы на вопросы, показать знание важнейших положений теории и практики специальной психологии. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого об-

суждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена

Результаты государственных экзаменов объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Оценивае- мые компе- тенции	Уровень сформиро- ваннысти	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает: принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет: использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Владеет: навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности</p>

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			тивной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения про-

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
		дополнитель- ные вопросы государ- ственной эк- заменацион- ной комиссии	<p>фессиональной карьеры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Продвину- тый	Ответы на вопросы эк- заменацион- ного билета Ответы на дополнитель- ные вопросы государ- ственной эк- заменацион- ной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);</p>

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			приёмами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - основы формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			человеку.
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - основы формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>стирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов, современными способами диагностики, в том числе с учётом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты,

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ственной экзаменаціон-ної комісії	interpretirovat' ih; - primenять znanija obshoy psichologii v reshenii razlichnykh zadach obshchestvennoy zhizni; - ispolzovat' metody psichologicheskoy i pedagogicheskoy diagnostiki dlya resheniya professionalnykh zadach;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменаціон-ного билета Ответы на дополнительные вопросы государственnoй экзаменаціон-ной комісії	Знать: - bazovye kategorii obshoy psichologii; - diagnostiku processov sozializatsii i razvitiya lichnosti uchashchihsya nachalnoy shkoly; - strukturu i logiku nauchno-isследovatel'skoy deyatel'nosti v nachalnom obrazovanii; Уметь: - vydelyat', opisывать psichologicheskie fakti, interpretirovat' ih; - primenять znanija obshoy psichologii v reshenii razlichnykh zadach obshchestvennoy zhizni; - ispolzovat' metody psichologicheskoy i pedagogicheskoy diagnostiki dlya resheniya professionalnykh zadach; Владеть: - gotovnostyu k psichologo-pedagogicheskomu cопровождению учебно-воспитательного процесса; - sposobnostyu osuzhsvlyat' obuchenie, воспитание i razvitiye s uchetom sozialnykh, vozrastnykh, psichofizicheskikh i individualnykh osobennostey, v tom chisle osobych obrazovatelnykh потребностей obuchayushchixsya; - chteniem i analizom psichologicheskikh tekstov po problemam obshoy psichologii; - tekhnologiyami samoanaliza i sobstvennogo samorazvitiya lichnosti; - bazovymi umeniyami nauchno-isследovatel'skoy deyatel'nosti po problemam obshoy psichologii.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменаціон-ного билета Ответы на дополнительные вопросы государственnoй экзаменаціон-ной комісії	Знать: - bazovye kategorii obshoy psichologii; - metodologicheskie razlichия v issledovaniyah psichiki; - osnovnye funktsii psichiki; - uslovija i dvizhushchie sily razvitiya lichnosti; - osnovnye metody issledovaniya psichiki; Уметь: - obъяснить и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - gramotno interpretirovat' poluchennye v rezul'tate issledovaniya materialy; -reshat' nauchno-isследovatel'skie zadachi;

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину- тый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК – 8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменацион-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования;

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; - способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - современные проблемы в области педагогики начального образования; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для

Оценивае- мые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; - способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье; - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной эк-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного процесса в начальной школе; - принципы воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
		заменацион- ной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы воспитания и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции и особенности современного этапа развития воспитания в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия воспитания в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы воспитательного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами воспитания младших школьников; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государ-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p>

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ственной экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогическо позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся.

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <p>как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной эк-	<p>Знать:</p> <p>особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>

Оценива- емые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Критерии оценивания	Описание показателей
		заменацион- ной комиссии	
	Продвину- тый	Ответы на вопросы эк- заменацион- ного билета Ответы на дополнитель- ные вопросы государ- ственной эк- заменацион- ной комиссии	<p>Знать: особенности образовательной среды, цель дея- тельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь: планировать деятельность субъектов образова- тельного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>Владеть: - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использова- ния способов организации совместной деятельно- сти.</p>
ПК-10	Пороговый	Ответы на вопросы эк- заменацион- ного билета Ответы на дополнитель- ные вопросы государ- ственной эк- заменацион- ной комиссии	<p>Знать: возможности коррекционно-развивающей среды, особенности ее организации.</p> <p>Уметь: организовывать адаптированную коррекционно- развивающую среду с учетом актуального состоя- ния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	Продвину- тый	Ответы на вопросы эк- заменацион- ного билета Ответы на дополнитель- ные вопросы государ- ственной эк- заменацион- ной комиссии	<p>Знать: возможности коррекционно-развивающей среды, особенности ее организации.</p> <p>Уметь: организовывать адаптированную коррекционно- развивающую среду с учетом актуального состоя- ния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Навыками организации адаптированной коррек- ционно-развивающей среды, используемую с обу- чающимися с особыми образовательными потреб- ностями.</p>

Шкала оценивания государственного экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность постав- ленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует по-

	нимание сути рассматриваемой темы, проблемы и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
Хорошо	Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
Удовлетворительно	Студент испытывает трудности при подготовке к ответу; отвечая, не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание сути проблемы.
Неудовлетворительно	Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, обнаруживает незнание или непонимание существенной части изучаемых предметов, в ответе допускает существенные фактические ошибки, которые не может исправить; на большую часть дополнительных вопросов не отвечает или даёт неверный ответ.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

a) основная литература

1. Виттенбек В.К. Педагогический эксперимент в начальной школе: диагностические методики: учебно-методическое пособие / В.К. Виттенбек, Г.П. Иванова, А.А. Марченко. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 140 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.
5. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

6. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
7. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
9. Гресь П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие / П.В. Гресь. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
10. Долгошевая Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
12. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
13. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
14. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.

2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.
3. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.
4. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
8. Долгошева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.
9. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.
10. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
11. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.
12. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
13. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
14. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.

15. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

ГОСТ 7.32-2017 определяет, какую структуру должен иметь отчет о научноисследовательской работе и как он должен быть оформлен. Положения ГОСТа применимы не только к изысканиям обучающихся, но и к трудам исследовательских организаций. Для учебных работ часто применяется в упрощенной форме.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) для бакалавров составляет 40-70 страниц.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и презентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и презентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: « проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антiplагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антiplагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляющем тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других

сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются

на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соотвествия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записи декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управлением организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора ГУП.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

обоснованность выбора темы;

определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;

степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;

построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;

полнота раскрытия темы;

оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по

циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК – 1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы поиска, анализа и синтеза информации; – основы проектной деятельности; – основные понятия проектных исследований; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; – анализировать взаимообусловленность науки и общества; – формулировать цель и постановку задачи исследования; – применять системный подход для решения поставленных задач; – использовать методологию научного познания в практике своей работы;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы поиска, анализа и синтеза информации, особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия проектных исследований; – формы и методы научного познания; – методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системный подход для решения поставленных задач; – выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; – пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам се-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>минарских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, взаимообусловленность науки и общества; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – формулировать цель и постановку задачи исследования, использовать методологию научного познания в практике своей работы; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о методологии современного научного познания; – способами поиска, анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способами изложения аргументированного собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение; – навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; – навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-2	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы; – способы решения задач в рамках поставленной цели; – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>достижения поставленной цели.</p> <p>–</p>
	Продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы; – способы решения задач в рамках поставленной цели; – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; – определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели; – способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-5	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменаци-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		онной комиссии	<p>различий для разных групп населения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; – использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью конструктивно взаимо-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>действовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития, а также причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; – содержание развивающей работы и принципы образования в течение всей жизни; – современные методы и средства оценивания результатов саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; – предвидеть и выявлять результаты своего обучения и саморазвития, внося корректиды в свою деятельность;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития, а также причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; – способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – содержание развивающей работы и принципы образования в течение всей

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и средства оценивания результатов саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; – оценивать средства достижения целей в процессе реализации траектории саморазвития; – предвидеть и выявлять результаты своего обучения и саморазвития, внося корректизы в свою деятельность; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – осознанием ответственности за результаты реализации траектории саморазвития, – готовностью к профессиональной рефлексии.
УК-7	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность; – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – подбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – использовать специфику различных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p> <p>Продвинутый</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>
УК-8	Пороговый	Защита вы-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает и понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности и факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; – навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		пускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<ul style="list-style-type: none"> – основные условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, правила поведения и реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, правила поведения и реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать объективные и субъективные факторы риска в условиях чрезвычайных ситуаций, – умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <p>Владеет:</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> – способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в различных ситуациях; – методами защиты личной безопасности и жизнедеятельности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные экономические понятия, принципы, методы; – основные законы и закономерности функционирования экономики; – основные документы, регламентирующие – финансовую грамотность в профессиональной деятельности; – основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономические знания при выполнении практических задач; – самостоятельно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и закономерности функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; – основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; – основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; – источники финансирования профессиональной деятельности; – принципы планирования экономической деятельности; – критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономические знания при выполнении практических задач;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<ul style="list-style-type: none"> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; – планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; – методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; – методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; – использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; – особенности и проявления экстремизма, терроризма; – значение основных правовых категорий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; – противодействовать проявлениям экс-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>тремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; – особенности и проявления экстремизма, терроризма; – значение основных правовых категорий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – идентифицировать и оценивать коррупционные риски, – проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма; – формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; – противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. – навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; – основами российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы госу-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные информационные технологии; – принципы работы современных информационных технологий; – способы применения современных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		дарственной экзаменационной комиссии	<p>информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, однако в ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; – решать педагогические, профессиональные, научно-исследовательские задачи с незначительными ошибками;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные информационные технологии; – принципы работы современных информационных технологий; – способы применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, однако в ответе не допускает существенных ошибок. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; – грамотно интерпретировать полученные в результате сбора и накопления информации и исследования материала; – решать педагогические, профессиональные, научно-исследовательские задачи с незначительными ошибками; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; – умениями качественно организовывать педагогическую, профессиональную, научно-исследовательскую деятельность; – принципами работы современных информационных технологий и без помощи преподавателя приводит примеры и не допускает ошибки; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			основе современных информационных технологий в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, федеральный перечень учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета); – преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии); – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; – современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития; – требования к санитарно-бытовым условиям и условиям внутренней среды кабинета; – современные образовательные технологии воспитания и обучения для решения профессиональных задач, но допускает ошибки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета; – создавать условия организации учебной деятельности; – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся
	Продвинутый	Защита выпускной квалификацион-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, федеральный перечень учебников,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии); – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; – современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития; – современные образовательные технологии профессионального обучения; – методологию, теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ; – методологию, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ; – требования к санитарно-бытовым условиям и условиям внутренней среды кабинета; – современные образовательные технологии воспитания и обучения для решения профессиональных задач, но допускает ошибки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающих с учетом особенностей преподавания учебного предмета; – создавать условия организации учебной деятельности; – осуществлять руководство проектной,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать элементы деятельности; – выполнять задания в рамках профессиональной деятельности; – анализировать педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач; – методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы; – способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся; – необходимыми формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. – современными образовательными технологиями и их отличительными чертами, не допускает ошибки.
ПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников; – специфику работы над культурно-просветительской программой для детей; – основы просветительской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать современные информа-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>ционно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	Продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; – специфику работы над культурно-просветительской программой для детей; – основы просветительской деятельности; – основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности; – использовать различные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать отечественный и зару-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>безный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования опыта организации культурно-просветительской деятельности; – специфику работы по разработке и реализации культурно-просветительские программы для детей; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области культурно-просветительской деятельности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – владеет основами знаний, не допускает существенных ошибок.
ПК-5	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; – принципы проектирования, основы проектных технологий; – особенности образовательных и предметных областей для организации учебно-проектной деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответ-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>ствующей предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; – принципы проектирования, основы проектных технологий; – особенности образовательных и предметных областей для организации учебно-проектной деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; – реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовыми педагогическими технологиями и способами организации и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной областью, не допускает существенных ошибок.
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной ква-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		лификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – осуществлять выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными воз-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>möglichkeitenами здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – осуществлять выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. – создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здо-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>ровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – различными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы; – основами современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не допускает существенных ошибок.
ПК – 7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – основы медицинских знаний и принципы здорового образа жизни; показатели индивидуального и популяционного риска.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		сии	<p>онного здоровья, характеристику групп здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказать первую медицинскую помощь.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – основы медицинских знаний и принципы здорового образа жизни; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза, механизмов сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производ-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>ственных вредностей и опасностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказывать первую медицинскую помощь; – распознавать признаки нарушения здоровья. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; – основами процесса обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, не допускает существенных ошибок, владеет дополнительной информацией и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
ПК-8	Пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и дистанционные. – организовывать образовательный процесс с использованием современ-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>ных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <p>Продвинутый</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и дистанционные. – организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>числе дистанционными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, не допускает существенных ошибок, сообщает дополнительную информацию и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации образовательного процесса по предмету; – логику проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, но имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся; – способы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; – типовые цели обучения, но выбирает их без учета контекста образовательной ситуации; – особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды; – выбирать приемлемые формулировки цели обучения. – обосновывать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификацион-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации образовательного процесса по пред-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>мету и свободно ориентируется в особенностях процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, но имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся; – способы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; – наиболее удачные формулировки цели обучения и выбирает их с учетом контекста образовательной ситуации; – особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; – самостоятельно и творчески проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды; – обосновывать, согласованно и аргументированно осуществлять выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, организации, контроля, координации образовательного процесса; – навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			<p>сти, использования способов организации совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернутым педагогическим репертуаром в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; – основами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса, не допускает существенных ошибок и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях: постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью. Промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюdenы требования к стилю и оформлению научных работ. Все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; текстовые заимствования не превышают установленных требований, сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публич-</p>

	ная защита показала сформированность компетенций выпускника, уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО. Содержание и структура работы в целом соответствует поставленным цели задачам. Изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены основные требования к оформлению научных работ. Текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы. Объем текстовых заимствований не превышает установленных требований и в целом соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом и сформированность компетенций. Выпускник ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, однако продемонстрировал недостаточное умение четко, аргументировано, и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР

	<p>при следующих условиях: ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задачи исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направлению (профилям) ОП ВО. Содержание и структура работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования. Изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи. Выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. Значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы: объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач, превышает установленные требования и не соответствуют требованию оригинальности ВКР. Отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, но проявилось неуваженное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования. Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования. Не соблюдены требования к оформлению научных работ. Большая часть текстовых заимствова-</p>

	<p>ний не оформлены в качестве цитат и (или) сопровождаются достоверными ссылками и, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий, существенно превышают установленные требования. Отзыв руководителя содержит недовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.</p>
--	--

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Государственном университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Тематика ВКР

по профилю «Начальное образование и коррекционная педагогика»

1. Особенности формирования межличностных отношений со сверстниками у младших школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Особенности понимания русских народных сказок младших школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Развитие навыков учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
4. Психокоррекция тревожности у младших школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Особенности поведенческих ориентаций младших школьников с особыми образовательными потребностями.
7. Педагогическая коррекция проявлений агрессивности у младших школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни у младших школьников.
9. Коррекция недостатков эмоциональной сферы у младших школьников с ОВЗ средствами игры.
10. Формирование социальных эмоций у младших школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями средствами фольклора.
11. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности средством игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.
13. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.
14. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
15. Организация досуговой деятельности в группе продленного дня как условие развития творческих способностей младших школьников.
16. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных УУД младших школьников.
17. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК «Школа Россия».
18. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
19. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.

20. Проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД у младших школьников.
21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
22. Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка как средство развития творческого потенциала младших школьников.
23. Метод проектов как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
24. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
25. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
26. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста в добукварный период.
27. Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы.
28. Использование в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики для развития инициативности младшего школьников.
29. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по математике.
30. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе.
31. Формирование устных приемов вычислений в пределах сотни у младших школьников.
32. Формирование мотивации младших школьников при изучении сложения и вычитания в пределах десятка посредством дидактических игр.
33. Формирование временных представлений у младших школьников на уроках математики.
34. Формирование познавательного интереса организации внеурочной деятельности по математике.
35. Развитие пространственного мышления младших школьников посредством использования упражнений на конструирование и разрезание на уроках математики.
36. Нестандартные задания по математике как средство совершенствования познавательного интереса младших школьников в 4 классе.
37. Обучение младших школьников работе с текстом путём формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
38. Использование приема моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.
39. Формирование нравственных представлений младших школьников при изучении сказок.
40. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок.
41. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

42. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
43. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира.
44. Развитие социальной активности младших школьников в образовательной организации.
45. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста средствами музыки.
46. Реализация социально-значимых проектов в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
47. Использование возможностей нейросетей в проектировании уроков учителем начальных классов.
48. Развитие читательского интереса на уроках литературного чтения посредством буктрейлера в начальной школе.
49. Роль проектных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов сельской школы.
50. Воспитание как средство формирования опыта общественного поведения у детей младшего школьного возраста.