

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2021 г.
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5
Председатель
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа

Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом /Г.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. № 10 Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек /
--	--

Автор-составитель: Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Программа учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Год начала подготовки - 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания... ..	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	18
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	26
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью практики «Учебная практика (технологическая)» являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогическом направлении образовательной деятельности, изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, работы классного руководителя начальных классов; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации; приобретение практических навыков, профессиональных компетенций и самостоятельного опыта профессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладение умениями самостоятельно использовать педагогическую и научно-исследовательскую теорию, а также, познакомить будущих учителей начальных классов с основными формами и методами деятельности современной школы и системой образования детей младших классов, с особенностями функционирования педагогических коллективов, помочь овладеть основными умениями и навыками учебно-воспитательной, методической и научной деятельности, необходимыми для дальнейшей учёбы и последующей работы, выявить способность заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Задачи практики.

Деятельность педагога является сложной и многоаспектной, отсюда одна из задач учебной практики (технологической) – адаптация к условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления и, в конечном итоге, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и склонности к научно-исследовательской деятельности.

В ходе учебной практики (технологической) студент-практикант учится системному подходу в педагогической и научно-исследовательской деятельности, видению целостного педагогического процесса, овладевает первичными умениями и навыками педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (технологической):

- формировать профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов
- развивать у студентов профессиональные компетенции в области воспитания и обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- познакомить студентов, в условиях работы конкретной образовательной организации, с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- научить разрабатывать учебные занятия по предметам, проведению внеклассных дел, игровые занятия с учётом особенностей образовательного процесса и эффективного взаимодействия;
- познакомить студентов с учебными заведениями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы учителя начальных классов, обучить основным видам их деятельности;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению детского коллектива, и конкретного ребёнка;
- научить проектировать конструкты уроков, конспекты конкретных уроков и мероприятий с учётом задач обучения, воспитания и развития

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (технологическая) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ДПК-14 - Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-16 - Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-18 - Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ДПК-19 - Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
Поэтому он должен:

Знать:

- принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;
- закономерности эффективной коллективной деятельности;
- принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
- содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
- закономерности учебно-воспитательного процесса;
- закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся

Уметь:

- использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;
- определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;
- использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
- использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;
- ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;
- определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса

Владеть:

- навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;
- навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;
- навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
- навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;

- навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
- навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;
- опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (технологическая) входит в блок 2 «Практики», Учебная практика (технологическая) предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как базового компонента ФГОС ВО, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика начального математического образования», «Теория и практика читательской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения», это позволяет закрепить и применить усвоенные студентами психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной (технологической) практики необходимо для дальнейшего успешного прохождения педагогических и преддипломной практик, последующей государственной итоговой аттестации.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) практика
запланирована для обучающихся, осваивающих
программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык»
Вид (виды) практики – учебная
Способ проведения практики – рассредоточенная
Форма (формы) проведения практики дискретно
Место проведения практики - согласно приказам по прохождению практики кафедры
Начального образования

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, в том числе контактная работа с преподавателем – 216 часов. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения. Практика завершается *дифференцированным зачётом*.

5. Содержание практики.

<i>№</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Инструктаж по безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (технологической).	Журнал учёта участников конференции
		Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	План работы на практике
		Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
		Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i> отдельно взятого ученика (по выбору).	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на	Характеристика на класс; характеристика на ученика
		Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий,	Конспект урока; конспект мероприятия

		не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>	Написание характеристики на класс, ученика. Обработка диагностического материала.	Характеристика на класс, на ученика
		Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	Характеристика-отзыв на студента
4	Заключительный этап	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Заключительная лекция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (технологической), конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы и учебно-исследовательских заданий. Индивидуальный план студента согласовывается с учителем-наставником и только после этого студент допускается к практике. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- ж) дневник по практике;
- з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий:

-Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение.

-Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.

-Провести учебно-исследовательскую работу (Сделать лабораторную работу). Провести тестирование всего класса. Обработать и построить диаграммы. Составить характеристику класса. Оформить в виде презентации.

-Разработать конспект урока. Например, предмет: внеклассное чтение (либо занятие кружка) с интерактивным заданием (викторина, кроссворд, тест или игра («Поле чудес», «Своя игра», «Что, где, когда» и пр.). Подготовить анализ урока и протокол.

-Разработать внеклассное мероприятие с детьми (конкурс, фестиваль, олимпиада,

праздник, творческий утреник, игровое занятие, классный час, соревнование, акция, флеш-моб, эстафету). Провести его. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

-Разработать мероприятие для родителей и провести его. Провести с родителями. Подготовить анализ мероприятия и протокол.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Теоретические основы начального математического образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности.

¹ Указывается строго по учебному плану.

² Предложенный перечень по решению кафедры может быть дополнен.

	<i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий, как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через

	подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений.
--	---

	-оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и

	рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим

	проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования»,

	«Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик.
--	---

	- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации: -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1 этап – знакомство на учебных занятиях: -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». 2 этап – самостоятельная работа: -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. 3 этап – участие в научно-исследовательской работе: -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. 4 этап – участие во внеучебной деятельности: -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. 5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике: 1 этап – адаптация к профессии: -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. 2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности: -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор

	важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике.

	-владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
--	---

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских</i>
--	---

	<i>заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. - 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации: -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i>

	-знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения».

	<i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий.
--	---

	-подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия.

	-самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.

	<i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия,

среды	физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых</i>
-------	---

	<i>профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности.

	<i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для

	определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
--	---

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских</i>
--	---

	<i>заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. - 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации: -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i>

	-знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения».

позитивных образцов поликультурного общения	<i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия. -самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий.
--	---

	-подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> -знание основ организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, которые осваиваются на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях, практических занятиях таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическая риторика», «Теоретические основы начального математического образования», «Детская литература в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Методология педагогического исследования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Психологические основы культуры общения и поведения». <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> -понимание важности освоения профессиональных дисциплин через подготовку к семинарским занятиям, выполнение практических и заданий, лабораторных работ в виде реферирования, конспектирования, выступления с докладами, изготовление презентаций, написание эссе, подготовка аналитических материалов, проведение тестирования, составление анкет для качественной реализации на практике. -владение навыками обработки информации, её транслирование для определённого возрастного уровня. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение учебной практики – закрепление на практике:</i> <i>1 этап – адаптация к профессии:</i> -знакомство с деятельностью образовательной организации, классного руководителя, учителя начальных классов, выстраивание отношений с представителями профессионального сообщества в коллективе. <i>2 этап – знакомство с содержанием профессиональной деятельности:</i> -наблюдение за деятельностью учителя. Фиксирование в дневнике важных психолого-педагогических моментов, анализ и разбор важных моментов педагогической деятельности. <i>3 этап – самостоятельные профессиональные действия по организации детей, образовательно-воспитательного процесса:</i> -подготовка к занятиям, проба самостоятельного проведения учебных занятий и мероприятий, организация детей и их мотивация, анализ и рефлексия.

	-самостоятельная организация игры-тренинга в детском коллективе, проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, олимпиад, развлекательных игр, детских шоу-программ и пр. волонтерских акций и пр. <i>4 этап – самостоятельное проведение учебно-исследовательских заданий:</i> -выполнение учебно-исследовательской деятельности (диагностика, обработка, интерпретация, анализ, рекомендации. Выполнение заданий по блоку педагогики, психологии, физиологии. -самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогической, методической литературы перед проведением тестирования, составления конспектов, анализа и интерпретации проективных методик. <i>- 5 этап – самостоятельное обобщение и рефлексия первых профессиональных действий. Составление отчёта и заполнение требуемой документации:</i> -своевременная подготовка требуемых заданий как для выполнения практики, так и для отчёта. -выполнение индивидуальных заданий. -подготовка отчета о прохождении практики. -анализ первых профессиональных достижений. -оценка деятельности детей и самооценка и саморефлексия профессиональных достижений.
--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - содержание и требования ФГОС ООО; - содержание преподаваемого	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической

о учебного предмета; - объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности	деятельности.		профессиональной педагогической деятельности.	деятельности.
Этап 2. Умеет: - использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.
Этап 3. Владеет	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

(навыками и/или опытом деятельности): - навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.
---	---	--	--	--

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: содержание, принципы и формы психолого-педагогической	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании,	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах

диагностики	диагностики	диагностики	принципах	и	психолого-
-------------	-------------	-------------	-----------	---	------------

уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков

обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	диагностики, сформированно сти УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
--	---	--	---	--

ДПК-3 – Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и	Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов	Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации

духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного о развития обучающихся во внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Умеет:</i> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Отсутствие умения диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного о развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного о развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного о развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Успешное и систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i>	Отсутствие опыта использования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение опыта

): - образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; - педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.	образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогическими технологиями организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	е применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	отдельными ошибками применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.
--	---	--	--	--

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-4**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> - характеристику личностных, метапредметных	Отсутствие знаний о характеристике личностных,	Неполные знания о характеристике личностных,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о

и	предметных	метапредмет	метапредмет	знания	о	характерист
---	------------	-------------	-------------	--------	---	-------------

результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Этап 2. Умеет:</i> -определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в	Отсутствие умений определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания	В целом успешное, но не систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в	Успешное и систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять

зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Отсутствие навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Успешное и систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

	образовательных возможностей и потребностей.	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
--	--	--	--	--

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-5**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Этап 1. Знает и понимает: – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования

для разных уровней образования	образования		образовательно й программы для разных уровней образования	
<i>Этап 2. Умеет:</i> – применя ть образовательн ые стандарты и другие регламентиру ющие документы, являющиеся основой создания образовательн ых программ; – применя ть методологию проектирован ия образовательн ого процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	Отсутствие умений применять образовательн ые стандарты и другие регламентирую щие документы, являющиеся основой создания образовательн ых программ; применять методологию проектировани я образовательно го процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующ ие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательн ые стандарты и другие регламентирую щие документы, являющиеся основой создания образовательн ых программ; применять методологию проектировани я образовательно го процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующ ие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательно го процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования образовательн ых стандартов и других регламентиру ющих документов, являющихся основой создания образовательн	Отсутствие навыков использовани я образовательн ых стандартов и других регламентиру ющих документов, являющихся основой создания образовательн	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующ их документов, являющихся основой создания	В целом успешное, но сопровождающ еея отдельными ошибками применение навыков использования образовательн ых стандартов и других регламентирую щих	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующ их документов, являющихся основой создания образовательных

документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыкам и применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	ых программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования
--	---	--	--	--

ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-6:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; – технологию проектирования программ развития образовательных организаций; принципы и	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития	Неполные знания о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии проектирования программ развития образователь	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о	Сформированные систематические знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере; о технологии

содержание диагностики развития образовательных организаций	образовательных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	ных организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	технологии проектирования программ развития образовательных организаций ; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	проектирования программ развития образовательных организаций ; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций
<i>Этап 2. Умеет:</i> – использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; – применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Отсутствие умений использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций ; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций ; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций

			организаций	
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; – навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	Отсутствие навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций ; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций

ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-7:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100

<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
<i>Этап 2. Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности и проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности и проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или</i>	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

<i>опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	кое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ
---	--	--	--	---

ДПК-8 – Готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-8:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности индивидуального развития личности; – педагогические условия учета индивидуальн	Отсутствие знаний о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальн	Неполные знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях индивидуального развития личности;	Сформированные систематические знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета

ых психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – типы программ индивидуального развития обучающегося.	ых психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.	индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.
<i>Умеет:</i> – использовать закономерности индивидуального развития личности; – применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие умений использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.	Успешное и систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования закономерностей индивидуального развития личности; – навыкам и применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Отсутствие навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.
--	--	--	--	---

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-9:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i>	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные

- закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся	закономерно стях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; о правилах организации и проведения олимпиад, математических и лингвистических игр в школе	закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; правилах организации и проведения олимпиад, математических и лингвистических игр в школе	содержащие отдельные пробелы о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; правилах организации и проведения олимпиад, математических и лингвистических игр в школе	систематические знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; правилах организации и проведения олимпиад, математических и лингвистических игр в школе
<i>Этап 2. «Умеет»:</i> - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие умений - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся ;- проектировать этапы индивидуального образовательного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся ;- проектировать этапы индивидуального	Успешное и систематическое умение определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся ;- проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута

		ного маршрута обучающихся .	образовательного маршрута обучающихся.	обучающихся.
<i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие навыков владения технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; навыками использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; навыками использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; навыками использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся ; навыками использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся

ДПК-10 – Готовность к планированию и проведению учебных занятий
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-10:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; – совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; – использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие умений использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; – навыкам и совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; – навыкам и использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенство методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
--	--	---	---	--

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК11-:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – научно-методические	Отсутствие знаний о научно-методически	Неполные знания о научно-методически	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

основы проектирования воспитательной деятельности; – особенность и эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	х основах проектирования воспитательной деятельности ; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	х основах проектирования воспитательной деятельности ; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности ; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности ; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
<i>Этап 2. Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся	Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности ; определять особенности эмоциональн	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитатель	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности ; определять

(культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	о-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	ной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; ; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; ; определения особенностей эмоционально-ценностной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-

ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	и эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
---	--	--	--	---

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-12:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные	Отсутствие знаний о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и	Неполные знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах формирования системы регуляции	Сформированные систематические знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности

и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;	возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся ; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся ; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Умеет:</i> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие умений применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся ; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; – навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
---	---	---	---	--

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-13:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
(показатели достижения заданного уровня освоения				

компетенций)				
--------------	--	--	--	--

<i>Этап 1.</i> Знает и понимает: - закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуально образовательного маршрута обучающегося.	Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
<i>Этап 2.</i> Умеет: - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного	Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального	Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного

проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся	ого маршрута обучающихся	образовательного маршрута обучающихся	этапы индивидуально образовательного маршрута обучающихся	о маршрута обучающихся
<i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	Отсутствие навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.

ДПК-14 - Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-14:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - основные методы исследования состояния образовательной организации и ее потенциала ее развития в целях	Отсутствие знаний о методах исследования состояния образовательной организации и ее потенциала ее	Неполные знания о методах исследования состояния образовательной организации и ее потенциала ее	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах исследования состояния образовательной	Сформированные систематические знания о методах исследования состояния образовательной

создания	развития	в	развития	в	ой	организации
----------	----------	---	----------	---	----	-------------

безопасной и комфортной образовательной среды; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике	целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике	организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике	и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике
Этап 2. «Умеет»: использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в	Отсутствие умений использовать методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития; способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития; способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития; способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	Успешное и систематическое умение использовать методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития; способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ

отношении конкретных проектов				
<i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> - навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие навыков владения методами исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; способами оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; способами оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; способами оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ	Успешное и систематическое применение навыков владения методами исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; способами оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-15:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

заданного уровня освоения компетенций)				
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> - закономерности коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; - особенности интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфику самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.	Отсутствие знаний о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.	Неполные знания о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.	Сформированные систематические знания о закономерностях коллективной образовательной деятельности в детском сообществе; особенностях интерактивного взаимодействия в образовательном процессе; специфике самостоятельности как активности личности применительно к различному возрасту.
<i>Этап 2. Умеет:</i> - организовывать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся; - выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и	Отсутствие умений организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на	Успешное и систематическое умение организовать образовательный процесс, используя совместную деятельность обучающихся, выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на самостоятельность обучающихся;

самостоятельность обучающихся; - определять творческий потенциал личности.	обучающихся ; определять творческий потенциал личности.	ть обучающихся; определять творческий потенциал личности.	активность и самостоятельность обучающихся; определять творческий потенциал личности.	определять творческий потенциал личности.
<i>Этап</i> 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; навыками реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе	Отсутствие навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе	Успешное и систематическое применение навыков организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе

ДПК-16 – Готовность к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-16:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и	Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации и	Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического

лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	математическ их и лингвистическ их игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительск их программ на практике; определять способы оценивания результативно сти реализации культурно-просветительск их программ в отношении конкретных проектов	я олимпиад, конференций, турниров математически х и лингвистическ их игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительск их программ на практике; определять способы оценивания результативно сти реализации культурно-просветительск их программ в отношении конкретных проектов	методическог о сопровождени я олимпиад, конференций, турниров математическ их и лингвистическ их игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительск их программ на практике; определять способы оценивания результативно сти реализации культурно-просветительск их программ в отношении конкретных проектов	сопровожден ия олимпиад, конференций, турниров математическ их и лингвистическ их игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительск их программ на практике; определять способы оценивания результативн ости реализации культурно-просветительск их программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной	Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождени я олимпиад, конференций, турниров математическ их и лингвистическ их игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождени я олимпиад, конференций, турниров математически х и лингвистическ их игр в школе и др.; применения	В целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков использовани я основ планирования , организации и методическог о сопровождени я олимпиад, конференций, турниров математическ их и	Успешное и систематическ ое применение навыков использовани я основ планировани я, организации и методическог о сопровожден ия олимпиад, конференций, турниров математическ их и лингвистическ их игр в

реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	---	---	---

ДПК-17 – Готовность к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-17:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности ;	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных

исследовательско-й внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	видов внеурочной деятельности и; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	видов внеурочной деятельности и; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных

внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	---	---	--	--

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности ; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности ; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности ; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации , места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации , места	Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности ; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности и с учетом возможностей образовательной организации , места
---	--	--	--	---

	региона	места жительства и историко- культурного своеобразия региона	образователь ной организации , места жительства и историко- культурного своеобразия региона	жительства и историко- культурного своеобразия региона
--	---------	---	---	--

ДПК-18 - Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-18:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворитель но 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Этап 1. Знает и понимает: - содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп; - объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп; - способы выявления культурных потребностей различных социальных	Отсутствие знаний о специфике культурных потребностей различных социальных групп; закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп; способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.	Неполные знания о специфике культурных потребностей различных социальных групп; закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп; способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике культурных потребностей различных социальных групп; закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Сформированные систематические знания о специфике культурных потребностей различных социальных групп; закономерностях формирования культурных потребностей различных социальных групп; способах выявления культурных потребностей различных социальных групп.

групп				
Этап 2. Умеет: - определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; - использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп	Отсутствие умений определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.	В целом успешное, но не систематическое умение определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.	Успешное и систематическое умение определять специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей.
Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыкам и определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;	Отсутствие навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности;

социальных групп для решения задач педагогической деятельности; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; - опытом использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп	й деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп.	групп для решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп.	потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп.	решения задач педагогической деятельности; использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опыта использования способов выявления культурных потребностей различных социальных групп.
---	--	---	---	---

ДПК-19 - Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-19:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1.</i> Знает и понимает: - объективные и	Отсутствие знаний о закономерностях социализации	Неполные знания о закономерностях социализации личности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о закономерностях

субъективные	личности;	факторах,	знания	о	социализации
--------------	-----------	-----------	--------	---	--------------

закономерности социализации личности; - факторы, влияющие на выбор личностью профессии; - специфику различных видов профессиональной деятельности	факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфику различных видов профессиональной деятельности.	влияющих на выбор личностью профессии; специфику различных видов профессиональной деятельности.	закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфику различных видов профессиональной деятельности.	личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфику различных видов профессиональной деятельности.
<i>Этап 2.</i> Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; - выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; - проектировать профессиональное самоопределение обучающихся	Отсутствие умений осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; - выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; проектировать профессиональное самоопределение обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; проектировать профессиональное самоопределение обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; проектировать профессиональное самоопределение обучающихся	Успешное и систематическое умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику для решения педагогических задач; выявлять и развивать способности личности для более эффективной социализации; проектировать профессиональное самоопределение обучающихся
<i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - педагогическими навыками, направленными на социальную	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными

адаптацию личности; - образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации и обучения; - технологией образовательного проектирования.	индивидуализации и дифференциации обучения; технологией образовательного проектирования.	образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; технологией образовательного проектирования.	личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; технологией образовательного проектирования.	ми технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; технологией образовательного проектирования.
--	--	--	---	--

ДПК-20 – Готовность к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-20**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности;	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогическ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного

компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	педагогическ их условиях формирован ия общекультур ных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	их условиях формировани я общекультур ных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	целостного мировоззрен ия личности; педагогичес ких условиях формирован ия общекультур ных компетенци й и понимании места предмета в общей картине мира.	мировоззре ния личности; педагогичес ких условиях формирован ия общекульту рных компетенци й и понимании места предмета в общей картине мира.
<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирован ия общекультур ных компетенций в образователь ном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формирован ии целостного мировоззрен ия личности; применять педагогическ ие условия формирован ия общекультур ных компетенций и понимания	В целом успешное, но не систематичес кое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формировани я общекультур ных компетенций в образователь ном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировани и целостного мировоззрени я личности; применять педагогическ ие условия формировани я	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирован ия общекультур ных компетенци й в образователь ном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формирован ии целостного мировоззрен ия личности; применять педагогичес кие условия	Успешное и систематиче ское умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирован ия общекульту рных компетенци й в образовател ьном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формирован ии целостного мировоззре ния личности; применять педагогичес кие условия формирован ия общекульту

	места предмета в общей картине мира	общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	рных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных	Успешное и систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания

		предмета в общей картине мира.	компетенци й и понимания места предмета в общей картине мира.	места предмета в общей картине мира.
--	--	---	--	--

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	Текущий контроль: - посещение занятий в школе	41-60 баллов
	Продвинутый	Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.	-студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя	61-100 баллов
ДПК-2	Пороговый	знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	Текущий контроль: - посещение занятий в школе	41-60 баллов
	Продвинутый	Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	Текущий контроль: - посещение занятий в школе	41-60 баллов

		<i>планом</i>			
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-4	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-6	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов

	Продвин утый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-7	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин утый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-8	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин утый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-9	Порогов ый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвин утый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил	<i>Промежуточный контроль:</i>	61-100 баллов

		<i>участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	
ДПК-10	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-11	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-12	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за</i>	61-100 баллов

		<i>внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	
ДПК-13	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-14	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-15	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом</i>	61-100 баллов

		<i>уроков.</i>	-компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>мастерстве учителя</i>	
ДПК-16	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-17	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ДПК-18	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: - посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов

			-подготовил и успешно защитил отчет		
ДПК-19	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов
ПК20	Пороговый	<i>знакомство на учебных занятиях: выполнение заданий, предусмотренных учебным планом</i>	студент на занятиях ознакомился с особенностями профессиональной деятельности, но слабо способен реализовывать на практике некоторые знания	<i>Текущий контроль: посещение занятий в школе</i>	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Принимает активное участие в обсуждении и проведении внеклассных мероприятий, разработке уроков.</i>	студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе; -студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне -подготовил и успешно защитил отчет	<i>Промежуточный контроль: Наличие записей наблюдения за классом, заметки о педагогическом мастерстве учителя</i>	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
ДПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии	Задание 1. Изучение ФГОС НО Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты? Какие требования выдвигает ФГОС НОО? Какие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, устанавливает Стандарт? Какой должна быть материальная образовательная среда начальной школы? На основании, каких документов разработан ФГОС?

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание Программы должно охватывать какие образовательные области в НШ? Какие психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы? Задание 2. Провести экспертный опрос классного руководителя, учителя начальных классов по результатам и проблемам реализации ФГОС НО. Обсудить с однокурсниками- практикантами.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Задание 1. Раскройте содержание УУД: -личностные -регулятивные -познавательные -коммуникативные. Задание 2. Опишите на примере уроков, которые Вы наблюдали на практике, на примере составления пробных конструкторов уроков, внеклассных мероприятий.
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Задание 1. Какими педагогическими приемами можно развивать познавательную деятельность и творческие способности учащихся начальных классов и детей в системе НШ? Задание 2. Приведите примеры из деятельности учителя- наставника, составленных Вами конструкторов занятий методы и приёмы развития и формирования познавательной активности и развития творческого воображения, творческих способностей.
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Задание 1. Раскройте роль различных методов обработки информации для её качественного усвоения с целью дальнейшего использования в деятельности педагога. Задание 2. Приведите примеры из практики деятельности учителя-наставника по осуществлению психолого- педагогической поддержки детей на этапе затруднений в целеполагании, понимания изучаемого материала младшими школьниками.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Задание 1. С какими локальными актами управления образовательной организацией Вы ознакомились в период практики? Задание 2. При составлении конструктора урока, сценария мероприятия какие этапы построения Вы использовали? С какими трудностями столкнулись при составлении конструктора современного урока по ФГОС?
ДПК-6 Способен к	Задание 1. Раскройте роль различных методов обработки

участию в проектировании программ развития образовательных организаций		информации для её качественного усвоения с целью дальнейшего использования в деятельности педагога. Задание 2. Какие внеклассные мероприятия и программы дополнительного образования Вы могли порекомендовать для востребованности современным обществом.
ДПК-7 Готов к проектированию реализации воспитательных программ	и	Задание 1. Изучите воспитательную программу в системе и начальной школе. Рассмотрите особенности проектирования программ. Задание 2. Предложите современную тематику внеклассных мероприятий и дел. Предложите наиболее востребованные среди детей формы их организации из материалов источников периодической печати и научно-практических журналов по начальной школе или из сети Интернет.
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	и	Задание 1. С какими городскими службами, специалистами необходимо сотрудничать в решении воспитательных задач? Задание 2. Совместно с классным руководителем продумайте темы проведения интересных, познавательных, полезных, профилактических классных часов и по работе с родителями.
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	и	Задание 1. Какие правила подготовки и проведения мероприятий Вы знаете? Задание 2. Что необходимо учесть при проведении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе? Задание 3. Принимаете ли Вы активное участие в конференциях, конкурсах, выставках, олимпиадах, турнирах, батлах? Расскажите на итоговой конференции. Есть ли у Вас портфолио? Какие продукты Вашей учебной, творческой деятельности Вы представляете для ознакомления общественности с Вашими достижениями.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	и	Задание 1. Что Вы знаете о технологической карте урока? Задание 2. Раскройте алгоритм проведения занятий в системе начальной школы? Задание 3. Опишите Вами составленные конструкты уроков, классных часов, мероприятий. Как Вы планировали и какие ставили цели и задачи, подбирали методы и приёмы для достижения поставленных целей и задач.
ДПК-11 Готов к проектированию	к	Задание 1. Какие учебно-воспитательные занятия по развитию эмоционально-ценностной сферы можно провести с детьми в

ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	школе? Задание 2. Приведите примеры, при составлении конструкторов уроков, внеклассных мероприятий вы использовали задания, игры, упражнения для диагностики, развития памяти, внимания. Мышления, речи и пр.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Задание 1. Какие педагогические приемы необходимо использовать при формировании регуляции поведения учащихся начальных классов? Задание 2. Приведите примеры проведения физминуток, игр и заданий на привлечение внимания, на мотивацию и активизацию познавательной деятельности младших школьников,
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Задание 1. Какие варианты анализа уроков вам известны? Какие из них вы использовали для анализа своих первых уроков в школе? По предложенному конспекту учебного занятия выделите в нем структуру процесса обучения. Задание 2. Кейс. Вам поставлена учебная задача: Подобрать упражнения на закрепление произношения и запоминания слов при их правильном написании. Приведите примеры Ваших действий.
ДПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Задание 1. Какие правила поведения и безопасности обучающегося на уроках Вы знаете? Задание 2. Какие современные и актуальные темы и формы проведения программ по профилактике в начальной школе можете предложить. Обсудите с однокурсниками-практикантами вопросы безопасной и комфортной образовательной среды, которая уже есть в образовательной организации в которой вы находитесь на практике и Ваши предложения по улучшению.
ДПК-15 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Задание 1. Изучение коллектива класса. Проведение игр на сплочение детского коллектива. Задание 2. Опишите и продемонстрируйте некоторые элементы ваших способов организации КТД, работы по микрогруппам, работу в паре, работы над творческим проектом. Например, создание коллажа, стенной газеты, уголка класса, изготовлении лэп бука.
ДПК-16 Готов к участию в планировании,	Задание 1. Какие правила подготовки и проведения мероприятий Вы знаете? Что необходимо учесть при проведении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в

организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	школе? Задание 2. Расскажите, какие тестовые задания, вопросы к кроссвордам, задания к квестам, игры Вам приходилось составлять, придумывать и комбинировать в процессе учебных занятий. Поделитесь впечатлением, трудностями, и конечным творческим продуктом Вашей творческой деятельности.
ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Задание 1. Изучите виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Изучите историко-культурное своеобразие региона, места прохождения учебной практики (ознакомительной). Задание 2. Расскажите, какие тестовые задания, кейсовые ситуации Вы проводили во время учебных занятий. Отрывки каких имитационных действий вам приходилось проводить: отрывок урока математики, литературного чтения, русского языка.
ДПК-18 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Задание 1. Предложите тематику бесед для воспитателя ДОУ и учителя начальных классов по формированию толерантности детей. Задание 2. Какие воспитательные приёмы, методы, формы по воспитанию толерантности были Вами изучены на семинарских и практических занятиях. Приведите примеры.
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного	Задание 1. Какими компетенциями необходимо владеть и использовать ИКТ -компетентностями: общепользовательская ИКТ -компетентность; общепедагогическая ИКТ -компетентность; предметно-педагогическая ИКТ -компетентность (отражающая профессиональную ИКТ -компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Задание 2. Какие необходимые рекомендации Вы бы могли дать с целью социального взросления, социальной адаптации младших школьников в социуме, в школе, с одноклассниками.

общения	
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Задание 1. Формирование способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности. Задание 2. Объясните соотношение Ваших ценностей и представлений о профессии и реалиям действительности. Отрефлексируйте свои достижения в теории и в практике. Назовите какими на Ваш взгляд, должен обладать современный выпускник педагогического вуза, чтобы быть востребованным на рынке образовательных услуг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Содержание учебной (технологической) практики.

На время практики студент-практикант прикрепляется к учителю-наставнику (классному руководителю одного из классов общеобразовательной организации и выполняет совместно с ним все функции классного руководителя и пробует под его руководством провести ряд занятий и мероприятий и учебно-исследовательские задания. Помимо этого, каждый студент выполняет задания из психологического и педагогического блоков: три задания общего плана (изучить функциональные обязанности классного руководителя; провести знакомство с образовательным учреждением; изучить функциональные обязанности педагога начальной школы и выполнить пять индивидуальных заданий).

Психологический блок: *Задание 1.* Изучить функциональные обязанности классного руководителя начальных классов. *Методические рекомендации:* Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью классного руководителя и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должны войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучению нормативно-правовой документации, которой руководствуется классный руководитель при организации своей деятельности.

Задание 2. Посетить не менее 10 уроков, 1-го мероприятия и представить результаты анализа в письменном виде. *Методические рекомендации:* Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа). После

каждого проведенного вами урока и мероприятия учитель-наставник должен заполнить протокол оценки вашей работы.

Педагогический (дидактический) блок: *Задание 1.* Провести знакомство с образовательной организацией. *Методические рекомендации:* Знакомство с образовательной организацией рекомендуется провести по следующим показателям: а) статус образовательного учреждения (бюджетное, казенное и т.п.); б) режим работы образовательного учреждения (количество смен, наличие групп продленного дня, кружки, секции и т.п.); в) количество начальных классов в общем и на каждой параллели; г) реализуемые УМК.

Задание 2. Изучить функциональные обязанности педагога начальной школы. *Методические рекомендации:* Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью учителя начальных классов и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должно войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучению нормативно-правовой документации, которой руководствуется педагог при организации педагогического процесса в начальной школе.

Задание 3. Провести оценку личностных результатов освоения основной образовательной программы класса, в котором у вас проходит учебная практика. *Рекомендации к заданию:* Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе [2, 6, 11]. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником.

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику «Особенности сформированности классного коллектива». *Рекомендации к заданию:* Характеристика составляется на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе [5, 11]. Характеристика вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдается классному руководителю и прилагается к отчету. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником.

Задание 5. Провести оценку уровня воспитанности первоклассников. *Рекомендации к заданию:* Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе [1, 3, 5]. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся.

Задание 6. Провести воспитательное мероприятие по согласованию с планом воспитательной работы учителя.

7. Создание технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от [типа урока](#), некоторые этапы можно объединить или исключить.

1. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

2. Следует не забывать, что урок должен иметь также [воспитательный](#) и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

3. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

4. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Аттестация обучающихся по учебной практике (технологической) проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» в форме дифференцированного зачета.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, которую организует и проводит групповой руководитель практики.

Каждый студент предоставляет отчетную документацию и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Посещение установочной конференции	Установочные конференции проводятся с целью распределения студентов на практику по предприятиям и определения объема работы в ходе нее.	Студентов знакомят с целями, задачами практики, ее содержанием, обязанностями студентов и приказом по распределению студентов на базу практики
2	Дневник практиканта	Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий педагога	Дневник практиканта

		начальной школы и обучающихся, технологическая карта урока	
3	Планирование, проведение уроков и их анализ	<i>Создание технологической карты урока</i> Урок — это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. <i>Анализ урока</i> теоретического обучения - контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.	Технологическая карта уроков
4	Психолого--педагогическая характеристика на ребенка или на коллектив детей	Анализ особенностей личности ребенка, т.е. раскрывающих их внутреннюю связь и связь с окружением и занятиями ребенка, и подтвержденный результатами наблюдений	Психолого-педагогическая характеристика ребенка(коллектива)
5	Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий	воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемая как во внеурочной классной и	1-2 Сценария воспитательных мероприятий совместно с учителем начальных классов

		внеклассной, так и во внешкольной вос- питательной работе» Воспитательная дело — это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности с целью воспитания	
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающе- гося, представляющий собой публичное вы- ступление по представлению полученных ре- зультатов прохождения практики	Темы докладов сообщений
7	Дифференцированный зачет	Отлично – 81-100 баллов	
		Хорошо – 61-80 баллов	
		Удовлетворительно – 41-60 баллов	
		Неудовлетворительно – 21-40 баллов	
		Не аттестовано – 0-20 баллов	

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительный дифференцированный зачет.

Процедура оценки результатов прохождения учебной практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ	
----	---------------------------	--

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
	<i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i>	10
1	Ведение дневника по практике	10
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	10
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	10
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	10
5	Выполнение заданий	-
6	Выполнение плана работы	10
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	5
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	5
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	10
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	10
11	Отзыв-характеристика на практиканта	10
	<i>Всего баллов</i>	<i>100</i>

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Студенты, не выполнившие данную программу учебной практики (технологической) по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу данной учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном вузом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
3. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.

4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
- Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
- Системный блок Team Office b362l
 - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007,OEM
- б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).
- Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.
- Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.
- Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.
- Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

А.

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (технологическая)»

Студент (ка) _____
 _____ (имя, отчество, фамилия)
 _____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
 Направление подготовки (специальности) _____
 квалификации (степени) бакалавр _____
 _____ (нужное подчеркнуть или вписать)
 направляется на _____ практику
 _____ (вид практики)
 в (на) _____

 _____ (организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____

_____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Б.

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
вид практики (учебная)

СТУДЕНТ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны) _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи
20 ____

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. On the left side, there are three short horizontal segments that appear to be part of a margin or binding edge. The overall appearance is that of a clean, unused sheet of notebook paper.

Оценка за практику _____

М. П.

	Оценка

(ФНО)

111

Автор – к.пед.н. Бойко И.Н.; к.г.н. Евдокимова Е.В.

Рецензент – к.п.н. Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начальное образование
от «_____» _____ 2018 г., протокол № _____

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)

Т.Н. Мельников

«__» _____ 20__ г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом

И.О.

Фамилия (уч. степень, уч. звание)

от «__» _____ 20__ г., протокол № _____