

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20 ____ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Религии в современном мире

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-
рии России
Протокол от « » _____ 20 ____ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Журавлев В.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Наумов Олег Николаевич

доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Религии в современном мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению педагогическое образование 44.03.05.(приказ № 125 от 22.02.18)

Дисциплина входит в Блок Б1 часть, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.14.01)

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религии в современном мире» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 44.03.05– Педагогическое образование, в области религиоведения как одной из важных основ подготовки педагогических работников для дальнейшей профессиональной работы по направлению «Педагогическое образование», а также усвоения студентами других дисциплин.

Задачи дисциплины:

- объективное осмысление роли и места религий в современном мире;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных аспектов эволюции различных религиозных конфессий в современном мире в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций в развитии религиозных конфессий в современном мире;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей, в том числе религиозных, окружающего общества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-13 - готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр дисциплина «Религии в современном мире» входит в Блок Б1 часть, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.14.01)

Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа эволюции религий в современном мире, послужат к собственным размышлениям и выводам. Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами История России после 1917 г., Новейшая история стран Европы и Америки, Новейшая история Азии и Африки, Историография новейшей истории России, Источниковедение истории России, Теория и методология истории и закладывает базис для полноценного приобретения знаний.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой контроля является - зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	очная	
	Лекции	Практич. Занятия
1.	2.	3.
Тема 1. Понятие эволюции религии Понятие эволюции религии. Эволюция как объективный исторический процесс. Место религии в культурной эволюции человечества. Связь эволюции религии с развитием научных знаний и изменением образа жизни людей. История непрерывных изменений в религиозной сфере. Эволюционные и революционные процессы в религиозной сфере. Мирный и насильственный пути изменения форм религии.	2	4
Тема 2. Влияние научно-технического прогресса и секуляризации на сферу религии Наука и религия: причины конфликта и возможности диалога. Обоснование религиозной критики тенденции распространения технических нововведений. Влияние научно-технического прогресса на социально-политическую эволюцию общества и на сферу религии. Секуляризация общества как объективный социокультурный процесс.	2	4
Тема 3. Эволюция и кризис религий в современном мире Ситуация плюрализма как противоположность монополии религии. Увеличение религиозных структур, утрата универсальных символических систем. Ослабление влияния и авторитета традиционных форм религии. Тенденция роста распространения нетрадиционных	2	4

религий и культов. Разочарование в религиозных доктринах. Причины устаревания религиозных догм. Появление новых (нерелигиозных) обоснований мира. Кризис научного мировоззрения.		
Тема 4. Русская Православная церковь в XX – начале XXI века Русская православная церковь в начале XX века. Проблема реорганизации церкви. Восстановление соборного начала и патриаршества. Собор 1917 года. Проект «О правовом положении Российской православной церкви». Декрет 1917 г. «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» и его последствия. Расцерковливание и репрессии против церкви и священнослужителей. Обновленцы. Православная церковь в период Великой Отечественной войны. Гонения на РПЦ в правление Н.С. Хрущева. Изменения церковно-государственных отношений в конце 80-х гг. РПЦ в современный период. Рост общественного влияния РПЦ в современной России. Общественная критика деятельности РПЦ.	2	4
Тема 5. Католицизм в XX – начале XXI века Католическая Церковь от Пия X до Иоанна Павла II. Церковь и понтификат Иоанна Павла II. Современное устройство и состояние Католической церкви: теология вероучение и культ. Миссионерская деятельность в Католической церкви в XX веке. Современное монашество. Ситуация религиозно-церковного многообразия в деятельности католических орденов. Католическая Церковь в урбанизированном обществе. Католическая Церковь и глобальные вызовы человечества. Попытки реформирования. Понтификат Франциска I.	2	4
Тема 6. Протестантизм в XX – начале XXI века. Протестантская теология в первой половине XX века. Протестантская теология второй половины XX века. Тенденции в современном протестантизме. Особенности миссионерской деятельности в Африке, Индии, Южной Америке и на Дальнем Востоке. Протестантизм и социально-политические процессы в современном мире. Протестантизм и глобальные проблемы цивилизации.	2	4
Тема 7. Ислам в XX – начале XXI века. Эволюция ислама в XX в. Тенденции в современном исламе. Проблемы современного ислама. Направления в современном исламе и их взаимоотношения. Понятие фундаментализма и причины его возникновения фундаментализма. Экономические, политические и религиозные основы популярности фундаментализма. Разделение ислама на фундаменталистский и принимающий процессы модернизации. Отношение ислама к процессам демократизации. Организации исламских фундаменталистов: доктрины, цели, задачи, действия. Отношение фундаменталистов к религиозному синкретизму. Причины появления религиозных течений, проповедующих истину священной войны. Ислам и глобальные проблемы цивилизации.	2	4
Тема 8. Буддизм и иудаизм в XX – начале XXI века. Эволюция буддизма в XX в. Тенденции в современном буддизме. Проблемы современного буддизма. Буддизм и политические процессы. Буддизм и глобальные проблемы цивилизации. Эволюция иудаизма в XX в. Тенденции в современном иудаизме. Создание государства Израиль и иудаизм. Направления в современном иудаизме. Влияние иудаизма на политику государства Израиль. Хасиды. Проблемы современного иудаизма. Иудаизм и	2	4

глобальные проблемы цивилизации.		
Тема 9. Экуменизм как новая ситуация для религий Новая ситуация для традиционных религий. Всемирный Совет Церквей (Женева) как координатор экуменического движения. Международные объединения по конфессиональному признаку. Лютеранская Всемирная Федерация, Пресвитерианский Всемирный Альянс и др. Объединения в рамках одного государства. Национальный совет церквей Христа в США, Роль Русской Православной церкви в экуменическом движении. Проблемы конференций и общественно-политических акций. Особенности экуменического движения в общественно-политических условиях современности. Значение экуменизма в решении глобальных проблем.	2	4
Итого:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Модернизм в религии	1. Понятие модернизма и постмодернизма. 2. Тенденции современного модернизма. 3. «Очеловечивание образа Иисуса Христа» в социальном евангелизме. 4. Пять культурологических концепций в христианской мысли. 5. Проблема существования мира как проблема синтеза культуры на основе единого взгляда на мир и единой этики.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовить сравнительную таблицу, раскрывающую 5 культурологических концепций в христианской мысли.
Старообрядчество	1. Возникновение старообрядчества. 2. Направления старообрядчества. 3. Старообрядческие общины и религиозно-общественные	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Составить сравнительную таблицу различных направлений старообрядчества.

	организации в Прибалтике. 4.Поповцы и беспоповцы: сближение с никонианской обрядовостью.				
Секуляризация в современной религии	1.Тенденция религии к сакрализации догм и обрядов. Причины и последствия данной тенденции. 2.Секуляризация как социо-культурный процесс. 3.Влияние секуляризации на социальные группы. 4.Определения реальности религиозными и внерелигиозными инстанциями. 5.Секуляризация как результат разочарования в религиозных определениях	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Составьте хронологическую таблицу процесса секуляризации за последний век.
Религиозные секты в современном мире	1.Причины распространения религиозных сект в современном мире. 2. Основные религиозные секты. 3. Методы вовлечения в религиозные секты. 4. Необходимость борьбы с религиозными сектами.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Составить таблицу основных сект с их характеристиками.
ИТОГО:		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) (ДПК-11);

- Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13).

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ДПК-11 - готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Тема 1. Понятие эволюции религии Тема 2. Влияние научно-технического прогресса и секуляризации на сферу религии Тема 3. Эволюция и кризис религий в современном мире Тема 9. Экуменизм как новая ситуация для религий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 - готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Тема 4. Русская Православная церковь в XX – начале XXI века Тема 5. Католическая церковь в XX – начале XXI века Тема 6. Протестантизм в XX – начале XXI века. Тема 7. Ислам в XX – начале XXI века Тема 8. Буддизм и иудаизм в XX веке – начале XXI века.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Этап формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) (ДПК-11)	Пороговый	<i>Знает:</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Умеет:</i> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Владеет:</i> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам зачет	35 баллов
	Продвинутый	<i>Знает:</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам	15 баллов

		сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Умеет:</i> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Владеет:</i> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом; опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	зачет	
Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)	Пороговый	<i>Знает:</i> методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <i>Умеет:</i> использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); использовать систему диагностики и	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам зачет	35 баллов

		оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <i>Владеет:</i> опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.		
	Продвинутый	<i>Знает:</i> методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <i>Умеет:</i> использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся; <i>Владеет:</i> опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам зачет	15 баллов

В ходе преподавания дисциплины «Эволюция религий в современном мире» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;

2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Влияние научно-технического прогресса и секуляризации на сферу религии

Основные вопросы

1. Наука и религия: причины конфликта и возможности диалога.
2. Обоснование религиозной критики тенденции распространения технических нововведений.
3. Влияние научно-технического прогресса на социально-политическую эволюцию общества и на сферу религии.
4. Секуляризация общества как объективный социокультурный процесс.

Задания

1. Составить таблицу проблем, по которым позиция науки и религий различает.
2. Дать характеристику влиянию научно-технического прогресса на различные религиозные конфессии.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причина конфликта науки и религии?
2. Как изменился характер дискуссии между наукой и религией в современном мире.
3. Каков прогноз дальнейшей секуляризации в обществе?

Тема 2. Русская Православная церковь в XX – начале XXI века

Основные вопросы

1. Основные этапы развития Русской православной церкви в XX веке.
2. Роль Русской православной церкви в современном российском обществе.
3. Критические настроения в обществе по отношению к Русской православной церкви.

Вопросы для дискуссии

1. Почему в России увеличилась роль Русской Православной Церкви?
2. Каковы основные направления деятельности Патриарха Кирилла?

Задания

Составить хронологическую таблицу основных событий в истории Русской Православной Церкви после 1917 г.

Тема 3. Католицизм в XX веке – начале XXI века

Основные вопросы

1. Основные этапы развития Католической Церкви в XX веке.
2. Современное устройство и состояние Католической церкви: теология вероучение и культ.
3. Католическая Церковь в урбанизированном обществе.
4. Католическая Церковь и глобальные вызовы человечества.

Вопросы для дискуссии

1. Какие пути реформирования современного состояние Католической Церкви возможны?
2. Какие меры у увеличения своей роли в современном мире предпринимает Католическая Церковь и насколько они эффективны?

Тема 4. Эволюция и кризис религий в современном мире

Основные вопросы

1. Ослабление влияния и авторитета традиционных форм религии в современном мире.
2. Причины распространения нетрадиционных религий и культов.
3. Кризис научного мировоззрения.

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключаются причины кризиса современных религий?
2. Каким образом можно преодолеть кризис религиозных конфессий?
3. Возможна ли замена религиозного мировоззрения научным?

Составить таблицу основных проблем, по которым не сходятся взгляды современной науки и религии.

5.3.2. Примерная тематика рефератов, презентаций и докладов.

1. Место религии в культурной эволюции человечества.
2. Проблемы религии в современном мире.
3. Научно-технический прогресс и основные догматы христианства.
4. Роль религии в решении глобальных задач человечества.
5. Роль экуменизма в политической жизни современного общества.
6. Деятельность Патриарха Кирилла.
7. Реформы папы римского Франциска I.
8. Реформы папы римского Иоанна-Павла II.
9. Трансформация современного католицизма в Латинской Америке.
10. Роль ислама в решении глобальных проблем человечества.
11. Экономические, политические и религиозные основы популярности идей фундаментализма.
12. Ваххабизм: сущность и методы борьбы с ним.
13. Роль протестантизма в современной политической жизни.
14. Роль буддизма в современной политической жизни.
15. Роль иудаизма в политической жизни современного Израиля.
16. Хасиды - консервативное направление иудаизма.
17. Современное старообрядчество: тенденции развития.
18. Религиозные секты и культы: сущность и методы борьбы с ними.
19. Деятельность Британского совета церквей.
20. Деятельность Всемирного совета церквей.

5.3.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие эволюции религии. Эволюция как объективный исторический процесс.
2. Связь эволюции религии с развитием научных знаний и изменением образа жизни людей.
3. Эволюционные и революционные процессы в религиозной сфере. Мирный и насильственный пути изменения форм религии.
4. Наука и религия: причины конфликта и возможности диалога.
5. Влияние научно-технического прогресса на социально-политическую эволюцию общества и на сферу религии.
6. Секуляризация общества как объективный социокультурный процесс.
7. Ситуация плюрализма как противоположность монополии религии. Ослабление влияния и авторитета традиционных форм религии.
8. Тенденция роста распространения нетрадиционных религий и культов.
9. Разочарование в религиозных доктринах. Причины устаревания религиозных догм. Кризис научного мировоззрения.
10. Русская православная церковь в XX веке.
11. Православная церковь в период Великой Отечественной войны.
12. Русская Православная Церковь в современной России.
13. Католицизм в XX– начале XXI века.
14. Современное устройство и состояние Католической церкви: теология вероучение и культ.
15. Миссионерская деятельность в Католической церкви в XX веке Ситуация религиозно-церковного многообразия в деятельности католических орденов.
16. Католическая Церковь в урбанизированном обществе. Католическая Церковь и глобальные вызовы человечества.
17. Попытки реформирования Католической церкви. Понтификат Франциска I.
18. Протестантизм в XX– начале XXI века.
19. Тенденции в современном протестантизме. Особенности миссионерской деятельности в различных частях мира. Протестантизм и социально-политические процессы в современном мире.
20. Ислам в XX– начале XXI века.
21. Тенденции и проблемы развития ислама в современном мире.
22. Направления в современном исламе и их взаимоотношения.
23. Понятие фундаментализма и причины его возникновения фундаментализма. Экономические, политические и религиозные основы популярности фундаментализма.
24. Организации исламских фундаменталистов: доктрины, цели, задачи, действия.
25. Ислам и глобальные проблемы цивилизации.
26. Буддизм в XX– начале XXI века.
27. Тенденции и проблемы в современном буддизме. Буддизм и глобальные проблемы цивилизации.
28. Иудаизм в XX – начале XXI века.
29. Создание государства Израиль и иудаизм. Направления в современном иудаизме.
30. Влияние иудаизма на политику государства Израиль. Хасиды. Иудаизм и глобальные проблемы цивилизации.
31. Возникновение старообрядчества.
32. Направления старообрядчества.
33. Старообрядческие общины и религиозно-общественные организации.
34. Причины распространения религиозных сект в современном мире.
35. Основные религиозные секты.

36. Методы вовлечения в религиозные секты. Необходимость борьбы с ними.
37. Экуменизм как новая ситуация для религий.
38. Организации экуменизма.
39. Роль Русской Православной церкви в экуменическом движении.
40. Особенности экуменического движения в общественно-политических условиях современности. Значение экуменизма в решении глобальных проблем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного

студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и дискуссий.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10-15 слайдов.
5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована /или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы зачета; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения дисциплины; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы и обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке по-

нятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. **Розина, О.В.** Религиоведение [Текст] : актуальные проблемы курса: учеб. пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2016. - 164с.
2. **Религиоведение** [Текст] : учебник для бакалавров / Яблоков И.Н.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 479с.
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431803>.
4. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433697>.
5. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>.
6. История религии Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата в 2 т. Том 2. Книга 1./ И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434464>.
7. История религии Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата в 2 т. Том 2. Книга 2. / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434465>.
8. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432883>.
9. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : и К°, 2017. - 468 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. История религии [Текст]: учеб. для студентов вузов : в 2 т. / В. В. Винокуров [и др.] ; под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высшая школа, 2004.
- 4.Государство, религия, Церковь в России и за рубежом[Электронный ресурс] / учредитель Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ ; редкол. А.В. Апполонов ; гл. ред. Д. Узланер. - М. : РАНХиГС, 2014. - No 3(32). - 344 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363788>.

Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике XIX — начала XX века [Электронный ресурс] / К.М. Антонов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 360 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256975>.

2. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику [Электронный ресурс] / А.С. Десницкий ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Институт востоковедения РАН, Институт перевода Библии. - Москва : ПСТГУ, 2015. - 414 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494959>.

3. Ерина, Е. Б. История религий [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Ерина. – М.: РИОР, 2011.

4. Зелинский, Ф.Ф. История античных религий [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Зелинский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>.

5. Лебедев, В. Ю. Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. - М. : Юрайт, 2012. - 492с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).

2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.

3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).

4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.

5. Бесплатная электронная библиотека **Военная литература** (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.

6. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)

7. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)

8. **Портал ХРОНОС** (<http://www.hrono.ru/>)

9. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.-Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

10. **Религия и СМИ -справочно-информационный портал.** – Режим доступа: <http://www.religare.ru/>

11. **Мир религий.** – Режим доступа: <http://www.religio.ru/news/index.html/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Эволюция религий в современном мире» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повтор-

ное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Эволюция религий в современном мире».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей.

Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Эволюция религий в современном мире».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформля-

ется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.