

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2020 16:21:41  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

Спецсеминар по методике преподавания обществознания

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**  
История и общественно-политические дисциплины

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института:  
Протокол «08» июня 2020 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права  
Протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № 13  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Фукс А.Н./

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Спецсеминар по методике преподавания обществознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03.ДВ.01.02) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**1.1. Целью** освоения дисциплины «Спецсеминар по методике преподавания обществознания» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания") является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний и практических умений по методике преподавания общественных дисциплин в образовательных учреждениях. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания общественных дисциплин в соответствии с новыми образовательными стандартами; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по курсу обществознания; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя общественных дисциплин.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2 - способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5 - готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-9 - готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-13 - готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-16 - готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Спецсеминар по методике преподавания обществознания» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания") входит в Блок 1 (Б1.В.03.ДВ.01.02) и является дисциплиной обязательной для изучения

Учебная дисциплина изучается студентами в 9 семестре. Данная дисциплина позволяет углубить знания и профессиональные компетенции студентов после прохождения педагогической практики. Дисциплина «Спецсеминар по методике преподавания обществознания» ("Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания") взаимосвязана с такими учебными дисциплинами учебного плана: «Теория и методика преподавания обществознания», «Педагогика», «Психология», «Гражданское право», «Уголовное право», «Основы экономики», «Конституционное право», «Семейное право», «Трудовое право», «Основы политологии» и др.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Формой контроля является: для очной формы обучения - экзамен в 9 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	<b>Практические занятия</b>
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт». Содержание Примерных программ по обществознанию. . Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. Методический анализ учебников 5-11 классов по обществознанию, входящих в Федеральный перечень. Анализ содержания тематических блоков курса «Обществознание».	4
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок. Требования к составлению плана-конспекта. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного. Примеры разработки отдельных блоков урока по темам обществоведческого курса.	2
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся. Самостоятельная работа учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Виды заданий. Анализ заданий базы данных итоговой аттестации школьников.	4
Тема 4. Работа с различными источниками социальной информации. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе (научные и научно-популярные тексты; философские тексты; нормативные документы; политические документы; публицистические материалы; статистические материалы; информационные материалы; материалы «круглых столов», конференций, дискуссий и т.п.). Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам по тематическим блокам курса обществознания.	4
Тема 5. Работа учащихся с текстом учебника. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. Приемы конспектирования. Виды планов. Таблицы и схемы. Вопросы и задания к параграфу.	4
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. Разработка презентаций. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.	2
Тема 7. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной	4

работы на уроке.	
Тема 8. Творческие задания для школьников. Анализ заданий предметных олимпиад по обществознанию. Разработка вопросов повышенной сложности. Рефераты и эссе.	4
Тема 9. Разработка планов-конспектов уроков (к учебнику для 10 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова) по темам: - Политика и власть - Политическая система - Гражданское общество и правовое государство - Демократические выборы и политические партии - Участие гражданина в политической жизни - Право в системе социальных норм - Источники права - Правоотношения и правонарушения - Современное российское законодательство - Предпосылки правомерного поведения	4
Тема 10. Разработка планов-конспектов уроков (к учебнику для 11 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова) по темам: - Политическое сознание - Политическое поведение - Политическая элита и политическое лидерство - Современные подходы к пониманию права - Гражданин Российской Федерации - Экологическое право - Гражданское право - Семейное право - Правовое регулирование занятости и трудоустройства - Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс - Процессуальное право: уголовный процесс - Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство - Международная защита прав человека	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт». Содержание Примерных программ по обществознанию.	1. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. 2. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. 3. Методический анализ учебников 5-11 классов по обществознанию, входящих в Федеральный перечень. 4. Анализ содержания тем школьного курса обществознания.	2	Разработка письменных ответов	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы практического занятия
Тема 2. Типы уроков и их характеристика. Современный урок.	1. Требования к составлению плана-конспекта. 2. Конспект с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного.	2	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 3. Организация познавательной и практической деятельности учащихся.	1. Самостоятельная работа учащихся. 2. Система заданий для самостоятельной работы. 3. Виды заданий. 4. Анализ заданий базы данных итоговой аттестации школьников.	2	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 4. Работа с различными источниками социальной информации.	1. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе (научные и научно-популярные тексты; философские	2	Разработка письменных ответов,	Источники и литература по теме, Интернет-	Письменные ответы по заданиям

	<p>тексты; нормативные документы; политические документы; публицистические материалы; статистические материалы; информационные материалы; материалы «круглых столов», конференций, дискуссий и т.п.). 2. Приемы работы с различными видами документов. 3. Разработка учителем заданий к документам по блокам обществоведческого курса.</p>		элементов уроков	ресурсы	практического занятия
Тема 5. Работа учащихся с текстом учебника.	<p>1. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. 2. Приемы конспектирования. 3. Виды планов. 4. Таблицы и схемы. 5. Вопросы и задания к параграфу.</p>	<b>2</b>	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании политологии.	<p>1. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. 2. Разработка презентаций. 3. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.</p>	<b>2</b>	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 7. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме.	<p>1. Учет возрастных особенностей в преподавании. 2. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.</p>	<b>2</b>	Разработка письменных ответов, элементов уроков	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные ответы по заданиям практического занятия
Тема 8. Творческие задания для школьников.	<p>1. Анализ заданий предметных олимпиад по политологии и обществознанию.</p>	<b>2</b>	Разработка письменных	Источники и литература по	Разработка письменных

	2. Разработка вопросов повышенной сложности. 3. Рефераты и эссе.		х ответов по теме занятия.	теме, Интернет-ресурсы	ответов по теме занятия.
Тема 9. Разработка планов-конспектов уроков (к учебнику для 10 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова) по темам.	Разработки планов-конспектов уроков по темам: - Политика и власть - Политическая система - Гражданское общество и правовое государство - Демократические выборы и политические партии - Участие гражданина в политической жизни - Право в системе социальных норм - Источники права - Правоотношения и правонарушения - Современное российское законодательство - Предпосылки правомерного поведения	4	Разработка планов-конспекта в урока	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные разработки планов-конспектов урока
Тема 10. Разработка планов-конспектов уроков (к учебнику для 11 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова) по темам.	Разработка планов-конспектов уроков по темам: - Политическое сознание - Политическое поведение - Политическая элита и политическое лидерство - Современные подходы к пониманию права - Гражданин Российской Федерации - Экологическое право - Гражданское право - Семейное право - Правовое регулирование занятости и	4	Разработка планов-конспекта в урока	Источники и литература по теме, Интернет-ресурсы	Письменные разработки планов-конспектов урока

	<p>трудоустройства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс</li> <li>- Процессуальное право: уголовный процесс</li> <li>- Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство</li> <li>- Международная защита прав человека</li> </ul>				
	ИТОГО:	<b>24</b>			

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад,	1. Работа на учебных занятиях

	конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13	Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по обществознанию	устное собеседование по требованиям	6

		Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	м стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, экзамен	
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, экзамен	4
<b>ДПК-2</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирование УУД, экзамен	6
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных	4

			на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	этапах урока; анализ проведенного урока, экзамен	
ДПК-3	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, экзамен	6
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, экзамен	4
ДПК-4	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные,	устное собеседование о приемах формирования универсаль	6

			<p>метапредметные и личностные результаты</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности</p>	<p>ных учебных действий;</p> <p>конспекты заданий на формирование УУД, экзамен</p>	
	<b>продвинутый</b>	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций</p> <p><i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей</p>	<p>проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, экзамен</p>	4
<b>ДПК-5</b>	<b>пороговый</b>	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов</p>	<p>устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, экзамен</p>	6
	<b>продвинутый</b>	<p>Работа на</p>	<p><i>Знать</i> разные принципы построения</p>	<p>проверка программы</p>	4

		учебных занятиях Самостоятельная работа	программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	самостоятельно разработанного учебного курса, экзамен	
<b>ДПК-9</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	устное собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по обществознанию, экзамен	6
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным	4

			<i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	олимпиадным заданиям, экзамен	
<b>ДПК-10</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составление технологической карты урока, экзамен	6
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, экзамен	4
<b>ДПК-13</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы и приемы обучения предмету <i>Уметь</i> разрабатывать разные формы уроков с учетом возрастных особенностей детей <i>Владеть</i> навыками	проверка конспектов разных форм уроков по теме, экзамен	6

			самоанализа уроков		
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методический потенциал предметного содержания по истории; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по истории <i>Уметь</i> использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся <i>Владеть</i> навыками использования методического потенциала предметного содержания по истории	проверка в конспекте урока контроля различных компонентов предметного содержания, сочетание их с формированием УУД, экзамен	4
<b>ДПК-16</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	проверка плана организации и предметной недели; плана кружка по подготовке школьников к олимпиадам и/или творческим конкурсам, экзамен	6
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> особенности содержания предметной	Проверка письменного анализа	4

		занятиях Самостоятельная работа	олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки предметных конкурсов	содержания 4-5 вузовских олимпиад и разработки плана подготовки школьников к каждой из них, экзамен	
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План внеурочной деятельности, экзамен	6
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, экзамен	4

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный список тем для устного собеседования (презентаций),**

### **текущего контроля:**

1. Анализ Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта. Пути формирования компетенций в курсе обществознания.
2. Роль обществознания в России и зарубежных странах.
3. Методический анализ учебников 5-11 классов по обществознанию, входящих в Федеральный перечень.
4. Современные требования к учебнику обществознания.
5. Универсальные учебные действия и пути их формирования на уроках обществознания.
6. Проблемное обучение на уроках обществознания.
7. Разноуровневое обучение на уроках обществознания.
8. Лекционно-семинарско-зачетная система.
9. Игровые методы и технологии.
10. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию.
11. Проектная деятельность в обучении обществознанию.
12. Личностно-ориентированное обучение.
13. Здоровьесберегающие технологии на уроках обществознания.
14. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания.
15. Тематические разделы курса обществознание: Экономика, Политика, Социальная сфера, Духовная сфера, Философия, Право и подходы к изучению их в разных классах.
16. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Система заданий для самостоятельной работы. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
17. Анализ программ курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др.
18. Планирование модульных курсов и их методическое обеспечение: учебники, пособия.
19. Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.

### **Примерные письменные задания:**

1. Разработайте планы-конспекты уроков по темам:
  - Политика и власть
  - Политическая система
  - Гражданское общество и правовое государство
  - Демократические выборы и политические партии
  - Участие гражданина в политической жизни
  - Право в системе социальных норм
  - Источники права
  - Правоотношения и правонарушения

- Современное российское законодательство
  - Предпосылки правомерного поведения
  - Политическое сознание
  - Политическое поведение
  - Политическая элита и политическое лидерство
  - Современные подходы к пониманию права
  - Гражданин Российской Федерации
  - Экологическое право
  - Гражданское право
  - Семейное право
  - Правовое регулирование занятости и трудоустройства
  - Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс
  - Процессуальное право: уголовный процесс
  - Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство
  - Международная защита прав человека
2. Разработайте задания по темам обществоведческого курса на формирование разных видов УУД
  3. Разработайте задания разного уровня сложности.
  4. Разработайте свой курс обществознания. Обоснуйте его.
  5. Проанализируйте вопросы и задания ряда предметных олимпиад (вузов, Интернет-олимпиад).
  6. Разработайте задания по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад. Предложите модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
  7. Разработайте тематическое и поурочное планирование по предложенному курсу обществознания.
  8. Разработайте урок контроля по предложенной теме.
  9. Составьте план предметной недели по обществознанию.
  10. Разработайте план кружка по обществоведческой тематике.
  11. Разработайте план внеурочной деятельности.
  12. Разработайте внеурочное мероприятие по обществоведческой тематике.

### **Примерный список вопросов и заданий к экзамену.**

1. Каковы особенности нового закона «Об образовании»?
2. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения содержания темы и формированию трех видов компетенций.
3. Какое место занимают темы «Политология» и «Право» в школьном курсе обществознания? Какие основные вопросы рассматриваются в этих тематических блоках?
4. Какие типы уроков можно выделить в школьном преподавании? Дайте им краткую характеристику.
5. Каковы особенности современного урока по обществознанию?
6. Какие блоки выделяют в современном плане конспекта урока? Дайте им

краткую характеристику.

7. Какие виды заданий для организации самостоятельной работы учащихся можно предложить по курсу обществознания по выбранной теме?

8. Каковы особенности заданий итоговой аттестации для школьников по курсу обществознания по выбранной теме?

9. Какие виды документов используются в обществоведческом курсе? Дайте им краткую характеристику.

10. Каковы приёмы работы с различными видами документов на уроке?

11. Какую роль играет учебник на уроке обществознания? Предложите задания по тексту учебника по предложенной теме.

12. Какова роль условно-графической наглядности на уроке обществознания? Разработайте таблицы и схемы по предложенной теме.

13. Каковы типы вопросов к параграфу? Проанализируйте вопросы к предложенной теме.

14. Какова роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании политологии? Предложите различные способы использования ИКТ на уроке по предложенной теме.

15. Каковы сложности при разработке разноуровневых заданий для школьников?

16. В чем особенности творческих заданий для школьников? Каковы сложности в подготовке учащихся к предметным олимпиадам?

17. Каковы требования к написанию рефератов по политологии?

18. Каковы требования к написанию эссе по обществознанию?

19. Разработайте мотивационный блок по теме «Правоотношения и правонарушения»

20. Разработайте таблицы и схемы по теме «Гражданское общество и правовое государство»

21. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся по теме «Экологическое право».

22. Разработайте план информационного блока по теме «Источники права».

23. Разработайте план школьного семинара по теме «Семейное право».

24. Разработайте задания по тексту учебника на тему «Политическая элита и политическое лидерство».

25. Разработайте информационно-аналитический блок по теме «Международная защита прав человека».

26. Предложите вариант рефлексивного блока по заданной теме.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к экзамену**

По итогам изучения данной дисциплины на 5 курсе каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического занятия по теоретическому вопросу и практическому заданию.

На экзамене учитываются регулярное присутствие на занятиях, выступление по теоретическим вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме и участие в разработке практических заданий.

### **Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

#### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

### **Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

#### **Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

### **Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)**

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

### **Шкала оценивания экзамена**

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100

хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
не удовлетворительно	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 9 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр при изучении дисциплины необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; последовательные и конкретные ответы на поставленные (дополнительные) вопросы. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за ответы на вопросы без грубых ошибок, за умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя

оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов за время изучения дисциплины.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	15
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 15 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано

закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Арбузкин А. М. \_Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2014.- (Классический университетский учебник) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732461.html>.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433484>.
3. 2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К.

Калуцкая. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432897>.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=195519>.
2. Бабурин, С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития [Электронный ресурс]: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=231040#none>.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
4. Боголюбов Л. Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.
5. Гаджиев К.С. Политология [Текст] / К. С. Гаджиев. - 2019.
6. Исаев Б.А. Политология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
7. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право. - М., 2006.- 400 с.
8. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
10. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2005.
11. Методика преподавания политологии: «Круглый стол» о новом типе политологических учебников // Проблемы и суждения: голоса российской политологии. М., 2004.
12. Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов. / Сост. Т.А. Корнеева. – Волгоград: Учитель, 2007.

## в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Гражданин. Ru. Электронный ресурс: <http://www.grajdanin.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
3. Мастерская тренерских технологий. Электронный ресурс: <http://www.metodmaster.ru/>
4. Общество и общественные науки: подборка материалов. Электронный ресурс: <http://posysaev1.narod.ru/index.htm>

5. Общество. Ру. Электронный ресурс: <http://www.obshestvo.ru/about/index.html>
6. Обществознание в школе. Электронный ресурс: <http://danur-w.narod.ru/>
7. Обществознание и история в школе. Электронный ресурс: <http://pravo.h10.ru/index.html>
8. Сетевое объединение методистов: раздел "Обществознание". Электронный ресурс: <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал. Электронный ресурс: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Соционет: информационное пространство по общественным наукам. Электронный ресурс: <http://socionet.ru>
11. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru/wps/portal>
12. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/21?page=58>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

В ходе практических занятий студенты знакомятся с основными требованиями реализации системно-деятельностного подхода к обучению политологии и дисциплин обществоведческого цикла; ими изучаются основные приемы организации самостоятельной деятельности учащихся. Написание развернутых планов-конспектов уроков является итогом изучения тем Спецсеминара. Каждый студент обязан не только предоставить зачетный план-конспект по выбранной теме урока, но и в ходе текущих практических занятий решать учебные задачи, составляя тот или иной компонент плана-конспекта. План-конспект включает:

- название темы урока
- определение типа урока (формы учебного занятия)

- определение основных требований к усвоению содержания темы (образовательные, развивающие, воспитательные)

- разработка конспекта по плану

1. Проверка домашнего задания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

2. Изучение нового материала

- Мотивационный блок

- Информационно-аналитический блок

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

- Рефлексивный блок

1) подведение итогов урока

2) рефлексия

3) задание на дом

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на практических занятиях раскрывается механизм подготовки заданий разного уровня сложности с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе практических занятий каждый студент обязан подготовить исчерпывающий ответ на теоретические вопросы и развернутый план-конспект урока или его элементов по предложенной теме. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по обществознанию, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать, определять соответствие теоретического материала учебников требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по обществознанию.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.