

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 09:19:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b9b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Стратегии социализации личности в разных типах семей

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной

и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Григорьева С.И., кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Стратегии социализации личности в разных типах семей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: усвоение теоретического содержания дисциплины «Стратегии социализации личности в разных типах семей» и ее прикладных аспектов в организации обучения и воспитания на всех ступенях системы непрерывного образования, проведении психолого-педагогических исследований, направленных на повышение качества общего и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- теоретических основ преподавательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыков изучения теории обучения и воспитания и участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для выявления и корректировки трудностей в обучении в системе вузовского и дополнительного образования;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся способен:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Теории социализации», «Методы исследования социализации личности», «Психология личности в социуме».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Психология отклоняющегося поведения личности», «Социализация в современном образовательном пространстве», «Социализация современных детей и подростков», «Психологическая помощь в процессе социализации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа:	24,2
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ¹
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,3
Самостоятельная работа	40(40) ¹
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Часы на практическую подготовку
Тема 1. Теоретические подходы к анализу типологии семьи. В настоящее время выделяются, в основном два типа семьи: традиционная родовая семья и современная городская или нуклеарная. Традиционная семья – это довольно мощное образование, включающее не только супругов и их детей, но также братьев, сестер, дедушек и бабушек, а также множество других родственников, для определения которых в народной культуре существует множество терминов. В нуклеарной семье супруги и их дети составляют ядро взаимоотношений, а кровные родственные связи отходят на второй план. Нуклеарная семья может быть полной или неполной. Полная семья включает в себя мужа, жену и их детей. Неполная семья состоит из одного родителя и его детей. Методика исследования типа семьи. Теоретическое основание типологии современной семьи Параметры исследования типов семьи. Проверка методики на валидность. Обработка результатов тестирования.	2	2	-
Тема 2. Стили родительских отношений, как фактор, влияющий на формирования личности и поведения детей в семье. Одиночество в семье. Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим	2	6	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания			
Тема 3. Интеллектуальное развитие в семье. Наследственность и среда Создание среды для развития интеллектуальных способностей детей. Формирование психических свойств, повышающие интеллектуальную продуктивность. Создание семейной ситуации, в которой проявляются свойства, влияющие на повышение интеллектуальной продуктивности, скорости и успешности решения задач.	2	1	-
Тема 4. Молодая семья. Социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Большинство психологов и социологов, исследующих семейные отношения, подчеркивают важность начального периода развития семьи (Дементьева И. Ф., 1991; Трапезникова Т. М., 1988; Ричардсон Р., 1994; Гребенников И. Ф., 1991 и др.) Ведущую роль в функционировании данного механизма семейной интеграции играют эмоциональные отношения симпатии между членами семьи.	1	1	-
Тема 5. Исследование влияния типа семьи на мотивацию учения и ценностно-смысловую сферу студентов психологов Мотивация учения является основным компонентом успешности образования, интересно проследить какое влияние семья может оказать на доминирующие мотивы обучения. Характер учебной мотивации определенным образом зависит от типа семьи студента и характера его функциональной включенности в семью. Исследование взаимосвязи жизненных ценностей и типов семьи студентов-психологов показало, что каждому типу семьи соответствует свой набор жизненных ценностей. Для студентов из родовой семьи более значимыми являются такие жизненные ценности, которые ориентированы на сохранение и развитие семейного благополучия, а для студентов из нуклеарной семьи более значимыми являются ценности направленные на удовлетворение личных интересов.	1	6	6
ИТОГО	8(8)³	16(16)²	12(12)²

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 2. Стили родительских отношений, как фактор, влияющий на формирования личности и	Задание №1. Подобрать методы и методики исследования стиля родительских отношений в семье, используя надежные и валидные методики. Провести исследование и сделать анализ полученных результатов, согласно теории, используемой автором методики. Задание №2. Практическое исследование феномена «одиночества» в семье, используя известные методы и	6

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

поведения детей в семье. Одиночество в семье.	методики исследования. Интерпретация полученных результатов, их подробный анализ согласно теориям эмпирических методов исследования	
Тема 5. Исследование влияния типа семьи на мотивацию учения и ценностно-смысловую сферу студентов психологов	Задание №3. Провести исследование нескольких поколений одной семьи с помощью методики исследования «Тип семьи» автор Григорьева С.И. Дать теоретическое обоснование типологии современной семьи, выделить параметры исследования типов семьи. Провести интерпретацию и обработку результатов тестирования. Задание № 4. Исследовать взаимосвязь характера учебной мотивации и типа семьи, определить каким образом учебная мотивация зависит от типа семьи и характера функциональной включенности в семью.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	1. Роль семьи в формировании личности. 2. Теоретические подходы к анализу семьи. 3. Семья и процесс образования.	10	Конспект монографии	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект монографии
Тема 2. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях	1. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 2. Условия самореализации личности в семье. 3. Влияние семьи на социализацию личности.	5	Выполнение Доклада с элементами самоанализа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тематический доклад.
Тема 3. Факторы, влияющие на формирование личности в семье	1. Влияние структуры семьи на единство функционирования её членов. 2. Личностный и нравственный потенциал семьи. 3. Члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на Ваше развитие.	10	Проведение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тематический доклад
Тема 4. Особенности ценностно-смысловой сферы и мотивации	1. Провести эмпирическое исследование жизненных ценностей в родовой и нуклеарной семьях.	10	Проведение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тематический доклад

учения в разных типах семьи	2. Дать количественный и качественный анализ полученным результатам				
Тема 5. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияние на процесс обучения»	1.Что общего и в чём различия поддержания семейных традиций в родовой и нуклеарной семьях. 2.Самоутверждение ребёнка в семье от совместной работы с родителями. 3.Эмпатия и потребность в общении в разных типах семьи.	5	Конспект монографии и Тематический доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект монографии и Тематический доклад
Итого		40(40)⁴			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений <i>Уметь</i> использовать знания	Конспект монографии. Тематический доклад.	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематическо

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

			нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы		го доклада
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений Уметь применять знания знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса	Конспект монографии. Тематический доклад. Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ при организации просветительских и профилактических бесед по психологической культуре и решению психологических проблем Уметь использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно- воспитательной работы	Конспект монографии. Тематический доклад.	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ при организации просветительских и профилактических бесед по психологической культуре и решению психологических проблем Уметь хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы Владеть: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья.	Конспект монографии. Тематический доклад. Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта монографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекта	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания тематического доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; магистрант демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; магистрант понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; магистрант не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Подобрать методы и методики исследования стиля родительских отношений в семье, используя надежные и валидные методики. Провести исследование и сделать анализ полученных результатов, согласно теории, используемой автором методики.

Задание №2. Практическое исследование феномена «одиначества» в семье, используя известные методы и методики исследования. Интерпретация полученных результатов, их подробный анализ согласно теориям эмпирических методов исследования

Задание №3. Провести исследование нескольких поколений одной семьи с помощью методики исследования «Тип семьи» автор Григорьева С.И. Дать теоретическое обоснование типологии современной семьи, выделить параметры исследования типов семьи. Провести интерпретацию и обработку результатов тестирования.

Задание №4 Исследовать взаимосвязь характера учебной мотивации и типа семьи, определить каким образом учебная мотивация зависит от типа семьи и характера функциональной включенности в семью.

Примерные монографии для конспектов

1.Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.

2.Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе : учеб.пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2019. - 152с. – Текст: непосредственный

3.Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>

4.Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 345 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>

Примерные вопросы к тематическому докладу

1. Роль семьи в процессе социализации личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Социализация межличностного взаимодействия учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Социализирующая функция семьи.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Социализирующая роль семьи в образовании детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
21. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Примерные вопросы к зачету

- 1.Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
- 2.Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
- 3.Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
- 4.Теоретические подходы к анализу семьи.
- 5.Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
- 6.Как процесс обучения влияет на формирование личности.
- 7.Социализация в семье и её функции.
- 8.Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
- 9.Степень влияния семьи на процесс образования.
- 10.Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
- 11.Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
- 12.Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
- 13.Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 14.Различие методологии обучения в различных типах семьи.
- 15.Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
- 16.Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
- 17.Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
- 18.Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
- 19.Мотивация учения в разных типах семьи.
- 20.Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	26-30
Магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	18-25
Магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	9-17
Магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не	0-8

раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи": учеб.-метод.пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2021. - 70с. – Текст: непосредственный
2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе : учеб.пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2019. - 152с. – Текст: непосредственный
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 345 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>

6.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
3. Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи": учеб.-метод.пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2021. - 70с. – Текст: непосредственный
4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818>
6. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2018. - 206с. – Текст: непосредственный
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
10. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.bv.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psvberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.m//docstation/com_content.artide/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2022).
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.