

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой Фукс А.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Спецкурс (методика преподавания истории и обществознания)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
-------	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов учебников и при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам,	проверка наличия в конспекте компетенционного	10

		ная работа	<p><i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов</p>	<p>подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет</p>	
ОПК-3	пороговый	Работа на учебных	<p><i>Знать</i> содержание понятия «универсальные</p>	<p>устное собеседование по</p>	10

		занятиях Самостоятел ь ная работа	учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	содержан и ю понятия «универс ал ьные учебные действия », их подвидам , проверка заданий на формиро вање УУД, зачет	
	продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятел ь ная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспект е заданий, формиру ю щих УУД на разных этапах урока; анализ проведен но го урока, зачет	10
ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ь	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные	устное собеседо вање по содержан	10

	ная работа	особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	и ю конспект а урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет	
продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятел ь ная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраивание м индивидуальн ой образовательн ой траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня	проверка конспект а урока, анализ проведен но го урока, зачет	5

			<p>сложности по истории и обществознанию в зависимости</p> <p>от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками работы с различными социальными, возрастными категориями учащихся.</p>		
ОПК-8	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов</p>	<p>устное собеседование</p> <p>по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет</p>	10
	продвинутой	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>разные принципы построения программ учебных курсов</p>	<p>проверка программы самостоятельно разработанного</p>	5

		ная работа	<p><i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант</p> <p>с учетом возможностей ИКТ</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы</p>	учебного курса, зачет	
ОПК-7	пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня</p> <p><i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся</p>	<p>устное собеседование</p> <p>по методике подготовки к различным</p>	10

			<p>к</p> <p>олимпиадам, разбирать</p> <p>варианты олимпиадных заданий разного</p> <p>уровня сложности, осуществлять</p> <p>поиск необходимой информации</p> <p>из дополнительных источников,</p> <p>включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ</p>	<p>видам</p> <p>олимпиад и</p> <p>конкурсов</p> <p>по истории,</p> <p>зачет</p>	
	продвинуты й	<p>Работа на</p> <p>учебных занятиях</p> <p>Самостоятел ь</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>методику подготовки олимпиадам</p>	<p>проверка разработа н ных заданий по образцу олимпиа</p>	5

		ная работа	<p>по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников олимпиаде <i>Владеть</i></p> <p>навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности</p>	<p>дн ых заданий интернет - олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет</p>	
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать</i></p> <p>основы планирования, организации методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i></p>	<p>проверка плана организации предметной недели; плана кружка</p>	10

			применять основные	по подготов ке	
--	--	--	--------------------	----------------------	--

			<p>инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i></p> <p>навыками коммуникации различными социальными группами при организации и проведении мероприятий</p>	<p>школьник О В</p> <p>к олимпиада</p> <p>м</p> <p>и/или творчески м конкурсам , зачет</p>	
	продвинуты й	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятел ь ная работа</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>особенности содержания предметной олимпиады</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать содержание творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками ИКТ для разработки</p>	<p>Проверка письменн ого</p> <p>анализа содержан и я 4-5 вузовски х олимпиад и разработ ки плана подготов ки школьни ко в к каждой из них, зачет</p>	5

			предметных конкурсов		
--	--	--	----------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Основные цели, задачи и содержание курса методики.
2. История методической мысли, структура. Проблемы и перспективы дисциплины.
3. Требования ФГОСа к историческому образованию.
Пути формирования компетенций.
4. Содержание понятия «универсальные учебные действия».
5. Требования к современному уроку.

6. Матрица учебного исторического содержания курса истории.
7. Исторические факты. Исторические понятия. Исторические закономерности. Связь между ними. Методические приемы работы.
8. Ведущие отечественные и зарубежные методисты, и педагоги о специфике предъявления исторического содержания.
9. Исторический факт, его модель. Классификация и структурирование исторических фактов. Основные методы учебно- методической работы с историческими фактами.
10. Структура исторического понятия. Соотнесение исторических понятий. Роль исторических понятий в формировании представлений об истории у учащихся. Основные средства, приемы и методы формирования исторических понятий.
11. Исторические закономерности и их специфика. Роль исторических закономерностей в формировании представления об истории у учащихся. Методы и средства формирования представлений об исторических закономерностях у учащихся.
12. Специфика и методика использования устных методов.
13. Специфика и методика использования метода наглядности.
14. Специфика и методика использования практических методов.
15. Понятие, специфика и методика использования инновационных методов.
16. Понятие, специфика и методика использования контроля и коррекции.
17. Анализ курса истории (на выбор студента).
18. Методика подготовки учащихся к различным видам олимпиад и конкурсов по истории.

Примеры письменных заданий

1. На анализе любого урока покажите реализацию требований ФГОСа и путей формирования компетенций.
2. Разработайте ряд заданий на формирование УУД.
3. Разработайте ряд заданий на формирование УУД на разных по формам уроках.
4. Разработайте задания разного уровня сложности по предложенной теме и дидактическим единицам.
5. Разработка рабочей программы курса истории (на выбор студента).
6. Разработайте задания по образцу олимпиадных заданий интернет- олимпиад и/или вузовских олимпиад.

7. Предложите модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
8. Составьте план организации предметной недели по истории.
9. Разработайте план кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам.
10. Предложите план внеурочной деятельности школьников по истории.
11. Разработайте внеурочное тематическое мероприятие для школьников.
12. Разработайте отдельные структурные компоненты основных и дополнительных программ по истории.
13. Разработайте конспекты различных вариантов уроков контроля и коррекции знаний по истории.

Примерные темы рефератов:

1. Национальные приоритеты и ценности исторического образования в современной России.
2. Сравнительный анализ современного исторического образования в России и за рубежом.
3. Познавательный интерес школьников в условиях линейной и концентрической системы образования.
4. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории.
5. Проблема методов обучения истории, их классификация в прошлом и настоящем.
6. Статус российских учебников истории XIX – XX века: историко – аналитическая перспектива.
7. Мультимедийные учебники истории.
8. Формирование критического мышления школьников при работе с идеологизированными наглядными пособиями.
9. Моделирование исторического содержания.
10. Основные методы организации учебной деятельности.

Дополнительные вопросы для зачета:

1. Цели, задачи и предмет курса методики преподавания истории.
2. Историческое содержание и его структура.
3. Специфика предъявления исторического содержания.
4. Методика формирования исторических представлений.
5. Методика формирования исторических понятий.
6. Методика раскрытия закономерностей в школьном курсе истории.
7. Методы обучения и их типология. Общая характеристика.

Требования к зачету

Зачет проходит в 5 семестре в форме защиты реферата. В случае слабого ответа по реферату, преподаватель может предложить ответить на дополнительный вопрос.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

Зачет ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Незачет» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Требования к рефератам

Особенности тем рефератов по методике преподавания истории и обществознания состоит в том, что студент самостоятельно определяет содержательную базу работы, которая сводится к конкретно-методической разработке целостной темы того или иного школьного курса, однако в каждой работе обязательно раскрывается один из обязательных методических блоков.

Написание реферата требует от студента развитых навыков самостоятельного критического мышления, умения применять знания по истории и методике преподавания истории.

При написании реферата студенту необходимо:

а) отобрать научную, методическую и учебную литературу по вопросу исследования;

б) составить план работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставятся цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса; основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы; приложение (таблицы и т. п.).

в) на всех этапах работы при возникновении вопросов консультироваться с научным руководителем.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно. Объем машинописного текста должен составлять не менее 25 страниц формата А4.

При защите реферата на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.

5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.

4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)

- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)

- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)

- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)

- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания реферата (при ответе на зачете в 5 семестре) (максимально 41балл)

- постановка проблемы (максимально 8 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- новизна (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оцен ка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачет»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности)

включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачет»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
Контроль работы занятия	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	24
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать

индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин . кол-во баллов	Мак с. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40