

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:35:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного
и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Автор-составитель:
Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.Формы и способы проведения практики	5
4.Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации.

Задачи практики:

- ознакомление магистрантов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных психолого-педагогических проблем по организации, и проведению научных исследований по направлениям психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- приобретение опыта работы с литературными источниками, их систематизацией;
- формирование умений выбора темы исследования, определения цели, задач и составления плана магистерской диссертации;
- представление итогов выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок «Учебная практика», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

3. Формы и способы проведения практики.

Практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по программе

«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Вид (виды) практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Частью содержания практики выступает подготовка магистров к написанию магистерской диссертации. Организация проведения практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками, компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки магистра.

4. Место и время проведения практики.

Практика проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Как правило, местом прохождения практики являются образовательные учреждения г. Москвы и Московской области. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе 1 семестра продолжительностью 4 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Организационный этап	- участие в конференции; - инструктаж по технике безопасности; - определение целей и задач практики;	Опрос. Журнал учёта
Пропедевтический этап	- оформление дневника практики; - анализ структуры, уклада, направленности образовательной деятельности базы практики; - составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.;	Опрос. Анализ мероприятий. Самоанализ.
Активно-практический этап	- изучение монографического материала и периодических литературных источников с целью выявления актуальных проблем по направлениям психолого-педагогического сопровождения образования; - изучение теоретических и практических аспектов в области образования и оценочной деятельности в рамках программы магистерской подготовки в целях выявления особенностей и актуальных научных проблем; - чтение ознакомительных лекций по направлениям в рамках магистерской подготовки; - проведение установочной конференции по учебной практике и составление рабочего (индивидуального) плана и графика выполнения работ совместно с научным руководителем; - проведение магистрантами начального исследования специфики магистерской программы (определить тему исследования, проанализировать зарубежный и	Анализ планов и мероприятий. Самоанализ.

	отечественный опыт, существующие и современные технологии по интересующейся проблеме); - участие в различных формах работы педагогической и психологической служб образовательного учреждения;	
Отчетно-аналитический этап	-представление отчета по практике научному руководителю; - анализ отчетной документации; - отзыв руководителя практики от принимающего учреждения, а также все документы, перечисленные в графе «отчетная документация», таблицы содержания рабочего этапа практики. - участие и выступление на итоговой конференции	Анализ мероприятий. Самоанализ Отчет по форме. Опрос.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	Знать способы анализа проблемной ситуации, направления работы в образовательной организации	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	Знать способы анализа проблемной ситуации, этапы, методы и формы разрешения на основе системного подхода, в сфере профессиональной деятельности в образовательных организациях уметь реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения	Устный ответ Доклад Презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			профессиональных знаний и умений; владеть способами выявления и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		
УК-6	Пороговый	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	Знать методы оценки опыта организационной и воспитательной работы логопеда; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Устный ответ	Шкала устного ответа
	Продвинутый	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	Знать методы оценки собственного опыта организационной и воспитательной работы; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития уметь определять логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры логопеда владеть навыками проектирования и развития профессионально-значимых качеств личности	Устный ответ Доклад Презентация	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	Знать: принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Доклад Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	Знать: принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Доклад Презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Провести начальное исследование специфики магистерской программы.
2. Составить индивидуальный план работы магистранта.
3. Самостоятельно изучить и выявить актуальные психолого-педагогические проблемы по организации, и проведению научных исследований по направлениям психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
4. Определить тему НИР.
5. Проанализировать зарубежный и отечественный опыт, существующие и современные технологии по интересующейся проблеме.
6. Выделить вопросы по теме НИР, которые остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?
7. Подобрать, составить и оформить список источников и литературы по теме НИР.
8. Систематизировать список источников и литературы по теме НИР.
9. Составить план НИР.
10. Представить итоги выполненной работы в виде сформулированной темы, составленного плана, систематизированного списка литературы и подбора современных информационных Интернет-ресурсов по теме исследования.
11. Подготовить доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной НИР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное прохождение практики	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова, Е.С. Мичурина, И.В. Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Гузеев В.В.Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.-2009.-№ 9.-с.137-142.
3. Гузеев В.В..Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
5. Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
6. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.- № 12.- с.39-46.
8. Шмачилина С.В.Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
3. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека

электронных текстов.

6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным