

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра терапии
Руководитель программы ординатуры
« 22 » декабря 2023 г.
Палеев Ф.Н.
/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Дерматовенерология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом Куликов Д.А.
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии
Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой Палеев Ф.Н.
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., и.о. декана, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста дерматовенеролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача- дерматовенеролога.

Задачи:

Приобретение профессиональных знаний и умений.

Формирование у обучаемого клинического мышления.

Овладение практическими навыками и компетенциями.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа:	180
Лекции	10
Практические занятия	170
из них, в форме практической подготовки	170

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 и 3 семестрах, зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек ции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практичес кая подготовка
Раздел 1. Общая дерматология			
Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Семиотика кожных сыпей. Общая патология кожных болезней. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах. Иммуноморфология кожи в норме и патологии. Диагностика болезней кожи. Клинические методы. Лабораторные методы. Специфическая диагностика. Микроскопическое исследование. Гистологическое исследование. Иммуноморфологическое исследование. Организация дерматовенерологической помощи населению. Правовые основы работы врача-дерматовенеролога. Этика и деонтология в дерматовенерологии. Основы доказательной медицины. Ведение медицинской документации (амбулаторные карты, истории болезни). Основы современной фармакотерапии заболеваний.	2	24	24
Раздел 2. Инфекционные болезни кожи			
Гнойничковые заболевания кожи. Общее представление о пиодермиях. Эпидемиология. Классификация. Противоэпидемические мероприятия. Современные методы терапии. Стафилодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Стрептодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общее и местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Болезнь Лайма. Лейшманиозы. Туберкулез кожи. Этиология. Патогенез. Локализованные и генерализованные формы. Лепра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вирусные дерматозы. Герпетическая инфекция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опоясывающий лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Контагиозный моллюск. Узелки доильщиц. Клиническая картина. Лечение. Папилломавирусная инфекция (особенности у детей). Дерматозоонозы. Чесотка. Вшивость. Документация ЦСЭН. Эпидмероприятия. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Эритемы. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	2	24	24

Розовый лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение			
Раздел 3. Неинфекционные болезни кожи			
Простой контактный дерматит. Аллергический дерматит. Экзема. Лекарственная токсикодермия. Солнечный дерматит. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология, патогенез, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. Нейродерматозы. Кожный зуд. Атопический дерматит. Пчесуха. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Красный плоский лишай. Лишай блестящий. Лихен амилоидный. Микседематозный лихен. Розовый лишай. Лишай красный волосистой Девержи. Псориаз. Этиология, патогенез, клинические разновидности, лечение, профилактика. Физиотерапия. ПУВА – терапия. Парапсориазы: каплевидный, бляшечный, лихеноидный. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Солнечный дерматит. Пеллагра и болезнь Хартнуп. Порфирии. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика. Фотофитодерматиты. Брелоковый дерматит. Луговой дерматит. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Полиморфный фотодерматоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Прогноз и профилактика. Стойкая солнечная эритема. Актинический ретикулоид. Патогенез. Клинические проявления. Гистопатология. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Идиопатические фотодерматозы. Актинический порокератоз. Актинический кератоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Истинная акантолитическая пузырчатка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Системная и наружная терапия. Пемфигоиды. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Кератодермии. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Кератодермии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ихтиоз. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Буллезный эпидермолиз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Болезнь Реклингхаузена. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Атрофии кожи. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Альбинизм. Хлоазма. Гемосидерозы. Витилиго. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Себорея. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Розацеа. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Демодекоз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к системной и наружной терапии розацеа. Потовые железы. Строение. Гипергидроз. Угревая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ногти. Строение. Врожденные и приобретенные аномалии строения и роста ногтей, волос. Алопеция. Классификация. Клиника. Диагностика. Трихограмма. Методы терапии. Особенности строения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Поражения слизистой оболочки полости рта и красной	2	24	24

каймы губ. Красный плоский лишай. Красная волчанка. Пузырчатка. Пемфигоид буллезный, рубцующий. Многоформная экссудативная эритема. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Хейлиты. Афты. Факультативные предраки. Лейкоплакия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Сосудистые новообразования. Кисты. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Меланома. Рак кожи и предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение.			
Раздел 4. Инфекции, передаваемые половым путем			
Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса. Гонорея: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Гонорея женщин, мужчин, девочек. Методы диагностики гонореи. Тактика лечения в стационаре и поликлинике. Профилактика. Экстрагенитальные формы гонореи. Гонорейный фарингит. Гонорейный стоматит. Гонорейный проктит. Гонорейный конъюнктивит. Гонорейные поражения кожи. Диссеминированная гонорейная инфекция. Урогенитальные осложнения гонореи. Лечение гонореи. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Местные методы лечения. Физиотерапия. Лечение гонореи у беременных. Критерии излеченности гонореи. Профилактика гонореи. Хламидиоз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Болезнь Рейтера. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Таксономия микоплазм и характерные особенности бактериальной клетки. Эпидемиология. Клинические проявления. Негонококковые уретриты и их осложнения. Воспаление органов малого таза у женщин. Ассоциация микоплазм с другими микроорганизмами. Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Алгоритм диагностики инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Урогенитальный трихомониаз. Классификация (МКБ-10). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Трихомониаз у мужчин. Трихомониаз у женщин. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Критерии излеченности. Профилактические мероприятия. Бактериальный вагиноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.	2	24	24
Раздел 5. Сифилис			
Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса	2	24	24
Раздел 6. Поражения кожи при внутренних болезнях.			
Красная волчанка. Дерматомиозит. Склеродермия. Эпидемиология.	-	26	26

Этиология. Патогенез. Классификация Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ангииты (васкулиты). Классификация. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Т-клеточный лейкоз. Грибовидный микоз. Синдром Сезари. В-клеточная лимфома кожи. Гистiocитоз Х. Мастоцитоз. Лейкемиды. Лимфоматоидный папулез. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение. Липоидный некробиоз. Кальцифилаксия. Черный акантоз. Ксантомы. Панникулиты. Ферментный панникулит. Гиперандрогенная дерматопатия. Цинга. Туберкулезный склероз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.			
Раздел 7. Паранеопластические дерматозы.			
Патогенез паранеопластических дерматозов. Классификация . Генетические синдромы. Буллезные паранеоплазии. Паранеопластические эритемы. Принципы диагностики и подходы к терапии.	-	24	24
Итого	10	170	170

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Общая дерматология	Анатомия и физиология кожи. Методы обследования пациентов с кожными заболеваниями. Симптоматика заболеваний кожи. Основы современной фармакотерапии заболеваний кожи. Оформление медицинской документации. Организация дерматовенерологической помощи населению. Основные категории и понятия в дерматовенерологии. Локальный дерматологический статус. Морфологические элементы кожной сыпи. Принципы наружной терапии дерматозов. Симптомы и синдромы в дерматологии. Методы профилактики заболеваний кожи.	24
2. Инфекционные болезни кожи	Сбор анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями кожи.	4
	Факторы риска возникновения инфекционных заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний кожи. Принципы диагностики инфекционных заболеваний кожи. Тактика ведения пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Профилактические мероприятия для пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Стрептодермии – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Стафилодермии – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Вирусные заболевания кожи – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Туберкулез кожи – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Лепра – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Микозы гладкой кожи	20

	и волосистой части головы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Онихомикозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Глубокие микозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	
3. Неинфекционные болезни кожи	Сбор анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями кожи.	4
	Факторы риска возникновения инфекционных заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний кожи. Принципы диагностики инфекционных заболеваний кожи. Тактика ведения пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Профилактические мероприятия для пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Аллергодерматозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Папуло-сквамозные дерматозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Буллезные дерматозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	20
4. Инфекции, передаваемые половым путем	Сбор анамнеза у пациентов с ИППП.	4
	Дифференциальная диагностика ИППП. Принципы диагностики ИППП. Тактика ведения пациентов с ИППП. Профилактические мероприятия для пациентов с ИППП. Гонорея – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Трихомониаз – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Хламидийная и микоплазменная инфекция – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Вирусные ИППП – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	20
5. Сифилис	Сбор анамнеза у пациентов с сифилисом.	4
	Этиопатогенез сифилиса. Дифференциальная диагностика сифилиса. Принципы диагностики сифилиса. Тактика ведения пациентов с сифилисом. Первичный сифилис – принципы диагностики, подходы к лечению. Вторичный сифилис – принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Поздние формы сифилиса – принципы диагностики, подходы к лечению. Нейросифилис принципы диагностики, подходы к лечению. Врожденный сифилис. Патоморфоз сифилитической инфекции	20
6. Поражения кожи при внутренних болезнях.	Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями кожи при внутренних болезнях.	4
	Факторы риска возникновения заболеваний кожи при внутренних болезнях. Дифференциальная диагностика заболеваний кожи при внутренних болезнях. Принципы диагностики заболеваний кожи при внутренних болезнях. Тактика ведения пациентов с	22

	заболеваниями кожи при внутренних болезнях. Профилактические мероприятия для пациентов с заболеваниями кожи при внутренних болезнях.	
7. Паранеопластические дерматозы.	Сбор анамнеза у пациентов с паранеопластическими дерматозами..	4
	Факторы риска возникновения заболеваний кожи паранеопластического характера. Дифференциальная диагностика паранеопластических заболеваний кожи. Принципы диагностики паранеопластических заболеваний кожи. Тактика ведения пациентов с паранеопластическими дерматозами. Профилактические мероприятия для пациентов с паранеопластическими дерматозами.	20
Итого:		170

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Общая дерматология	Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Семиотика кожных сыпей. Общая патология кожных болезней. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах. Иммуноморфология кожи в норме и патологии. Диагностика болезней кожи. Клинические методы. Лабораторные методы. Специфическая диагностика. Микроскопическое исследование. Гистологическое исследование. Иммуноморфологическое исследование. Организация дерматовенерологической помощи населению. Правовые основы работы врача-дерматовенеролога. Этика и деонтология в дерматовенерологии. Основы доказательной медицины. Ведение медицинской документации (амбулаторные карты, истории болезни). Основы современной фармакотерапии заболеваний.	96	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
2. Инфекционные болезни кожи	Гнойничковые заболевания кожи. Общее представление о пиодермиях. Эпидемиология. Классификация. Противоэпидемические мероприятия. Современные методы терапии. Стафилодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Стрептодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Общее и местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Болезнь Лайма. Лейшманиозы. Туберкулез кожи. Этиология. Патогенез. Локализованные и генерализованные формы. Лепра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вирусные дерматозы. Герпетическая инфекция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опоясывающий лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Контагиозный моллюск. Узелки доильщиц. Клиническая картина. Лечение. Папилломавирусная инфекция (особенности у детей). Дерматозоозы. Чесотка. Вшивость. Документация ЦСЭН. Эпидмероприятия. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Эритемы. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.				
3. Неинфекционные болезни кожи	Простой контактный дерматит. Аллергический дерматит. Экзема. Лекарственная токсикодермия. Солнечный дерматит. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология, патогенез, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. Нейродерматозы. Кожный зуд. Атопический дерматит. Почесуха. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Красный плоский лишай. Лишай блестящий. Лихен амилоидный. Микседематозный лихен. Розовый лишай. Лишай красный волосистой Девержи. Псориаз. Этиология, патогенез, клинические разновидности, лечение, профилактика. Физиотерапия. ПУВА – терапия. Парапсориазы: каплевидный, бляшечный, лихеноидный. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Солнечный дерматит. Пеллагра и болезнь Хартнуп. Порфирии. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика. Фотофитодерматиты. Брелоковый дерматит. Луговой дерматит. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Полиморфный фотодерматоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Прогноз и профилактика. Стойкая солнечная	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	эритема. Актинический ретикулоид. Патогенез. Клинические проявления. Гистопатология. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Идиопатические фотодерматозы. Актинический порокератоз. Актинический кератоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Истинная акантолитическая пузырьчатка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Системная и наружная терапия. Пемфигоиды. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Кератодермии. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Кератодермии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ихтиоз. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Буллезный эпидермолиз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Болезнь Реклингхаузена. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Атрофии кожи. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Альбинизм. Хлоазма. Гемосидерозы. Витилиго. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Себорея. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Розацеа. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Демодекоз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к системной и наружной терапии розацеа. Потовые железы. Строение. Гипергидроз. Угревая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ногти. Строение. Врожденные и приобретенные аномалии строения и роста ногтей, волос. Алопеция. Классификация. Клиника. Диагностика. Трихограмма. Методы терапии. Особенности строения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Красный плоский лишай. Красная волчанка. Пузырчатка. Пемфигоид буллезный, рубцующий. Многоформная экссудативная эритема. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Хейлиты. Афты. Факультативные предраки.				

	Лейкоплакия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Сосудистые новообразования. Кисты. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Меланома. Рак кожи и предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение.				
4. Инфекции, передаваемые половым путем	Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса. Гонорея: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Гонорея женщин, мужчин, девочек. Методы диагностики гонореи. Тактика лечения в стационаре и поликлинике. Профилактика. Экстрагенитальные формы гонореи. Гонорейный фарингит. Гонорейный стоматит. Гонорейный проктит. Гонорейный конъюнктивит. Гонорейные поражения кожи. Диссеминированная гонорейная инфекция. Урогенитальные осложнения гонореи. Лечение гонореи. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Местные методы лечения. Физиотерапия. Лечение гонореи у беременных. Критерии излеченности гонореи. Профилактика гонореи. Хламидиоз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Болезнь Рейтера. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Таксономия микоплазм и характерные особенности бактериальной клетки. Эпидемиология. Клинические проявления. Негонokokковые уретриты и их осложнения. Воспаление органов малого таза у женщин. Ассоциация микоплазм с другими микроорганизмами. Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Алгоритм диагностики инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Урогенитальный трихомониаз. Классификация (МКБ-10). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Трихомониаз у мужчин. Трихомониаз у женщин.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Клиническая картина. Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Критерии излеченности. Профилактические мероприятия. Бактериальный вагиноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.				
5. Сифилис	Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
6. Поражения кожи при внутренних болезнях	Красная волчанка. Дерматомиозит. Склеродермия. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ангииты (васкулиты). Классификация. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Т-клеточный лейкоз. Грибовидный микоз. Синдром Сезари. В-клеточная лимфома кожи. Гистiocитоз Х. Мастоцитоз. Лейкемиды. Лимфоматоидный папулез. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение. Липоидный некробиоз. Кальцифилаксия. Черный акантоз. Ксантомы. Панникулиты. Ферментный панникулит. Гиперандрогенная дерматопатия. Цинга. Туберкулезный склероз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
7. Паранеопластические дерматозы	Патогенез паранеопластических дерматозов. Классификация. Генетические синдромы. Буллезные паранеоплазии. Паранеопластические эритемы. Принципы диагностики и подходы к терапии.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		684			

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях

	2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы сбора и медикостатистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа. Уметь: проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы сбора и медикостатистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа. Уметь: проводить сбор и медикостатистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп. Владеть: навыками сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья населения.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической

			на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)		ой подготовки
	Продвинуты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинуты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: Навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных	Знать: Этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; -	Опрос, реферат,	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятельная работа	клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - Общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - Методы функциональной диагностики в терапии; - Методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - Основные дифференциальнодиагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - Причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Классификацию нозологических форм - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10). Уметь: Получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; -Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; -Определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; - провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.	практическая подготовка	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
Продвинуты	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - Общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - Методы функциональной диагностики в терапии; - Методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - Основные дифференциальнодиагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - Причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Классификацию нозологических форм - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10). Уметь: Получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; -Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки	

			диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; -Определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; - провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов; - Навыками физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов; -Навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; - Навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; - Навыками формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями.		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической

			фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - Навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - Навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.		ой подготовки
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации		
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			- Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - Современными методами обучения пациентов.		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы

Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно собирает анамнез и интерпретирует жалобы больного, владеет навыками осмотра, правильно формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы, владеет методиками ЭКГ, навыками сердечно-легочной реанимацией, противошоковыми мероприятиями, ведением медицинской документации).	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Симптоматика заболеваний кожи, ИППП, их профилактика.
2. Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики дерматовенерологических заболеваний для взрослых.
3. Эритемы. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Розовый лишай. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактические мероприятия.
5. Простой контактный дерматит. Аллергический дерматит. Экзема. Лекарственная токсикодермия. Солнечный дерматит. Многоформная экссудативная эритема. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
6. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации.
7. Нейродерматозы. Кожный зуд. Атопический дерматит. Почесуха. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
8. Пемфигоиды. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации. Профилактика.
9. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактические мероприятия.
10. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации.
11. Кератодермии. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации.
12. Ихтиоз. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации.
13. Себорея. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
14. Красный плоский лишай. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

15. Красная волчанка. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
16. Многоформная экссудативная эритема. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
17. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Сосудистые новообразования. Кисты. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Меланома. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации.
18. Рак кожи и предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактические мероприятия.
19. Сифилис. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Иммунология сифилиса.
20. Гонорея. Эпидемиология, этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения в стационаре и поликлинике. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Местные методы лечения. Физиотерапия. Лечение гонореи у беременных. Критерии излеченности гонореи. Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации. Профилактические мероприятия.
21. Болезнь Рейтера. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторная диагностика. Тактика лечения. Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации и профилактика.
22. Урогенитальный кандидоз. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактические мероприятия.
23. Ангииты (васкулиты). Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.

Примерные темы рефератов:

1. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах.
2. Иммуноморфология кожи в норме и патологии.
3. Диагностика болезней кожи. Клинические и лабораторные методы. Специфическая диагностика.
4. Стафилодермии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.
5. Стрептодермии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общее и местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Профилактика
6. Герпетическая инфекция. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
7. Парапсориазы: каплевидный, бляшечный, лихеноидный. Этиология и патогенез.
8. Полиморфный фотодерматоз. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение.
9. Истинная акантолитическая пузырьчатка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.

10. Кератодермии. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
11. Атрофии кожи. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

Примерные вопросы к зачету:

1 семестр

1. Анатомия и физиология кожи.
2. Первичные и вторичные морфологические элементы. Семиотика кожных сыпей.
3. Общая патология кожных болезней.
4. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах.
5. Иммуноморфология кожи в норме и патологии.
6. Диагностика болезней кожи. Клинические и лабораторные методы. Специфическая диагностика. Микроскопическое исследование. Гистологическое исследование. Иммуноморфологическое исследование.
7. Организация дерматовенерологической помощи населению.
8. Правовые основы работы врача-дерматовенеролога.
9. Этика и деонтология в дерматовенерологии. Основы доказательной медицины.
10. Основные категории и понятия в дерматовенерологии.
11. Основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах в дерматовенерологии.
12. Основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов в дерматовенерологии.
13. Симптоматика заболеваний кожи, ИППП, их профилактика.
14. Основы рационального и диетического питания.

3 семестр

1. Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики дерматовенерологических заболеваний для взрослых.
2. Основные принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Гнойничковые заболевания кожи. Общее представление о пиодермиях. Эпидемиология. Классификация. Противоэпидемические мероприятия. Современные методы терапии.
4. Стафилодермии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.

5. Стрептодермии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общее и местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.
6. Болезнь Лайма. Этиология. Патогенез. Симптомы и клиническое обследование. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
7. Лейшманиозы. Туберкулез кожи. Этиология. Патогенез. Локализованные и генерализованные формы. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика
8. Лепра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
9. Вирусные дерматозы. Этиология. Патогенез. Симптомы и клиническое обследование. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.
10. Розацеа. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
11. Демодекоз. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к системной и наружной терапии розацеа. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
12. Потовые железы. Строение.
13. Гипергидроз. Угревая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
14. Ногти. Строение. Врожденные и приобретенные аномалии строения и роста ногтей, волос.
15. Алопеция. Классификация. Клиника. Диагностика. Трихограмма. Методы терапии.
16. Особенности строения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.
17. Поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.

Пример тестового вопроса для проведения зачета с оценкой:

Возможные причинные факторы развития угрей:

- а. абсолютная гиперандрогения;
- б. относительная гиперандрогения;
- в. повышенная чувствительность сальных желез к андрогенам;
- г. все перечисленное верно+

Примеры ситуационной задачи для проведения зачета с оценкой:

Пациентка 23 лет, заболела в мае, когда на фоне стресса впервые появились высыпания на коже лица, затем волосистой части головы. В июне был поставлен диагноз себорейный дерматит, получала лечение: антигистаминные, глюконат кальция, аевит, местно кортикостероидные препараты и салициловая мазь – без положительного эффекта. В

сентябре самостоятельно лечилась мазью Дайвонекс в течение месяца, отмечался кратковременный положительный эффект. После отмены мази Дайвонекс отмечается обострение кожного процесса, отметила появление новых элементов на коже лица, головы, спины и конечностей.

- Локальный статус
- Ваш диагноз?
- С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
- Дополнительные исследования
- Лечение

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий	Показатель	Баллы
Полнота реализации компетенций	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и осознано и аргументировано принимать решения для нетривиальных задач. Ординатор полностью овладел практическими навыками, предусмотренные рабочей программой дисциплины	30
	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и умение решать типовые задачи. Ординатор полностью освоил практические навыки, но допускает неточности	15
	Ординатор продемонстрировал либо: неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения, неполное освоение практических навыков	5
	Ординатор на фоне элементарных знаний не продемонстрировал умение решать типовые (элементарные) задачи. Практические навыки выполняет с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично/зачтено
61-80	Хорошо/зачтено
41-60	Удовлетворительно/зачтено
0-40	Неудовлетворительно /незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дерматовенерология: национальное руководство: краткое издание Ю. С. Бутов Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545150>
2. Атлас-справочник по дерматовенерологии С. В. Кошкин, Т. В. Чермных Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536922>

3. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, В. А. Охлопков, Р. А. Насыров Москва: Гэотар-Медиа, 2020 г. URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536922>
4. Дерматовенерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник А.И. Муртазин Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536399>
5. Дерматоонкология и онкогематология : атлас Т. А. Белоусова, Е. Ю. Вертиева, Е. В. Грекова [и др.] Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546058>

6.2.Дополнительная литература

1. Дифференциальная диагностика в дерматологии: атлас Ричард Эштон, Барбара Леппард, Хайвел Купер 2020 г. URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570115>
2. Дерматоскопия 2-е изд Г. Питер Сойер Москва: МЕДпресс-информ, 2019 URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507786>
3. Поражения кожи при болезнях внутренних органов: иллюстрированное руководство для врачей Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, В. А. Охлопков, Р. А. Насыров Москва: Гэотар-Медиа, 2020 г URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001536922>
4. Тропическая дерматология Н. Г. Кочергин, О. Ю. Олисова Москва: Гэотар-Медиа, 2020 г URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545838>
5. Красный плоский лишай: клиника, диагностика, лечение : учебное пособие Ю. В. Молочкова, М. А. Амхадова, Ж. С. Кунцевич Москва: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимирского, 2020 г <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554738>
6. Лабораторная диагностика в дерматовенерологии О. В. Краснова Москва: ЛЕНАНД, 2019 г URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533477>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru
2. www.iprbookshop.ru
3. <https://www.rosmedlib.ru>
4. www.urait.ru
5. www.polpred.com
6. www.consultant.ru
7. www.rosmedlib.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения

заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:

комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростомер медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра терапии
Руководитель программы ординатуры
« 14 » 14 2023 г.
Палеев Ф.Н.
/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом Куликов Д.А.
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой Палеев Ф.Н.
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30
Лекции	6
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	78

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования		
Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	2	6
Раздел 2. Основы дидактики		
Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	2	6
Раздел 3. Педагогическая психология		
Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрса и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура	2	6

индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания		
Раздел 4. Мотивация		
Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система	-	6
Итого:	6	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майерс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения личности с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания				
Тема 4. Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей Владеть: навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат подготовки

			диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса:

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

Примерные темы рефератов:

- а) Правовые основы организации высшего медицинского образования
 - Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
 - Структура высшего образования.
 - Уровни высшего образования.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Основы дидактики
 - Содержание образования.
 - Принципы дидактики.
 - Дидактические теории и концепции.
 - Методы обучения.
- с) Педагогическая психология
 - Теории обучения.
 - Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм.

- Роль преподавателя в каждой из этих теорий.
- Особенности обучения взрослых.
- Экспериментальное обучение К. Роджерса.

d) Мотивация

- Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда.
- Нематериальное стимулирование персонала.
- Потребности и интересы как мотивы трудовой деятельности
- Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера

Примерные вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
2. Структура высшего образования. Уровни.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста.
4. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.
5. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование
6. Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу; - владеет умением устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи между событиями, объектами и явлениями; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует; профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения –последовательность изложения; - грамотность изложения умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; - научно-грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
3. Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие / Гордеева А. В. , Морозов В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html>
4. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - Текст: электронный. - URL:

6.2.Дополнительная литература

1. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми .- Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287с.- Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>
5. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А.,ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky

Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru:

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » _____ 2023 г. № 5

Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » _____ 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

Задачи:

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы после завершения обучения в клинической ординатуре специалист в современных условиях был способен осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, а также соответствовать своему профессиональному назначению.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26
Лекции	6
Практические занятия	20
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	118

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения		
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство	2	4

населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально- экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социально значимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.		
Раздел 2. Принципы организации здравоохранения		
Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико- санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно- поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клинко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно диагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная	2	4

медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.		
Раздел 3. Системы здравоохранения		
Системы и формы здравоохранения в России. Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении. Подготовка и переподготовка медицинских кадров.	2	4
Раздел 4. Медицинское страхование		
Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация	-	4

медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.		
Раздел 5. Медицинская статистика		
Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских	-	4
Итого:	6	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное	22	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социальнозначимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.				
Тема 2. Принципы организации	Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в	24	Изучение литератур	Учебно-методическое	Опрос, реферат

здравоохранения	области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клинко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебнодиагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение,		ы по теме	обеспечение дисциплины	

	принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы				

	медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.				
Тема 3. Системы здравоохранения	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майерс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания				
Тема 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Медицинская статистика	Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине.				
Итого:		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компете	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

нции					
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях Владеть: методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			медицинских организациях; Владеть: навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов		
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов. Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения.		
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке Владеть: навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории - Навыками ведения дискуссии на профессиональные темы - навыками убеждения, разъяснения - навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение

	аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ.
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.

Примерные темы рефератов:

- а) Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения
– Общественное здоровье и здравоохранение, понятие.

- Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье.
- Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья.
- Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
- б) Принципы организации здравоохранения.
 - Отрасли здравоохранения.
 - Номенклатура учреждений здравоохранения.
 - Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья;
- с) Системы здравоохранения
 - Системы и формы здравоохранения в России.
 - Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении.
 - Подготовка и переподготовка медицинских кадров.
- д) Медицинское страхование
 - Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели.
 - Законодательная база медицинского страхования в РФ.
 - Виды, принципы медицинского страхования.

Примерные вопросы к зачету 3 семестр:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина.
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья.
3. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения.
6. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах
8. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
9. Система охраны здоровья матери и ребенка.
10. Акушерско-гинекологические учреждения.
11. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации.
12. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
14. Программы государственных гарантий населению.
15. Принципы организации здравоохранения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой - демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу - владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения практикой	- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий корректно использует - профессиональную терминологию – осмысленность системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения – последовательность изложения - грамотность изложения - умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	- правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос - научно-грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение

всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 4-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.htm>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 239 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>
5. Решетников, А.В. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин. - 2-е изд.- М.: Юрайт, 2020. - 328с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks

6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»

7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра терапии
Руководитель программы ординатуры
« 22 » декабря 2023 г.
Палеев Ф.Н.
/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Медицина чрезвычайных ситуаций

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом Куликов Д.А.

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой Палеев Ф.Н.
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-дерматовенерологов по организации оказания медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

Задачи:

1. Приобретение теоретических знаний о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задачах, принципах построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
2. Приобретение умений организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
3. Приобретение навыков оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Лекции	-
Практические занятия	10
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)		
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС.	-	2
Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.		

Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки. Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.	-	2
Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.	-	2
Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного	-	2

поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.		
Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах.		
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах. Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	-	2
Итого:	-	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

ситуациях мирного и военного времени.	Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки.				
Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.	Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях.	Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего,	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.				
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах.	Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6.1. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 7.1. Основные задачи и мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний. Понятие о карантине и обсервации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8.1. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс. Организация медико-психологической помощи пострадавшим. Организация медико-психологической помощи медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на сохранение профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. Профилактика синдрома профессионального выгорания у спасателей.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятел ьная работа	природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни		Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			(профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни Владеть: -навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС		

ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача Владеть: -способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов		
ПК-12	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	населения Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения Владеть: -приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Знать: -основные понятия, определение и	Опрос, реферат	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятел ьная работа	классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача Владеть: -понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций		опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5

Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
3. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.
4. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС.
5. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях.
6. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях.
8. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.
9. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях.
10. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
11. Понятие о карантине и обсервации.
12. Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс.

Примерные темы рефератов:

1. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
2. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Типы и характер террористических актов.
5. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
6. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Особенности организации оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), их предназначение и задачи.
9. Организация работы многопрофильного подвижного госпиталя при ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях.
10. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Положение о РСЧС утверждено:
 - a) **Постановлением Правительства РФ**
 - b) Указом Президента РФ
 - c) Министром МЧС РФ

2. Внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде называется:
 - a) **Катастрофой**
 - b) Аварией
 - c) Стихийным бедствием
 - d) Чрезвычайным происшествием

3. Наводнения, снежные обвалы, оползни, снежные заносы, сели относят к катастрофам:
 - a) **Топологическим**
 - b) Метеорологическим
 - c) Тектоническим
 - d) Теллурическим

4. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) является функциональной подсистемой:
- a) **Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**
 - b) Министерства внутренних дел РФ
 - c) МЧС РФ
 - d) Министерства обороны РФ
5. Одной из задач Всероссийского центра медицины катастроф ВЦМК «Защита» является:
- a) **Координация взаимодействия органов управления и применения сил и средств службы медицины катастроф**
 - b) Восстановление систем жизнеобеспечения в зоне чрезвычайной ситуации
 - c) Плановое лечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях
 - d) Организация эвакуации населения в безопасные районы
6. Всероссийская служба медицины катастроф функционирует в следующих режимах:
- a) **Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
 - b) «Зеленый», «Оранжевый», «Красный»
 - c) Плановый, экстренный, чрезвычайный
 - d) «Режим А», «Режим В», «Режим С»
7. На госпитальном этапе медицинской эвакуации предусмотрено оказание медицинской помощи:
- a) **Специализированной**
 - b) Первой
 - c) Первичной медико-санитарной доврачебной
 - d) Первичной медико-санитарной врачебной
8. Объем медицинской помощи — это совокупность лечебно-профилактических мероприятий, соответствующих:
- a) **Определенному виду медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации**
 - b) Наличию необходимых сил и средств здравоохранения
 - c) Профилю лечебного учреждения
 - d) Эвакуационному назначению
9. Потери убитыми, умершими, утонувшими, пропавшими без вести называются:

- a) **Безвозвратными**
- b) Санитарными
- c) Общими
- d) Медицинскими

10. Потери пораженными и больными, потерявшими трудоспособность не менее чем на одни сутки и поступившие на этап медицинской эвакуации, называются:

- a) **Санитарными**
- b) Безвозвратными
- c) Общими
- d) Медицинскими

11. Основной целью проведения карантинных и обсервационных мероприятий является:

- a) **Локализация очага и недопущение распространения инфекционных заболеваний среди населения**
- b) Обозначение границ территории, в пределах которой необходимо проведение противоэпидемических мероприятий
- c) Проведение отбора проб и специфической индикации в очаге
- d) Проведение лабораторного обследования объектов внешней среды

Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка рефератов, подготовка к опросу, тестированию.
3. Изучение литературы (основной и дополнительной) по темам дисциплины (модуля).
4. Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа ординатора в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>
2. Медицина катастроф: учебник [Электронный ресурс] / Левчук И. П., Третьяков Н. В. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
3. Disaster Medicine = Медицина катастроф: [Электронный ресурс] учебник на английском и русском языках / И. П. Левчук, А. П. Назаров, Ю. А. Назарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Левчук, И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176с. - Текст: электронный. –URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учеб. Пособие для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова. - Рязань: УИТТиОП, 2019.- 186 с.- Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_042.html
2. Кошелев, А.А. Медицина катастроф: теория и практика: учеб. пособие. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный
3. Шатрова, Н. В. Безопасность общества и личности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 312 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_020.html
4. Экстремальная токсикология [Текст]: [учебник для медицинских вузов] / [Г. А. Софронов, М. В. Александров, А. И. Головкин и др.]; под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Медкнига"ЭЛБИ-СПб", 2016. - 255 с.

5. Медицинская токсикология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Лужников Е. А. и др.]; под ред. Е. А. Лужникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 939 с. : ил. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с

литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.

3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.

4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru

2. pravo.gov.ru

3. www.edu.ru

4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра терапии
Руководитель программы ординатуры
« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Патология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » _____ 2023 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » _____ 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., доцент
Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Совершенствование понимания структурно-функциональных основ развития общепатологических процессов и заболеваний человека, необходимого для решения профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа.

Задачи:

- Изучение типовых общепатологических процессов, в совокупности которых определяются и клинико-морфологические проявления той или иной болезни.
- Изучение морфофункциональных изменений в организме, отражающих процессы адаптации и компенсации в клетках, тканях, органах и системах организма, развивающиеся в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.
- Изучение принципов современной функционально-морфологической диагностики заболеваний и ее значения для принятия обоснованных клинических решений, выбора направлений терапии и прогноза заболеваний.
- Изучение структурно-функциональных изменений, развивающихся в результате медицинских мероприятий (профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других).
- Изучение основ взаимодействия клиницистов с врачами патологоанатомами при выполнении работ с биопсийным, операционным и аутопсийным материалом, современных возможностей прижизненной морфологической диагностики заболеваний, а также принципов проведения клинико-патологоанатомических сопоставлений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36
Лекции	10
Практические занятия	26
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	72

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Патологическая анатомия Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	6	12
Тема 2. Патологическая физиология Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии	4	14
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Патологическая анатомия	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	30	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

2. Патологическая физиология	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу		
Продвину	ты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			нормализации. Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Владеть: методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также мало симптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;		
ПК-5	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией. Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинуты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.

10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Предмет и задачи патологии. Связь патологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы исследования.
2. Разделы патологии. Этиология. Патогенез.
3. Дистрофия. Механизмы развития: инфильтрация, извращенный синтез трансформация, декомпозиция. Белковые, углеводные, жировые, смешанные дистрофии.
4. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.
5. Некроз. Формы некроза. Исходы некроза. Атрофия.
6. Характеристика, виды и значения экстремальных состояний. Стадии, механизмы и проявления стресса.
7. Гипоксия. Классификация гипоксических состояний. Устойчивость разных тканей и органов к кислородному голоданию.
8. Определение понятий: аллергия, аллерген (виды аллергенов), сенсибилизация. Стадии развития аллергических реакций. Значение аллергии.
9. Виды аллергии: анафилаксия, атопия, бактериальная аллергия, контактная аллергия,

аутоаллергия.

Примерные темы рефератов:

- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики врожденных дефектов системы фагоцитов.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики врожденных дефектов системы комплемента.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики синдрома гипогаммаглобулинемии.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики болезней иммунных комплексов.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики гемолитической болезни новорожденных.
- Этиология, патогенез, симптомы, принципы лечения и меры профилактики контактно-аллергического дерматита.
- Современные принципы иммунотерапии и иммунокоррекции.

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект и методы патологии. Место патологии среди других дисциплин медико-биологического профиля.
2. Определение понятия «здоровье». Понятие «норма», биостатистический и физиологический подходы.
3. Понятие «болезнь». Предболезнь. Классификация болезней. Периоды болезни (латентный, продромальный, разгар, исход). Исходы болезни (выздоровление полное и неполное, хроническая форма, рецидив, смерть).
4. Определение понятия «этиология». Причины и условия болезни, значение для развития болезни. Этиотропный подход к лечению и профилактике заболеваний.
5. Понятие о патогенезе. Взаимосвязь этиологии и патогенеза. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Порочный круг, его значение для развития патологического процесса. Патогенетический подход в лечении и профилактике заболеваний.
6. Наследственные болезни: понятие, роль генетических и средовых факторов. Мутации, их виды (генные, геномные, хромосомные), мутагенные факторы. Общий патогенез наследственных болезней. Наследственная предрасположенность.
7. Генно-молекулярные заболевания: а) аутосомно-доминантные, б) аутосомно-рецессивные, в) Х-сцепленные заболевания. Лечение и профилактика наследственных форм патологии: этиотропный, патогенетический и симптоматический подходы.
8. Шок. Понятие, общий механизм развития шока. Стадии.
9. Кома. Понятие, причины, общий механизм развития коматозных состояний.
10. Терминальные состояния. Смерть как биологический процесс. Клиническая и биологическая смерти. Патогенетические основы реанимации.
11. Водный баланс организма. Изменение распределения и объема воды в организме человека. Гипогидратация. Виды, причины и механизмы развития, влияние на организм, механизмы компенсации.
12. Гипергидратация. Виды, причины и механизмы развития, влияние на организм, механизмы компенсации.
13. Кровопотеря. Причины, факторы, влияющие на течение и исход кровопотери. Постгеморрагическая анемия. Изменение картины крови в

- разные сроки послекровотечения.
14. Патогенез кровопотери: патологические и компенсаторные реакции. Постгеморрагический шок.
 15. Понятие «анемия». Принципы классификации анемий. Общие изменения в организме при анемиях: гемическая гипоксия, патогенез симптомов, механизмы компенсации. Качественные изменения эритроцитов: регенеративные и дегенеративные формы.
 16. Апластическая анемия. Причины, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации.
 17. Железодефицитная анемия. Причины, патогенез, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации. Механизмы компенсации.
 18. Мегалобластные анемии (В12-дефицитная, фолиеводефицитная). Причины, патогенез, картина крови. Характеристика в соответствии с принципами классификации.
 19. Гемолитические анемии. Виды гемолиза, признаки. Общие изменения в организме при гемолитических анемиях. Характеристика в соответствии с принципами классификации.
 20. Лейкопения. Лейкоцитозы. Причины, виды, механизмы. Значение. Лейкоцитарная формула.
 21. Лейкозы. Этиология. Принципы классификации. Особенности картины крови при острых и хронических лейкозах. Общий патогенез лейкозов.
 22. Гипо- и гиперфункция надпочечников.
 23. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
 24. Гипо- и гиперфункция гипофиза.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	

	- владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

7. Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>

8. Патологическая анатомия. Т. 1. Общая патология: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова

В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453421.html>

9. Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология : учебник : в 2 т. / под ред. Паукова

В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453438.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. -

Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>

2. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : 2-е

интерактивное электронное учебное издание / Е. А. Коган, И. А. Бехтерева, Н. Ю.

Орлинская, А. Б. Пономарев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2v1.html>

3. Учебник Мьюэра "Патология" / под ред. К. Саймона Харрингтона. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 816 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>

4. Финлейсон, К. Дж. Патология в рисунках / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл. — 3-е

изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 293 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120883.html>

6.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС

2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»

4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»

5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks

6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»

7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения — те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины — указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература — приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;

- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система

«КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 26 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Дерматоонкология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дерматоонкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний об этиопатогенезе, маркёрах и ранних клинических проявлениях онкологических заболеваний, позволяющих своевременно заподозрить онкологическую патологию, провести диагностические и профилактические мероприятия, направить пациента для оказания квалифицированной онкологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний об организационно-правовых и этикодеонтологических аспектах медицинской помощи пациентам с онкологической патологией.
2. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностических маркёрах и методах диагностики онкологических заболеваний.
3. Совершенствование знаний и навыков выявления и дифференциальной диагностики онкологической патологии, диспансерного наблюдения пациентов с подозрением на наличие или наличием онкологического заболевания.
4. Совершенствование знаний методов терапии пациентов с онкологической патологией.
5. Получение знаний о современных направлениях профилактики онкологических заболеваний и формирование навыков их применения в практической деятельности в рамках специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание

дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Общие вопросы дерматоонкологии. Основы организации онкологической помощи населению. История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. Морфология опухолей кожи. Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Основы теоретической и экспериментальной онкологии. Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Методы диагностики в клинической онкологии. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции Принципы лечения злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических	-	2	2

больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.			
Раздел 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли. Опухоли кожи вирусной этиологии. Папилломавирусная инфекция. Актинический кератоз. Себорейный кератоз. Кератоакантома. Фиброэпителиальный полип. Акрохордоны. Методы деструкции доброкачественных опухолей кожи. Профилактика, диагностика, лечение Злокачественных опухолей кожи. Базальноклеточный рак кожи. Плоскоклеточный рак кожи. Метатипический рак кожи	-	2	2
Раздел 3. Опухоли головы и шеи. Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	-	1	1
Раздел 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи. Этиология и патогенез доброкачественных сосудистых новообразований. Невоидные сосудистые новообразования. Ангиомы. Ангиокератомы. Псевдосаркома Капоши. Бактериальный ангиоматоз. Канцерогенез сосудистых новообразований. Саркома Капоши. Ангиосаркома	-	1	1
Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи. Иммунопатогенез доброкачественных лимфоплазий. Крупнобляшечный параспориоз. Лимфоматоидный папулез. Лимфоцитарная инфильтрация Йеснера-Канофа. Плазмоцитомы. Канцерогенез злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи. Т-клеточная лимфома кожи. В-клеточная лимфома кожи	-	2	1
Раздел 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи. Меланоцитарные невусы дермального и эпидермального происхождения. Диспластические меланоцитарные невусы. Врожденные меланоцитарные невусы	-	1	1
Раздел 7. Меланома. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	-	2	2
Раздел 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение злокачественных опухолей придатков кожи.	-	1	1
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Раздел 1. Общие вопросы дерматоонкологии.	Подходы к диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей кожи. Принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей кожи. Координация дерматологической и онкологической служб при лечении новообразований кожи	2
Раздел 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.	Дерматоскопия эпителиальных опухолей кожи. Методы локальной деструкции доброкачественных опухолей кожи. Принципы лечения злокачественных эпителиальных опухолей кожи	2
Раздел 3. Опухоли головы и шеи.	Особенности диагностики и лечения новообразований кожи при локализации в области головы и шеи	1
Раздел 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи.	Дерматоскопия и УЗИ кожи в диагностике сосудистых новообразований. Принципы лазерной деструкции доброкачественных сосудистых новообразований кожи. Принципы терапии саркомы Капоши и ангиосаркомы	1
Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи.	Методы диагностики Т- и В-клеточных лимфом кожи. Экстракорпоральная фотохимиотерапия в лечении злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи	2
Раздел 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи.	Дерматоскопия меланоцитарных новообразований кожи. Принципы местного лечения меланоцитарных невусов	1
Раздел 7. Меланома. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	Дерматоскопическая диагностика меланомы. Методы верификации диагноза меланомы. Принципы обследования	2

	пациента с диагнозом меланома. Подходы к хирургическому и химиотерапевтическому лечению меланомы	
Раздел 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи.	Дерматоскопия и УЗИ в диагностике опухолей придатков кожи. Принципы лечения опухолей придатков кожи	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы дерматоонкологии.	Основы организации онкологической помощи населению. История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. Морфология опухолей кожи. Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Общая	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Основы теоретической и экспериментальной онкологии. Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Методы диагностики в клинической онкологии. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры.				

	Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции Принципы лечения злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных.				

	Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.				
Тема 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.	Опухоли кожи вирусной этиологии. Папилломавирусная инфекция. Актинический кератоз. Себорейный кератоз. Кератоакантома. Фиброэпителиальный полип. Акрохордоны. Методы деструкции доброкачественных опухолей кожи. Профилактика, диагностика, лечение Злокачественных опухолей кожи. Базальноклеточный рак кожи. Плоскоклеточный рак кожи. Метатипический рак кожи	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Опухоли головы и шеи.	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи.	Этиология и патогенез доброкачественных сосудистых новообразований. Невоидные сосудистые новообразования. Ангиомы. Ангиокератомы. Псевдосаркома Капоши. Бактериальный ангиоматоз. Канцерогенез сосудистых новообразований. Саркома Капоши. Ангиосаркома	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи.	Иммунопатогенез доброкачественных лимфоплазий. Крупнобляшечный параспориоз. Лимфоматоидный папулез. Лимфоцитарная инфильтрация Йеснера-Канофа. Плазмочитома. Канцерогенез злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи. Т-клеточная лимфома кожи. В-клеточная лимфома кожи	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи.	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи. Меланоцитарные невусы дермального и эпидермального происхождения. Диспластические меланоцитарные невусы. Врожденные	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	меланоцитарные невусы				
Тема 7. Меланома	Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспече ние дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи.	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение злоокачественных опухолей придатков кожи.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспече ние дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; -обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний		
ПК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала

			факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)		оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями. организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -анализировать эффективность проводимой профилактической работы.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями. организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеть: методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний; методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: Этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем Роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику Алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			лучевые, иммунологические) Уметь: -получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; -организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения..		
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем Роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			Алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: -получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; -организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения. Владеть: методом статистического		

			анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); -методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); -основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); -анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; - техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала; -оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли)		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - Навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - Навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - Современными методами обучения пациентов.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-11	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			управленческих решений		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико- статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых	0-5

	источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности онкологических заболеваний. Особенности распространения различных типов опухолей.
2. Структура, задачи и функции онкологической службы, взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Перспективы развития онкологической службы в России. Этические и деонтологические проблемы онкологии. Нормативные документы в области онкологии. Социальное обеспечение больных с онкологической патологией.
3. Теории возникновения злокачественных новообразований. Основные факторы риска онкологических заболеваний (канцерогены, наследственная предрасположенность, онкогены) и их механизмы действия. Основные признаки опухолевой клетки: атипизм. Стадии канцерогенеза. Иммунология опухолевого процесса.
4. Морфо-функциональная характеристика опухолей: морфологическая, функциональная и иммунологическая атипия опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.

- Основные свойства и типы опухолевого роста. Метастазирование. Рецидивирование.
5. Классификация опухолей по локализации. Гистологическая классификация. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.
 6. Патогенез клинических симптомов. Предраковые заболевания. Понятие о раннем раке. Доклинический и клинический периоды развития рака. Основные клинические проявления рака. Дополнительные признаки злокачественных новообразований. Влияние инфекций и предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.
 7. Общие принципы диагностики опухолей. Диагностический алгоритм в онкологии, этапы диагностики. «Малые» признаки. Виды диагностических исследований. Понятие о клиническом минимуме обследования при подозрении на рак.
 8. Традиционные клинические и биохимические исследования: вероятные признаки опухолевого процесса. Иммунологические исследования: особенности иммунного статуса онкологического больного. Опухолевые маркеры (специфические и неспецифические): онкофетальные и плацентарные белки, белки острой фазы воспаления, парапротеины, опухолевые антигены (SCC, UBC и др.), гормоны, ферменты и изоферменты. Молекулярно-генетические методы и маркеры: возможности применения для ранней диагностики, профилактики и при подборе терапии.
 9. Рентгенодиагностика новообразований. Особенности рентгенологической картины исследования опухолей различных органов: ЖКТ, органов грудной клетки, молочной железы, женской половой системы, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата.
 10. Компьютерная томография и магнитно-резонансная томография (МРТ): показания и противопоказания при подозрении на онкологический процесс.
 11. Возможности и показания к проведению ультразвуковой диагностики в онкологии: диагностика опухолей различных органов и тканей при УЗИ.
 12. Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала.
 13. Способы получения материала для морфологического исследования. Принципы морфологического исследования. Методы морфологического исследования новообразований: цитологические, гистологические, гистохимические, иммуногистохимические, иммунофлуоресценция, иммуноферментный анализ.
 14. Общие принципы и виды лечения онкологических больных. Радикальное, симптоматическое и паллиативное лечение. Современные методы лечения в онкологии, подходы к определению его тактики.
 15. Основные принципы хирургических вмешательств: понятия операбельности, об абластике и антибластике, классификация хирургических вмешательств. Современные направления лечения в онкологии: лазерные технологии в онкологии, фотодинамическая терапия опухолей.
 16. Основные принципы и методы лучевой терапии онкологических заболеваний: методы облучения, виды и источники ионизирующих излучений, способы облучения.
 17. Механизм действия ионизирующего излучения на клетки. Биологические процессы, формирующие терапевтический эффект излучения.
 18. Методы повышения эффективности лучевой терапии: типы и виды радиомодификации (защита нормальных тканей: радиопротекторы и гипоксирadiотерапия; усиление лучевого поражения опухолей: оксигенорadiотерапия, химическая радиосенсибилизация, гипертермия, гипергликемия).
 19. Осложнения лучевой терапии: основы возникновения лучевых повреждений и классификация лучевых повреждений.
 20. Противоопухолевые препараты: принципы назначения, механизмы действия.
 21. Механизмы резистентности опухолевых клеток к химиотерапии. Факторы повышенного риска развития осложнений и профилактика побочных эффектов. Оценка результатов лекарственной терапии.
 22. Принципы гормональной терапии злокачественных новообразований. Основные механизмы противоопухолевого действия гормонов. Характеристика различных гормональных противоопухолевых препаратов, их побочные эффекты.
 23. Основные направления иммунотерапии онкологических заболеваний: активная

иммунотерапия, пассивная иммунотерапия, коррегирующая иммунотерапия. Основные препараты и механизмы их действия (интерлейкины, интерфероны, моноклональные антитела, ритуксимаб, трастузумаб) и др.).

24. Профилактика химических и физических канцерогенных воздействий, в том числе бытовых (курение, питание, алкоголь, стресс и др.).
25. Скрининг предраковых заболеваний и раннего рака: массовые и индивидуальные профилактические осмотры.
26. Медико-генетическое консультирование и молекулярно-генетический скрининг при наследственных формах рака.
27. Опухоли головы и шеи (рак губы, полости рта, рак гортани, опухоли слюнных желёз, доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
28. Опухоли молочной железы (рак, предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез; наследственные формы рака). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
29. Рак легкого; опухоли средостения. Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
30. Опухоли желудочно-кишечного тракта (злокачественные и доброкачественные опухоли, предопухолевые заболевания; рак желудка, рак печени, рак толстой кишки, рак прямой кишки). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
31. Злокачественные опухоли органов мочеполовой системы (опухоли почек, рак мочевого пузыря; рак тела и шейки матки, рак яичников; рак предстательной железы, опухоли яичка). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
32. Рак кожи (меланома). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
33. Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей. Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики

(клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

34. Злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей (лимфогранулематоз, неходжкинские лимфомы; миеломная болезнь). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

Примерные темы рефератов

1. Канцерогенез
2. Папилломавирусная инфекция и опухоли кожи
3. Паранеопластические дерматозы
4. Эпителиальные опухоли кожи
5. Лимфопролиферативные опухоли кожи
6. Сосудистые опухоли кожи
7. Опухоли исходящие из придатков кожи
8. Меланоцитарные опухоли кожи
9. Меланома

Примерные вопросы для зачета

1. Канцерогенез
2. Кератоакантома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
3. Базальноклеточный рак кожи – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
4. Т-клеточная лимфома кожи – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
5. Меланоцитарные невусы – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
6. Меланома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
7. Саркома Капоши – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
8. Сирингома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
9. Паранеопластические дерматозы - патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
10. Принципы и методы локальной деструкции новообразований кожи
11. Принципы и методы лучевой терапии новообразований кожи
12. Принципы и методы химиотерапии новообразований кожи
13. Принципы и методы хирургического лечения новообразований кожи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается

ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Онкология : национальное руководство : краткое издание Абузарова Г. Р. и др. Москва:ГЭОТАР-Медиа,2017 г. URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441602>
2. Дерматоонкология : лечение В. А. Молочков, Ю. В. Молочкова Москва : Практическая медицина, 2018 г URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507841>
3. Дерматоонкология : атлас В. А. Молочков, Ю. В. Молочкова Москва БИНОМ,2015 г URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413990>
4. Симптомы и синдромы в онкологии руководство В. М. Тимебулатов, Ш. Х. Ганцев URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001572935>

6.2. Дополнительная литература

1. Амбулаторная онкология : практические аспекты. Часть 1 Каспаров Б. С., Лавринович О. Е., Прохоров Г. Г. и др. Санкт-Петербург : Грейт Принт, 2019 г. URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001535451>
2. Амбулаторная онкология : практические аспекты. Часть 2 Каспаров Б. С., Лавринович О. Е., Прохоров Г. Г. и др. Санкт-Петербург : Грейт Принт, 2020 г. URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001550638>
3. Химиотерапия в онкологии А. С. Дементьев Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 г <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001475506>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://emll.ru/newlib/>
3. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
4. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростометр медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 26 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Дерматоонкология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология в дерматовенерологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний об этиопатогенезе, маркёрах и ранних клинических проявлениях онкологических заболеваний, позволяющих своевременно заподозрить онкологическую патологию, провести диагностические и профилактические мероприятия, направить пациента для оказания квалифицированной онкологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний об организационно-правовых и этикодеонтологических аспектах медицинской помощи пациентам с онкологической патологией.
2. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностических маркёрах и методах диагностики онкологических заболеваний.
3. Совершенствование знаний и навыков выявления и дифференциальной диагностики онкологической патологии, диспансерного наблюдения пациентов с подозрением на наличие или наличием онкологического заболевания.
4. Совершенствование знаний методов терапии пациентов с онкологической патологией.
5. Получение знаний о современных направлениях профилактики онкологических заболеваний и формирование навыков их применения в практической деятельности в рамках специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание

дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Общие вопросы дерматоонкологии. Основы организации онкологической помощи населению. История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. Морфология опухолей кожи. Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Основы теоретической и экспериментальной онкологии. Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Методы диагностики в клинической онкологии. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции Принципы лечения злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических	-	2	2

больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.			
Раздел 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли. Опухоли кожи вирусной этиологии. Папилломавирусная инфекция. Актинический кератоз. Себорейный кератоз. Кератоакантома. Фиброэпителиальный полип. Акрохордоны. Методы деструкции доброкачественных опухолей кожи. Профилактика, диагностика, лечение Злокачественных опухолей кожи. Базальноклеточный рак кожи. Плоскоклеточный рак кожи. Метатипический рак кожи	-	2	2
Раздел 3. Опухоли головы и шеи. Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	-	1	1
Раздел 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи. Этиология и патогенез доброкачественных сосудистых новообразований. Невоидные сосудистые новообразования. Ангиомы. Ангиокератомы. Псевдосаркома Капоши. Бактериальный ангиоматоз. Канцерогенез сосудистых новообразований. Саркома Капоши. Ангиосаркома	-	1	1
Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи. Иммунопатогенез доброкачественных лимфоплазий. Крупнобляшечный параспориоз. Лимфоматоидный папулез. Лимфоцитарная инфильтрация Йеснера-Канофа. Плазмоцитомы. Канцерогенез злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи. Т-клеточная лимфома кожи. В-клеточная лимфома кожи	-	2	1
Раздел 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи. Меланоцитарные невусы дермального и эпидермального происхождения. Диспластические меланоцитарные невусы. Врожденные меланоцитарные невусы	-	1	1
Раздел 7. Меланома. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	-	2	2
Раздел 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение злокачественных опухолей придатков кожи.	-	1	1
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Раздел 1. Общие вопросы дерматоонкологии.	Подходы к диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей кожи. Принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей кожи. Координация дерматологической и онкологической служб при лечении новообразований кожи	2
Раздел 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.	Дерматоскопия эпителиальных опухолей кожи. Методы локальной деструкции доброкачественных опухолей кожи. Принципы лечения злокачественных эпителиальных опухолей кожи	2
Раздел 3. Опухоли головы и шеи.	Особенности диагностики и лечения новообразований кожи при локализации в области головы и шеи	1
Раздел 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи.	Дерматоскопия и УЗИ кожи в диагностике сосудистых новообразований. Принципы лазерной деструкции доброкачественных сосудистых новообразований кожи. Принципы терапии саркомы Капоши и ангиосаркомы	1
Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи.	Методы диагностики Т- и В-клеточных лимфом кожи. Экстракорпоральная фотохимиотерапия в лечении злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи	2
Раздел 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи.	Дерматоскопия меланоцитарных новообразований кожи. Принципы местного лечения меланоцитарных невусов	1
Раздел 7. Меланома. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	Дерматоскопическая диагностика меланомы. Методы верификации диагноза меланомы. Принципы обследования	2

	пациента с диагнозом меланомы. Подходы к хирургическому и химиотерапевтическому лечению меланомы	
Раздел 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи.	Дерматоскопия и УЗИ в диагностике опухолей придатков кожи. Принципы лечения опухолей придатков кожи	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы дерматоонкологии.	Основы организации онкологической помощи населению. История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. Морфология опухолей кожи. Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Общая	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Основы теоретической и экспериментальной онкологии. Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Методы диагностики в клинической онкологии. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры.				

	Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции Принципы лечения злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных.				

	Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.				
Тема 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.	Опухоли кожи вирусной этиологии. Папилломавирусная инфекция. Актинический кератоз. Себорейный кератоз. Кератоакантома. Фиброэпителиальный полип. Акрохордоны. Методы деструкции доброкачественных опухолей кожи. Профилактика, диагностика, лечение Злокачественных опухолей кожи. Базальноклеточный рак кожи. Плоскоклеточный рак кожи. Метатипический рак кожи	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Опухоли головы и шеи.	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи.	Этиология и патогенез доброкачественных сосудистых новообразований. Невоидные сосудистые новообразования. Ангиомы. Ангиокератомы. Псевдосаркома Капоши. Бактериальный ангиоматоз. Канцерогенез сосудистых новообразований. Саркома Капоши. Ангиосаркома	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи.	Иммунопатогенез доброкачественных лимфоплазий. Крупнобляшечный параспориоз. Лимфоматоидный папулез. Лимфоцитарная инфильтрация Йеснера-Канофа. Плазмцитомы. Канцерогенез злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи. Т-клеточная лимфома кожи. В-клеточная лимфома кожи	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи.	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи. Меланоцитарные невусы дермального и эпидермального происхождения. Диспластические меланоцитарные невусы. Врожденные	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	меланоцитарные невусы				
Тема 7. Меланома	Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспече ние дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи.	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение злоокачественных опухолей придатков кожи.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспече ние дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; -обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний		
ПК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала

			факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)		оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями. организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -анализировать эффективность проводимой профилактической работы.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями. организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеть: методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний; методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: Этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем Роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику Алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические,	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			лучевые, иммунологические) Уметь: -получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; -организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения..		
	Продви нуты	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем Роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			Алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: -получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); - организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; -организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения. Владеть: методом статистического		

			анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); -методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); -основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); -анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; - техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала; -оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли)		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - Навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - Навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - Современными методами обучения пациентов.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
ПК-11	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинικο-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			управленческих решений		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико- статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых	0-5

	источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности онкологических заболеваний. Особенности распространения различных типов опухолей.
2. Структура, задачи и функции онкологической службы, взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Перспективы развития онкологической службы в России. Этические и деонтологические проблемы онкологии. Нормативные документы в области онкологии. Социальное обеспечение больных с онкологической патологией.
3. Теории возникновения злокачественных новообразований. Основные факторы риска онкологических заболеваний (канцерогены, наследственная предрасположенность, онкогены) и их механизмы действия. Основные признаки опухолевой клетки: атипизм. Стадии канцерогенеза. Иммунология опухолевого процесса.
4. Морфо-функциональная характеристика опухолей: морфологическая, функциональная и иммунологическая атипия опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.

- Основные свойства и типы опухолевого роста. Метастазирование. Рецидивирование.
5. Классификация опухолей по локализации. Гистологическая классификация. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.
 6. Патогенез клинических симптомов. Предраковые заболевания. Понятие о раннем раке. Доклинический и клинический периоды развития рака. Основные клинические проявления рака. Дополнительные признаки злокачественных новообразований. Влияние инфекций и предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.
 7. Общие принципы диагностики опухолей. Диагностический алгоритм в онкологии, этапы диагностики. «Малые» признаки. Виды диагностических исследований. Понятие о клиническом минимуме обследования при подозрении на рак.
 8. Традиционные клинические и биохимические исследования: вероятные признаки опухолевого процесса. Иммунологические исследования: особенности иммунного статуса онкологического больного. Опухолевые маркеры (специфические и неспецифические): онкофетальные и плацентарные белки, белки острой фазы воспаления, парапротеины, опухолевые антигены (SCC, UBC и др.), гормоны, ферменты и изоферменты. Молекулярно-генетические методы и маркеры: возможности применения для ранней диагностики, профилактики и при подборе терапии.
 9. Рентгенодиагностика новообразований. Особенности рентгенологической картины исследования опухолей различных органов: ЖКТ, органов грудной клетки, молочной железы, женской половой системы, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата.
 10. Компьютерная томография и магнитно-резонансная томография (МРТ): показания и противопоказания при подозрении на онкологический процесс.
 11. Возможности и показания к проведению ультразвуковой диагностики в онкологии: диагностика опухолей различных органов и тканей при УЗИ.
 12. Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала.
 13. Способы получения материала для морфологического исследования. Принципы морфологического исследования. Методы морфологического исследования новообразований: цитологические, гистологические, гистохимические, иммуногистохимические, иммунофлуоресценция, иммуноферментный анализ.
 14. Общие принципы и виды лечения онкологических больных. Радикальное, симптоматическое и паллиативное лечение. Современные методы лечения в онкологии, подходы к определению его тактики.
 15. Основные принципы хирургических вмешательств: понятия операбельности, об абластике и антибластике, классификация хирургических вмешательств. Современные направления лечения в онкологии: лазерные технологии в онкологии, фотодинамическая терапия опухолей.
 16. Основные принципы и методы лучевой терапии онкологических заболеваний: методы облучения, виды и источники ионизирующих излучений, способы облучения.
 17. Механизм действия ионизирующего излучения на клетки. Биологические процессы, формирующие терапевтический эффект излучения.
 18. Методы повышения эффективности лучевой терапии: типы и виды радиомодификации (защита нормальных тканей: радиопротекторы и гипоксиррадиотерапия; усиление лучевого поражения опухолей: оксигенорадиотерапия, химическая радиосенсибилизация, гипертермия, гипергликемия).
 19. Осложнения лучевой терапии: основы возникновения лучевых повреждений и классификация лучевых повреждений.
 20. Противоопухолевые препараты: принципы назначения, механизмы действия.
 21. Механизмы резистентности опухолевых клеток к химиотерапии. Факторы повышенного риска развития осложнений и профилактика побочных эффектов. Оценка результатов лекарственной терапии.
 22. Принципы гормональной терапии злокачественных новообразований. Основные механизмы противоопухолевого действия гормонов. Характеристика различных гормональных противоопухолевых препаратов, их побочные эффекты.
 23. Основные направления иммунотерапии онкологических заболеваний: активная

иммунотерапия, пассивная иммунотерапия, коррегирующая иммунотерапия. Основные препараты и механизмы их действия (интерлейкины, интерфероны, моноклональные антитела, ритуксимаб, трастузумаб) и др.).

24. Профилактика химических и физических канцерогенных воздействий, в том числе бытовых (курение, питание, алкоголь, стресс и др.).
25. Скрининг предраковых заболеваний и раннего рака: массовые и индивидуальные профилактические осмотры.
26. Медико-генетическое консультирование и молекулярно-генетический скрининг при наследственных формах рака.
27. Опухоли головы и шеи (рак губы, полости рта, рак гортани, опухоли слюнных желёз, доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
28. Опухоли молочной железы (рак, предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез; наследственные формы рака). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
29. Рак легкого; опухоли средостения. Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
30. Опухоли желудочно-кишечного тракта (злокачественные и доброкачественные опухоли, предопухолевые заболевания; рак желудка, рак печени, рак толстой кишки, рак прямой кишки). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
31. Злокачественные опухоли органов мочеполовой системы (опухоли почек, рак мочевого пузыря; рак тела и шейки матки, рак яичников; рак предстательной железы, опухоли яичка). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
32. Рак кожи (меланома). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.
33. Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей. Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики

(клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

34. Злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей (лимфогранулематоз, неходжкинские лимфомы; миеломная болезнь). Заболеваемость, смертность. Классификация. Основные причины и клиникопатогенетические характеристики (клинические проявления в зависимости от формы опухоли, факторы риска и прогноза, особенности метастазирования и др.). Особенности диагностики и дифференциальной диагностики, методы диагностики. Основные принципы и методы лечения и профилактики при наиболее частых формах и локализациях опухолевого процесса. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

Примерные темы рефератов

1. Канцерогенез
2. Папилломавирусная инфекция и опухоли кожи
3. Паранеопластические дерматозы
4. Эпителиальные опухоли кожи
5. Лимфопрролиферативные опухоли кожи
6. Сосудистые опухоли кожи
7. Опухоли исходящие из придатков кожи
8. Меланоцитарные опухоли кожи
9. Меланома

Примерные вопросы для зачета

1. Канцерогенез
2. Кератоакантома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
3. Базальноклеточный рак кожи – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
4. Т-клеточная лимфома кожи – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
5. Меланоцитарные невусы – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
6. Меланома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
7. Саркома Капоши – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
8. Сирингома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
9. Паранеопластические дерматозы - патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
10. Принципы и методы локальной деструкции новообразований кожи
11. Принципы и методы лучевой терапии новообразований кожи
12. Принципы и методы химиотерапии новообразований кожи
13. Принципы и методы хирургического лечения новообразований кожи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается

ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Онкология : национальное руководство : краткое издание Абузарова Г. Р. и др. Москва:ГЭОТАР-Медиа,2017 г. URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001441602>
2. Дерматоонкология : лечение В. А. Молочков, Ю. В. Молочкова Москва : Практическая медицина, 2018 г URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001507841>
3. Дерматоонкология : атлас В. А. Молочков, Ю. В. Молочкова Москва БИНОМ,2015 г URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413990>
4. Симптомы и синдромы в онкологии руководство В. М. Тимербулатов, Ш. Х. Ганцев URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001572935>

6.2. Дополнительная литература

1. Амбулаторная онкология : практические аспекты. Часть 1 Каспаров Б. С., Лавринович О. Е., Прохоров Г. Г. и др. Санкт-Петербург : Грейт Принт, 2019 г. URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001535451>
2. Амбулаторная онкология : практические аспекты. Часть 2 Каспаров Б. С., Лавринович О. Е., Прохоров Г. Г. и др. Санкт-Петербург : Грейт Принт, 2020 г. URL <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001550638>
3. Химиотерапия в онкологии А. С. Дементьев Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 г <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001475506>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://emll.ru/newlib/>
3. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
4. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростометр медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая микология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » _____ 2023 г. № 5

Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » _____ 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая микология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области клинической микологии, у ординатора, обучающегося по специальности Дерматовенерология.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии микологических заболеваний кожи и слизистых оболочек.
2. Сформировать методологические основы постановки диагноза и выработки тактики лечения микологических заболеваний.
3. Сформировать навыки использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики кожных микологических заболеваний.
4. Приобретение знаний и умений в организации и технологии оказания помощи населению по борьбе и профилактике микологических заболеваний кожи.
5. Совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения микологических заболеваний кожи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Общая микология. Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы микозов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции. Клиническая классификация. Диагностика. Микроскопическая, культуральная, люминесцентная диагностика. Методы исследования. Патоморфологические изменения. Принципы лечения	-	3	3
Раздел 2. Частная микология. Поверхностные микозы Кератомикозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение. Профилактика. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Микозы стоп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Эпидермофития. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика. Лечение. Профилактика. Плесневые микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Поверхностные псевдомикозы Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. - Глубокие псевдомикозы Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Нокардиоз.	-	4	4
Раздел 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	-	2	2

Раздел 4. Глубокие микозы. Споротрихоз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Локализованный, диссеминированный и висцеральный споротрихоз. Лечение. Профилактика. Хромомикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. Бластомикозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Европейский бластомикоз Буссе-Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение. Профилактика. Редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспориоз. Гистоплазмоз. Мицетома. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.	-	3	3
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Раздел 1. Общая микология.	Принципы клинической и инструментальной диагностики микозов кожи. Принципы лабораторной диагностики микозов. Подходы к терапии микотических инфекций	3
Раздел 2. Частная микология.	Подходы к диагностике дерматофитных инфекций. Диагностика недерматофитных плесеней. Принципы терапии микозов гладкой кожи. Принципы и методы терапии онихомикозов	4
Раздел 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек.	Диагностика кандидозного поражения слизистых оболочек, кожи и ногтей. Подходы к терапии кандидозной инфекции (в том числе генерализованный кандидоз)	2
Раздел 4. Глубокие микозы.	Эпидемиология глубоких микозов. Подходы к диагностике глубоких микозов. Принципы лечения глубоких микозов.	3
Итого:		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая микология	Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы микозов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции. Клиническая классификация. Диагностика. Микроскопическая, культуральная, люминесцентная диагностика. Методы исследования. Патоморфологические изменения. Принципы лечения	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Частная микология	Поверхностные микозы Кератомикозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение. Профилактика. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Микозы стоп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Эпидермофития. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика. Лечение. Профилактика. Плесневые микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника и диагностика	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	профессиональных микозов. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Поверхностные псевдомикозы Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. - Глубокие псевдомикозы Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика Нокардиоз.				
Тема 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек	Кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 4. Глубокие микозы	Споротрихоз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Локализованный, диссеминированный и висцеральный споротрихоз. Лечение. Профилактика. Хромомикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. Бластомикозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Европейский бластомикоз Буссе- Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение Профилактика. Редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспоридоз. Гистоплазмоз. Мицетома. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.	16	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			Уметь: -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; -обоснованием принципов патогенетической терапии микологических заболеваний		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний. Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить по казания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			электрическим током. Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями. Эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии. Методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых Уметь: - Обследовать пациента. Оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов. Заполнять медицинскую документацию. Распознавать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз. Уметь пользоваться МКБ.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями. Эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии. Методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых Уметь: - Обследовать пациента. Оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов. Заполнять медицинскую документацию. Распознавать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз. Уметь пользоваться МКБ. Владеть: Методологией постановки диагноза и дифференциальной диагностики грибковых заболеваниями кожи и псевдомикозов, их осложнений (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций).		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Диеты, основы рационального питания. Уметь: Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия. Обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Диеты, основы рационального питания. Уметь: Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия. Обосновать клиникофармакологический выбор	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Владеть: Основными принципами лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов. Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов.		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям.	0-5

	Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Этиология микозов. Классификация дерматофитов. Эпидемиология микозов. Медико-географические факторы в эпидемиологии микозов. Социальные и бытовые факторы.
2. Морфофизиологические особенности патогенных грибов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции при микозах. Патоморфологические изменения при микозах.
3. Общее состояние организма и микозы.
4. Клиническая классификация микозов.
5. Диагностика дерматомикозов. Микроскопическая диагностика. Культуральная диагностика. Люминесцентная диагностика. Иммунологические методы исследования в микологии.
6. Принципы лечения больных микозами. Общее лечение. Наружное лечение антимикотиками.
7. Наружное лечение поражений гладкой кожи. Наружное лечение поражений волосистой части головы.
8. Местное лечение поражений ногтей.
9. Профилактика микозов. Принципы реабилитации и диспансерное наблюдение.
10. Основные категории и понятия в микологии.
11. Основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах в микологии.
12. Основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов в микологии.
13. Основы социальной гигиены и организация микологической помощи.
14. Права и обязанности клинического миколога.
15. Деонтологические аспекты.
16. Кератомикозы. Этиология кератомикозов. Эпидемиология кератомикозов. Патогенез кератомикозов. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение кератомикозов. Профилактика кератомикозов. Реабилитация. Диспансерное наблюдение.
17. Дерматомикозы. Эпидемиология дерматомикозов. Этиология дерматомикозов. Патогенез дерматомикозов. Микроспория. Трихофития. Favus. Диагностика дерматомикозов. Лечение дерматомикозов. Профилактика дерматомикозов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных дерматомикозами.
18. Микозы стоп. Этиология микозов стоп. Эпидемиология микозов стоп. Патогенез микозов стоп. Эпидермофития стоп. Паховая эпидермофития.

Руброфития. Диагностика микозов стоп. Лечение микозов стоп. Профилактика микозов стоп. Реабилитация.

19. Кандидоз. Этиология кандидоза. Эпидемиология кандидоза. Патогенез кандидоза. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение кандидоза кожи. Профилактика кандидоза. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных кандидозом.

Примерные темы рефератов

1. Этиология, эпидемиология и патогенез микозов
2. Иммунопатологические процессы при микозах
3. Кандидоз и беременность
4. Хромомикоз. Клиника, диагностика и подходы к терапии
5. Бластомикоз. Клиника, диагностика и подходы к терапии
6. Дерматофитии. Клиника, диагностика и подходы к терапии
7. Методы наружной и системной терапии онихомикоза

Примерные вопросы для зачета

1. Этиология микозов. Классификация дерматофитов. Эпидемиология микозов. Медико-географические факторы в эпидемиологии микозов. Социальные и бытовые факторы.
2. Морфофизиологические особенности патогенных грибов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции при микозах. Патоморфологические изменения при микозах.
3. Общее состояние организма и микозы.
4. Клиническая классификация микозов.
5. Диагностика дерматомикозов. Микроскопическая диагностика. Культуральная диагностика. Люминесцентная диагностика. Иммунологические методы исследования в микологии.
6. Принципы лечения больных микозами. Общее лечение. Наружное лечение антимикотиками.
7. Наружное лечение поражений гладкой кожи. Наружное лечение поражений волосистой части головы.
8. Местное лечение поражений ногтей.
9. Профилактика микозов. Принципы реабилитации и диспансерное наблюдение.
10. Основные категории и понятия в микологии.
11. Основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах в микологии.
12. Основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов в микологии.
13. Основы социальной гигиены и организация микологической помощи.
14. Права и обязанности клинического миколога.
15. Деонтологические аспекты.
16. Кератомикозы. Этиология кератомикозов. Эпидемиология кератомикозов. Патогенез кератомикозов. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение кератомикозов. Профилактика кератомикозов. Реабилитация. Диспансерное наблюдение.
17. Дерматомикозы. Эпидемиология дерматомикозов. Этиология дерматомикозов. Патогенез дерматомикозов. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика дерматомикозов. Лечение дерматомикозов. Профилактика дерматомикозов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных дерматомикозами.
18. Микозы стоп. Этиология микозов стоп. Эпидемиология микозов стоп. Патогенез

- микозов стоп. Эпидермофития стоп. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика микозов стоп. Лечение микозов стоп. Профилактика микозов стоп. Реабилитация.
19. Кандидоз. Этиология кандидоза. Эпидемиология кандидоза. Патогенез кандидоза. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение кандидоза кожи. Профилактика кандидоза. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных кандидозом.
 20. Плесневые микозы. Этиология и патогенез плесневых микозов. Эпидемиология плесневых микозов. Клиника плесневых микозов. Лечение и профилактика плесневых микозов. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез профессиональных микозов. Эпидемиология профессиональных микозов. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение профессиональных микозов. Профилактика профессиональных микозов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности при профессиональных микозах.
 21. Споротрихоз. Эпидемиология споротрихоза. Этиология и патогенез споротрихоза. Локализованный споротрихоз. Диссеминированный споротрихоз. Висцеральный споротрихоз. Лечение споротрихоза. Профилактика споротрихоза. Реабилитация.
 22. Хромомикоз. Этиология и патогенез хромомикоза. Эпидемиология хромомикоза. Клиника хромомикоза. Лечение хромомикоза. Профилактика хромомикоза. Методы реабилитации.
 23. Бластомикозы. Этиология и патогенез бластомикоза. Эпидемиология бластомикоза. Европейский бластомикоз Буссе-Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение бластомикоза. Профилактика бластомикоз. Методы реабилитации.
 24. Другие редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспориоз. Гистоплазмоз. Мицетома. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика. Методы реабилитации.
 25. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.
 26. Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Реабилитация.
 27. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Реабилитация.
 28. Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Реабилитация.
 29. Нокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Лечение и профилактика. Реабилитация

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дерматовенерология: национальное руководство: краткое издание
Ю. С. Бутов Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545150>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1
Зверев В. В. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506443>
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2
Зверев В. В. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506445>
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : атлас-руководство Быков А.С. и др. Москва : Медицинское информационное агентство, 2018 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001479595>

6.2. Дополнительная литература

1. Ботаника Е. И. Барабанов, С. Г. Зайчикова Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001534734>
2. Биология. Том 1 Д. Тейолор Москва : Лаборатория знаний, 2019 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524042>
3. Биология. Том 2 Д. Тейолор Москва : Лаборатория знаний, 2019 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524043>
4. Биология. Том 3 Д. Тейолор Москва : Лаборатория знаний, 2019 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524045>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://emll.ru/newlib/>
3. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
4. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны соответствовать теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть

занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены

5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные

технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростометр медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая микология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » _____ 2023 г. № 5

Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » _____ 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая микология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области клинической микологии, у ординатора, обучающегося по специальности Дерматовенерология.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии микологических заболеваний кожи и слизистых оболочек.
2. Сформировать методологические основы постановки диагноза и выработки тактики лечения микологических заболеваний.
3. Сформировать навыки использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики кожных микологических заболеваний.
4. Приобретение знаний и умений в организации и технологии оказания помощи населению по борьбе и профилактике микологических заболеваний кожи.
5. Совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения микологических заболеваний кожи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
готовностью к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1

«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

	Кол-во часов

3.2.Содержание

дисциплины

	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Общая микология.	-	3	3
Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы микозов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции. Клиническая классификация. Диагностика. Микроскопическая, культуральная, люминесцентная диагностика. Методы исследования. Патоморфологические изменения. Принципы лечения Раздел 2. Частная микология. Поверхностные микозы Кератомикозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение. Профилактика. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Микозы стоп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Эпидермофития. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика. Лечение. Профилактика. Плесневые микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Поверхностные псевдомикозы Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. - Глубокие псевдомикозы Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Нокардиоз.	-	4	4
Раздел 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	-	2	2
Раздел 4. Глубокие микозы. Споротрихоз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Локализованный, диссеминированный и висцеральный споротрихоз. Лечение. Профилактика. Хромомикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. Бластомикозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Европейский бластомикоз Буссе-Бухке. Североамериканский бластомикоз. Лечение. Профилактика. Редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспориоз. Гистоплазмоз. Мицетома. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.	-	3	3
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел 1. Общая микология.	Принципы клинической и инструментальной диагностики микозов кожи. Принципы лабораторной диагностики микозов. Подходы к терапии микотических инфекций	3
Раздел 2. Частная микология.	Подходы к диагностике дерматофитных инфекций. Диагностика недерматофитных плесеней. Принципы терапии микозов гладкой кожи. Принципы и методы терапии онихомикозов	4
Раздел 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек.	Диагностика кандидозного поражения слизистых оболочек, кожи и ногтей. Подходы к терапии кандидозной инфекции (в том числе генерализованный кандидоз)	2
Раздел 4. Глубокие микозы.	Эпидемиология глубоких микозов. Подходы к диагностике глубоких микозов. Принципы лечения глубоких микозов.	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая микология	Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы микозов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции. Клиническая классификация. Диагностика. Микроскопическая, культуральная, люминесцентная диагностика. Методы исследования. Патоморфологические изменения. Принципы лечения	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 2. Частная микология	Поверхностные микозы Кератомикозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение. Профилактика. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Микозы стоп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Эпидермофития. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика. Лечение. Профилактика. Плесневые микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Поверхностные псевдомикозы Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. - Глубокие псевдомикозы Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	профилактика Нокардиоз.				
Тема 3. Кандидоз кожи и слизисты х оболочек	Кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	12	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос, реферат

Тема 4. Глубокие микозы	Споротрихоз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Локализованный, диссеминированный и висцеральный споротрихоз. Лечение. Профилактика. Хромомикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. Бластомикозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Европейский бластомикоз Буссе- Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение Профилактика. Редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспоридоз. Гистоплазмоз. Мицетома. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.	16	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			Уметь: -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; -обоснованием принципов патогенетической терапии микологических заболеваний		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний. Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			электрическим током. Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями. Эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии. Методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых Уметь: - Обследовать пациента. Оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов. Заполнять медицинскую документацию. Распознать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз. Уметь пользоваться МКБ.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями. Эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии. Методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых Уметь: - Обследовать пациента. Оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов. Заполнять медицинскую документацию. Распознавать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз. Уметь пользоваться МКБ. Владеть: Методологией постановки диагноза и дифференциальной диагностики грибковых заболеваниями кожи и псевдомикозов, их осложнений (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций).		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Диеты, основы рационального питания. Уметь: Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия. Обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых.	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Диеты, основы рационального питания. Уметь: Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия. Обосновать клиникофармакологический выбор	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Владеть: Основными принципами лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов. Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов.		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в	Опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

			комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям.	0-5

	Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины	5
Ординатор освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	3
Ординатор владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.	2
Ординатор практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Этиология микозов. Классификация дерматофитов. Эпидемиология микозов. Медико-географические факторы в эпидемиологии микозов. Социальные и бытовые факторы.
2. Морфофизиологические особенности патогенных грибов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции при микозах. Патоморфологические изменения при микозах.
3. Общее состояние организма и микозы.
4. Клиническая классификация микозов.
5. Диагностика дерматомикозов. Микроскопическая диагностика. Культуральная диагностика. Люминесцентная диагностика. Иммунологические методы исследования в микологии.
6. Принципы лечения больных микозами. Общее лечение. Наружное лечение антимикотиками.
7. Наружное лечение поражений гладкой кожи. Наружное лечение поражений волосистой части головы.
8. Местное лечение поражений ногтей.
9. Профилактика микозов. Принципы реабилитации и диспансерное наблюдение.
10. Основные категории и понятия в микологии.
11. Основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах в микологии.
12. Основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов в микологии.
13. Основы социальной гигиены и организация микологической помощи.
14. Права и обязанности клинического миколога.
15. Деонтологические аспекты.
16. Кератомикозы. Этиология кератомикозов. Эпидемиология кератомикозов. Патогенез кератомикозов. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение кератомикозов. Профилактика кератомикозов. Реабилитация. Диспансерное наблюдение.
17. Дерматомикозы. Эпидемиология дерматомикозов. Этиология дерматомикозов. Патогенез дерматомикозов. Микроспория. Трихофития. Favus. Диагностика дерматомикозов. Лечение дерматомикозов. Профилактика дерматомикозов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных дерматомикозами.
18. Микозы стоп. Этиология микозов стоп. Эпидемиология микозов стоп. Патогенез микозов стоп. Эпидермофития стоп. Паховая эпидермофития.

Руброфития. Диагностика микозов стоп. Лечение микозов стоп. Профилактика микозов стоп. Реабилитация.

19. Кандидоз. Этиология кандидоза. Эпидемиология кандидоза. Патогенез кандидоза. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение кандидоза кожи. Профилактика кандидоза. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных кандидозом.

Примерные темы рефератов

1. Этиология, эпидемиология и патогенез микозов
2. Иммунопатологические процессы при микозах
3. Кандидоз и беременность
4. Хрономикоз. Клиника, диагностика и подходы к терапии
5. Бластомикоз. Клиника, диагностика и подходы к терапии
6. Дерматофитии. Клиника, диагностика и подходы к терапии
7. Методы наружной и системной терапии онихомикоза

Примерные вопросы для зачета

1. Этиология микозов. Классификация дерматофитов. Эпидемиология микозов. Медико-географические факторы в эпидемиологии микозов. Социальные и бытовые факторы.
2. Морфофизиологические особенности патогенных грибов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции при микозах. Патоморфологические изменения при микозах.
3. Общее состояние организма и микозы.
4. Клиническая классификация микозов.
5. Диагностика дерматомикозов. Микроскопическая диагностика. Культуральная диагностика. Люминесцентная диагностика. Иммунологические методы исследования в микологии.
6. Принципы лечения больных микозами. Общее лечение. Наружное лечение антимикотиками.
7. Наружное лечение поражений гладкой кожи. Наружное лечение поражений волосистой части головы.
8. Местное лечение поражений ногтей.
9. Профилактика микозов. Принципы реабилитации и диспансерное наблюдение.
10. Основные категории и понятия в микологии.
11. Основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах в микологии.
12. Основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов в микологии.
13. Основы социальной гигиены и организация микологической помощи.
14. Права и обязанности клинического миколога.
15. Деонтологические аспекты.
16. Кератомикозы. Этиология кератомикозов. Эпидемиология кератомикозов. Патогенез кератомикозов. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение кератомикозов. Профилактика кератомикозов. Реабилитация. Диспансерное наблюдение.
17. Дерматомикозы. Эпидемиология дерматомикозов. Этиология дерматомикозов. Патогенез дерматомикозов. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика дерматомикозов. Лечение дерматомикозов. Профилактика дерматомикозов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных дерматомикозами.
18. Микозы стоп. Этиология микозов стоп. Эпидемиология микозов стоп. Патогенез

микозов стоп. Эпидермофития стоп. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика микозов стоп. Лечение микозов стоп. Профилактика микозов стоп. Реабилитация.

19. Кандидоз. Этиология кандидоза. Эпидемиология кандидоза. Патогенез кандидоза. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение кандидоза кожи. Профилактика кандидоза. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности больных кандидозом.
20. Плесневые микозы. Этиология и патогенез плесневых микозов. Эпидемиология плесневых микозов. Клиника плесневых микозов. Лечение и профилактика плесневых микозов. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез профессиональных микозов. Эпидемиология профессиональных микозов. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение профессиональных микозов. Профилактика профессиональных микозов. Методы реабилитации и диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности при профессиональных микозах.
21. Споротрихоз. Эпидемиология споротрихоза. Этиология и патогенез споротрихоза. Локализованный споротрихоз. Диссеминированный споротрихоз. Висцеральный споротрихоз. Лечение споротрихоза. Профилактика споротрихоза. Реабилитация.
22. Хромомикоз. Этиология и патогенез хромомикоза. Эпидемиология хромомикоза. Клиника хромомикоза. Лечение хромомикоза. Профилактика хромомикоза. Методы реабилитации.
23. Бластомикозы. Этиология и патогенез бластомикоза. Эпидемиология бластомикоза. Европейский бластомикоз Буссе-Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение бластомикоза. Профилактика бластомикоз. Методы реабилитации.
24. Другие редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспориоз. Гистоплазмоз. Мицетомы. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика. Методы реабилитации.
25. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.
26. Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Реабилитация.
27. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Реабилитация.
28. Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Реабилитация.
29. Нокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Лечение и профилактика. Реабилитация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дерматовенерология: национальное руководство: краткое издание
Ю. С. Бутов Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001545150>
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1
Зверев В. В. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506443>
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 2
Зверев В. В. и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506445>
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : атлас-руководство Быков А.С. и др. Москва : Медицинское информационное агентство, 2018 URL:
<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001479595>

6.2. Дополнительная литература

1. Ботаника Е. И. Барабанов, С. Г. Зайчикова Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001534734>
2. Биология. Том 1 Д. Тейолор Москва : Лаборатория знаний, 2019 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524042>
3. Биология. Том 2 Д. Тейолор Москва : Лаборатория знаний, 2019 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524043>
4. Биология. Том 3 Д. Тейолор Москва : Лаборатория знаний, 2019 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001524045>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <https://emll.ru/newlib/>
3. http://www.skinatlas.com/RUSSIAN/contents_ru.htm
4. <http://www.dermis.net/dermisroot/en/home/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны соответствовать теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть

занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены

5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные

технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростомер медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра терапии
Руководитель программы ординатуры
« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Неотложная помощь

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии
Протокол « 22 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний.

Задачи дисциплины:

После освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать: особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний.

уметь выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у больных.

владеть:

методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний; современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации;

методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;

навыками проведения дефибрилляции;

навыками ведения электронной истории болезни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	132

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Неотложные состояния: общие понятия Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния, связанные с лечением. Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.	-	2
Раздел 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости Неотложные состояния при патологиях пищевода. Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы. Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки. Неотложные состояния при патологиях толстой кишки.	-	4
Раздел 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости. Неотложные состояния при патологиях бронхов, лёгкого, плевры.	-	2
Раздел 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем Неотложные состояния при патологиях матки и яичников. Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.	-	4
Итого	-	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Неотложная помощь: общие понятия	История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	32	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	34	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	32	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухолей. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка	34	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

систем	степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое, ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции				
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрос-лому и подростковому населению. Организацию работы поли-клиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование па-лат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: Получать ин-формацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска раз-вития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу		
	Продвин	1.Работа на	Знать: Основные положения о	Опрос, реферат	Шкала оценивания

	утый	учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрос-лому и подростковому населению. Организацию работы поли-клиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование па-лат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: Получать ин-формацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска раз-вития хронических неинфекционных		опроса Шкала оценивания реферата

			заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу Владеть: Методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС — пре-кома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС — пре-кома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током. Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса. Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике Характеристику основных фармакологических препаратов,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

		Самостоятел ьная работа	применяемых в терапии критических состояний; Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса. Проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры. Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение дефибрилляции. Навыками ведения электронной истории болезни.		реферата
ПК-6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; - знать основные принципы терапии дерматовенерологических болезней и др. Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при дерматовенерологических заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с дерматовенерологическим заболеванием	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинуты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; - знать основные принципы терапии дерматовенерологических болезней и др. Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при дерматовенерологических заболеваниях - обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с дерматовенерологическим заболеванием Владеть: основами физикального осмотра и оценки эпидемиологического анамнеза - методикой выбора и взятия биологического материала для исследований - основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде дерматовенерологических заболеваний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристики основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативно- Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. – Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике – Характеристики основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний – Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; – Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз Уметь: Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение дефибрилляции. Навыками ведения электронной истории болезни.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку;		
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России) Уметь: оценивать радиационную и химическую обстановку; Владеть: компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников, не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Возможные причины острой абдоминальной боли, основная симптоматика. Принципы оказания неотложной помощи при острой абдоминальной боли.
2. Почечная колика этиология, симптоматика. Неотложная помощь при почечной колике.
3. Основная симптоматика травм позвоночника и спинного мозга, неотложная помощь.
4. Симптоматика травм грудной клетки. Неотложная помощь при переломе ребер, грудины.
5. Проникающее ранение грудной клетки. Неотложная помощь при пневмотораксе.

Примерные темы рефератов

- а) Неотложная помощь: общие понятия
 - Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики.
 - Неотложные состояния, связанные с лечением.
 - Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.
- б) Неотложные состояния при патологиях головы и шеи
 - Неотложные состояния при патологиях пищевода.
 - Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы.
 - Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей.
 - Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях прямой кишки.
 - Неотложные состояния при патологиях толстой кишки.
- с) Неотложные состояния при о патологиях органов брюшной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях бронхов
 - Неотложные состояния при патологиях лёгкого
 - Неотложные состояния при патологиях плевры.
- д) Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости.
 - Неотложные состояния при патологиях матки и яичников.
 - Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие реанимации: нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий, показания и противопоказания к проведению СЛР, основные правила СЛР, последовательность основных реанимационных мероприятий.
2. Острая дыхательная недостаточность: классификация, этиология, диагностика и дифференциальная диагностика ОДН, патологические виды дыхания, помощь при острой дыхательной недостаточности различного генеза.
3. Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на ожоги; определение площади термических поражений (правило «девятки», правило «ладони»); понятие об ожоговой болезни., оказание неотложной помощи при термических поражениях.
4. Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на отморожения, принципы оказания неотложной медицинской помощи при отморожениях..

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой демонстрирует знание с основной и дополнительной литературы и источников по вопросу владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики	0-4
Способность увязывать теоретические положения практикой	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	0-4
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий корректно использует профессиональную терминологию - осмысленность - системность	0-4
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	логичность изложения - последовательность изложения - грамотность изложения Умение делать выводы по излагаемому материалу	0-4
Культура речи	правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;

2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые соответствуют теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедр, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows,

Microsoft Office Отечественное:

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru

2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Онкология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, обладающего системой компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-дерматовенеролога и способного решать свои профессиональные задачи;

сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин;

сформировать у врача-дерматовенеролога умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Дерматовенерология»;

сформировать компетенции врача-дерматовенеролога в областях:

профилактической деятельности:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными

методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

лечебной деятельности:

оказание специализированной медицинской помощи;

оказание паллиативной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогической деятельности:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
 готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основы организации и онкологической помощи населению	История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Морфология опухолей	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
	злокачественных опухолей				
Тема 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

Тема 4. Методы диагностик и в клиническ ой онкологии	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и	2	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
	функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическо е исследования опухолей. Диагностические манипуляции				

Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей	Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 6.	Ургентные состояния в	6	Изучение	Учебно-	Опрос

Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии	онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое		литературы по теме	методическое обеспечение дисциплины	

	заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины				
Тема 7. Опухоли головы и шеи	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки	Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости	Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишки, НЭО ЖКТ, Реабилитация онкологических больных после лечения	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

Тема 10. Забрюшин ные внеорганны е опухоли	Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
Тема 11. Опухоли женских половых органов	Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность.	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
Тема 12. Опухоли мочеполов ой системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевое пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных после лечения.	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
Тема 13. Опухоли молочной железы	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения	2	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
Тема 14. Опухоли кожи	Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных пухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
Тема 15. Опухоли опорно- двигательн ого аппарата	Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.	2	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос

Тема 16. Опухоли крово- творной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей кровото- ворной системы, реабилитация онкобольных после лечения	2	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес- кое обеспече- ние дисципли- ны	Опрос
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности. Владеть: способностью к интерактивному использованию знаний и информации; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний -механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем	Опрос	Шкала оценивания опроса

			организма, клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; Уметь: определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; — анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний — механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; — часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения. Уметь: определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; — анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине Владеть: Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, основными принципами выявления этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; — методами общего клинического обследования взрослых; — навыками оценки состояния	Опрос	Шкала оценивания опроса

			здоровья населения различных возрастно-половых групп, функциональной диагностики и реабилитации в рамках своей профессии		
ПК-6	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: Основы терапии, методы лечения пациентов с болезнями внутренних органов - показания и противопоказания тех или иных видов лечения Уметь: Выявлять патологию внутренних органов, определять необходимый минимум диагностики и лечения.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: Основы терапии, методы лечения пациентов с болезнями внутренних органов - показания и противопоказания тех или иных видов лечения Уметь: Выявлять патологию внутренних органов, определять необходимый минимум диагностики и лечения. Владеть: Навыками выбора методов лечения пациентов с болезнями терапевтического профиля, – алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения.	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-8	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Уметь: Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Уметь: Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода. Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной,	Опрос	Шкала оценивания опроса

			немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации		
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; - знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; - принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; - принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; - формы и методы санитарного просвещения	Опрос	Шкала оценивания опроса

			Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико- инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; -оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, -выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; -анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; -изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. - изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечения больных этой группы и пути их устранения.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; -знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; -общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога;	Опрос	Шкала оценивания опроса

		- эпидемиологию онкологических заболеваний; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; - принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; - принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; - формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико- инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; - оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, - выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность		

			проводимого лечения; - рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; - анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; - изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. - изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения. Владеть: этикой общения с онкологическими больными и их родственниками; - правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; - знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности. - владение планированием и анализом своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; - анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих: - диагностировать наличие злокачественной неоплазии; - определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического);		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы терапии, методы лечения пациентов с болезнями внутренних органов - показания и противопоказания тех или иных видов лечения Уметь: Выявлять патологию внутренних органов, определять необходимый минимум диагностики и лечения.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы терапии, методы лечения пациентов с болезнями внутренних органов - показания и противопоказания тех или иных видов лечения Уметь: Выявлять патологию внутренних органов, определять необходимый минимум диагностики и лечения. Владеть: Навыками выбора методов лечения пациентов с болезнями терапевтического профиля, – алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения.	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Уметь: Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению Уметь: Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода. Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации	Опрос	Шкала оценивания опроса
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; -знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; -общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической	Опрос	Шкала оценивания опроса

		помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; - принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; - принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; - формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; - оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, - выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и		

			неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; - анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; - изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. - изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; - знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции;	Опрос	Шкала оценивания опроса

		-принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; -принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; -принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; -формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико- инструментального обследования в соответствии с требованиям и классификации МКБ и TNM; -оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, -выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; -анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; -изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. - изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ;		

			основные ошибки в лечения больных этой группы и пути их устранения. Владеть: этикой общения с онкологическими больными и их родственниками; -правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; -знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности. -владение планированием и анализом своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; -анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих: диагностировать наличие злокачественной неоплазии; -определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); - на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического);		

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Заболеваемость и организация онкологической помощи населению.
2. Организация скрининга злокачественных новообразований в России.
3. Цитологический скрининг в онкологии.
4. Первичная профилактика в онкологии.
5. Вторичная профилактика в онкологии.

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет онкологии. История развития онкологии.
2. Биологические свойства злокачественных опухолей.
3. Признаки злокачественности опухолей.
4. Этапы развития злокачественных опухолей.
5. Структура онкологической службы Узбекистана
6. Профилактика злокачественных опухолей.
7. Понятие о предраке и фоновых заболеваниях.
8. Гистологическая классификация опухолей человека.
9. Методы морфологического подтверждения диагноза в онкологии.
10. Современные методы диагностики злокачественных опухолей.
11. Современные подходы в лечении злокачественных опухолей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » 12 2023 г.

Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни, в том числе туберкулёз

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабрь 2023 г. № 5

Председатель УМКом

Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 14 » декабрь 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни, в том числе туберкулез» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционной патологии, в том числе туберкулеза.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний общих вопросов инфекционной патологии: закономерностей развития и распространения инфекционного процесса и его форм, принципов классификации, возрастных особенностей спектра и течения инфекционных болезней.
2. Совершенствование знаний принципов организации оказания специализированной медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией, в том числе при туберкулезе, системы взаимодействия различных структур здравоохранения.
3. Совершенствование знаний методов ранней и дифференциальной диагностики, профилактики инфекционной патологии, принципов диспансеризации больных с инфекционной патологией, формирование навыков проведения противоэпидемических мероприятий

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Общие вопросы инфекционных болезней. Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. роль микро- и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс – диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных больных на догоспитальном этапе. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела: Организация инфекционной службы. КИЗ. Сроки изоляции инфекционных больных. Условия выписки. Структура инфекционной службы. Назначение КИЗа поликлиники, центров инфекционной патологии, центра СПИДа. Регистрация инфекционных больных. Транспортировка. Режим инфекционной больницы, отделений. Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями. Организация работы с ВИЧ- инфекцией. Меры предосторожности, специальная одежда. Понятие о врожденном и приобретенном иммунитете. Вакцинопрофилактика плановая и по эпид. показаниям.	-	2

Нормативные документы. Типы вакцин. Показания и противопоказания. Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.		
Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа. Клиническая классификация гриппа. Критерии тяжести течения гриппа. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации). Экспресс-диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция). Характеристика герпес-вирусов. Основные звенья патогенеза. Клетки-мишени. Латенция, персистенция, реактивация вирусов. Классификация герпес-вирусных инфекций. Простой герпес. Клинические проявления простого герпеса. Ветряная оспа, опоясывающий герпес. Характеристика, основные клинические проявления ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Дифференциальная диагностика, типичные диагностические ошибки. Лечение. Роль герпесвирусных заболеваний в клинике ВИЧ-инфекции. Лабораторная диагностика (иммунологические методы, ПЦР-диагностика) Оценка изменений кожного покрова и слизистых оболочек при простом герпесе.		2
Раздел 3. Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии. Дифференциальная диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта-антигеном. Особенности клинической картины, fulminantная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: Особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. Определение степени острой		2

печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно- клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.		
Раздел 4. Острые нейроинфекции Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления. Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно- токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.		2
Раздел 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность, стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно- токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина.		2
Итого		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы инфекционных болезней	Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний, роль микро- и макроорганизма в	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	развитии инфекционного процесса, место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс – диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной				

	этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных вакцин. Показания и противопоказания. Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.				
Тема 2. Воздушно-капельные инфекции	Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция,	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа. Клиническая классификация гриппа. Критерии тяжести течения гриппа. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации). Экспресс диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий				

	грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. покрова и слизистых оболочек при простом герпесе. Эпштейна – Барр вирусная инфекция: клинические формы. Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза. Дифдиагностика. Серологическая диагностика. Бактериальные воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция: Классификация менингококковой инфекции. Клинические проявления локализованных форм. Дифдиагностика с другими менингитами и ОРВИ. Выбор				

	лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Скарлатина: Клинические проявления скарлатины. Особенности дермального синдрома. Картина поражения ротоглотки. Диф. диагностика. Дифтерия: Свойства и типы возбудителя. Клиническая Классификация дифтерии. Критерии тяжести течения. Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов. Поражение миокарда и сосудистой системы, периферической нервной системы. Диагностика токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных форм в разные периоды болезни. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки, проведение и оценка кожно-аллергической пробы. Коклюш, паракоклюш: клинические проявления заболевания. Дифференциальная диагностика с другими респираторными заболеваниями. Принципы диагностики				

	и лечения. Ангины: понятие о фолликулярной и лакунарной ангилах. Основные осложнения. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Респираторная микоплазменная инфекция: основные клинические формы болезни и осложнения. Особенности лабораторной диагностики и подходы к этиотропной терапии. Легионеллез, острые пневмонии: особенности эпидемиологии и клиники типичных и атипичных пневмоний. Критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы и стандарты лечения.				
Тема 3. Вирусные гепатиты.	Общие вопросы гепатологии. Диф.диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины,	16	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос, реферат

	фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые				

	звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф.диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.				
Тема 4. Острые нейроинфекции	Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления. Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.				
Тема 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность,	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно-токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии , клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения. Проявления ОПЭ, стадии. Отек и набухание головного мозга. Клиника, диагностика, принципы терапии. Частные вопросы интенсивной терапии. При холере. При ПТИ. При ОКЗ у детей раннего возраста. При ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста. При менингококковой инфекции. При энцефалитах. При пневмониях.				

	вирусном крупе. При лекарственной аллергии. При гипо- и гипергликемических состояниях. При дифтерии (токсической, гипертоксической). При сепсисе				
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез Владеть: показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных Владеть: Дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных заболеваниях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки. Ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях: гипертермического, поражения ротоглотки, лимфо-аденопатического показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни. Этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней. Современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза. Правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями. Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Уметь: провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза). Обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции). Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни. Этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней. Современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза. Правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями. Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Уметь: провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза). Обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции). Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях. Алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию. Техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными. Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции).		
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным. Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			характерных для инфекционных болезней		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком. Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным. Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней Владеть: ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о

- простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.
2. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
 3. Особенности терапии инфекционных заболеваний.
 4. Антибактериальная терапия инфекционных болезней. Осложнения.
 5. Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.
 6. Сывороточная терапия инфекционных заболеваний. Осложнения и клиника.
- Лечение.
7. Современные методы лечения инфекционных токсикозов.
 8. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.
 9. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.
 10. Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.
 11. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте
 12. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
 13. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение
 14. Инфекционные болезни с экзантемами.
 15. Кишечные инфекции и Инвазии. Тифопаратифозные заболевания

Примерные темы рефератов

Понятие об инфекционном процессе Экология и инфекционная заболеваемость.
 Иммуитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний.
 Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний.
 Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ.
 Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ.
 Правила взятия смывов для лабораторного исследования.
 Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплимента, реакция нейтрализации).
 Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Примерные вопросы для зачета

1. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций
2. Клинические аспекты инфекционного процесса
3. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности
4. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний
5. Современные клинко-иммунологические аспекты шигеллезов
6. Энтеровирусные инфекции в структуре острых кишечных инфекций
7. Грипп: современные возможности профилактики и лечения
8. Актуальность проблемы дифтерии в Российской Федерации
9. Клещевой боррелиоз. Эпидемиология, клиника и лабораторная диагностика
10. Особенности эпидемиологии вирусных гепатитов
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с желтухой
12. ВИЧ-инфекция: обслуживание больных СПИД и серопозитивных лиц
13. Профилактика парентеральных вирусных инфекций на территории РФ
14. Карантинные мероприятия по борьбе с холерой
15. Устройство и режим холерного и провизорного стационара
16. Диагностика и лечение основных гельминтозов человека
17. Инфекционно-токсический шок: причины развития, диагностика
18. Дифференциальная диагностика гриппа и ОРВИ
19. Специфическая профилактика гриппа: показания, сроки, препараты
20. Менингококковая инфекция: этиотропная и патогенетическая терапия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80983.html>
2. Инфекционные болезни. Национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465196.html>
3. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов – на -Дону : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html>
2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
3. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>
4. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под ред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru

2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Иммунология и аллергология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » _____ 2023 г. № 5

Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » _____ 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иммунология и аллергология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование, развитие и совершенствование у ординатора, обучающегося по специальности «Дерматовенерология», системы профессиональных компетенций в клинической иммунологии и аллергологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать практические навыки и умения при обследовании больных с аллергологическими заболеваниями;
2. Ознакомить ординаторов с современными знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике аллергологических заболеваний.
3. Выработать представление о значимости иммунных нарушений в патогенезе различных заболеваний человека и принципах их иммунотерапии.
4. Сформировать методологические основы постановки иммунологического и аллергологического диагноза и выработки тактики лечения и предупреждения болезней иммунной системы.
5. Совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения аллергологических заболеваний и болезней иммунной системы.
6. Подготовить ординатора к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья (ПК-9)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Современные принципы оценки иммунного статуса человека. Иммунодиагностика. Оценка состояния иммунной системы человека. Современные представления о врожденном и приобретенном иммунитете, значение клеточных и гуморальных факторов иммунной системы, роль в физиологии и патологии иммунной системы. Современные представления об иммунной системе. Иммунный статус, показания и принципы его оценки. Иммунологический анамнез. Оценка иммунной системы человека по ориентирующим (1-й уровень) и аналитическим (2-й уровень) тестам, особенности постановки, интерпретация результатов. Оценка активации, пролиферации, дифференцировки, регуляции апоптоза клеток иммунной системы (патогенетический принцип). Аналитический принцип оценки иммунных подсистем (Toll-подобные рецепторы, цитокины, комплемент и другие). Возрастные изменения иммунной системы (ранний детский возраст, старение). Особенности иммунной системы плода. Популяционные особенности иммунного статуса, влияние факторов внешней среды, роль производственных факторов, радиации. Иммунофенотипирование, основные маркеры клеток иммунной системы по CD классификации. Иммуногистологические, иммуноферментные методы, полимеразная цепная реакция, возможности в клинической иммунологии. Генотипирование в клинической иммунологии. Оценка состояния центральных и периферических органов иммунной системы. Принципы иммунодиагностики (серологические, клеточные, молекулярные, генные). Современные методы оценки иммуноцитоккинов (про- и противовоспалительные, регуляторные субпопуляций CD4 Тлимфоцитов: Th1, Th2, Th17, T-регуляторные лимфоциты (Treg), цитотоксических (CD8, NK, NKT клеток). Принципы массового иммунологического обследования (иммуномониторинг). Иммунологическая клиническая лаборатория, структура, задачи.	-	2
Раздел 2. Болезни иммунной системы (иммунопатология). Характеристика иммуноопосредованных заболеваний человека. Определение, классификация, патогенетические механизмы, распространенность. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Принципы постановки иммунологического диагноза. Особенности обследования больных с иммунопатологией. Значение HLA комплекса. Критерии иммунопатологии. Нейроиммуноэндокринные связи и их нарушение в патогенезе различных заболеваний человека. Роль иммунных нарушений в патогенезе широко распространенных	-	2

заболеваний человека (гематология, неврология, нефрология, гепатология и другие). Иммунопатогенез атеросклероза. Транзиторная иммуносупрессия в определенные возрастные периоды (детский, старческий возраст), при беременности Иммунодефицитные заболевания. Определение. Современная классификация. Роль отечественных ученых (Р.В. Петров, Ю.М. Лопухин) в создании классификации иммунодефицитов. Эпидемиология иммунодефицитов. Первичные и приобретенные иммунодефициты. Генетика аутоиммунитета, значение антигенов HLA класса I и II. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии. Принципы иммунокоррекции при аутоиммунных заболеваниях. Клиника, иммунопатогенез, иммунодиагностика наиболее распространенных органоспецифических и системных аутоиммунных заболеваний: системная красная волчанка, ревматоидный артрит (ювенильный ревматоидный артрит), сахарный диабет типа 1, рассеянный склероз, аутоиммунные болезни щитовидной железы, крови, кровеносных сосудов и другие. Иммунокомплексная патология. Сывороточная болезнь, лечение, предупреждение. Аутоиммунный компонент в патогенезе различных заболеваний человека. Инфекции иммунной системы. Основные понятия. Действие микроорганизмов на клетки и органы иммунной системы (иммунотропизм). Вирусы с тропизмом к иммунной системе (герпетические вирусы, вирус иммунодефицита человека; ВИЧ). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), определение. Этиология, характеристика ВИЧ, основные антигены, иммунотропизм, пути трансмиссии. Механизмы инфицирования иммунной системы. Эпидемиология, группы риска. Клинические формы СПИДа. Спектр инфекционных процессов при СПИДе. Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфоаденопатия. Поражение ЦНС. Особенности изменений в иммунной системе. Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Клинико-иммунологические критерии СПИДа. ВИЧ-инфекция у детей. Пути предупреждения (вакцинация) и лечения ВИЧинфекции. Инфекционный мононуклеоз, этиология. Иммунотропизм вируса Эпштейна- Барр. Клиника. Иммунные нарушения при наиболее распространенных заболеваниях человека. Основные понятия. Значение достижений иммунологии для конкретных дисциплин клинической медицины (иммуногематология, иммунопульмонология, иммуноневрология и другие). Иммунодиагностика, иммунотерапия и подходы к анализу иммунопатогенеза различных заболеваний человека. Возрастные особенности. Основные иммунные нарушения в иммунопатогенезе заболеваний легких, центральной и периферической нервной системы, эндокринных органов, болезней крови, сердечнососудистой системы (иммунологические аспекты атеросклероза), желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, печени, почек, ЛОР и других органов. Иммунопатология у беременных (токсикозы). Иммунопатология взаимодействия мать-плод. Иммунные механизмы резус конфликта, пути предупреждения и лечения (антирезусный иммуноглобулин). Иммунология инфекционных заболеваний, основные механизмы противoinфекционного иммунитета. Значение факторов врожденного и приобретенного иммунитета в иммунопатогенезе инфекций. Иммунология инфекций детского возраста.		
Раздел 3. Общая и клиническая аллергология Современные представления об аллергопатологии. Распространенность аллергических	-	3

заболеваний. Роль социальных и семейных факторов. Организация деятельности кабинета (поликлиника) и отделения (стационар) аллергологиииммунологии, задачи, документация. Принципы организации диспансерного наблюдения за больными аллергическими заболеваниями. Профилактика аллергопатологии. Современная классификация иммунопатологических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д. Адо и по Джеллу и Кумбсу. Понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления. Стадии развития аллергических реакций. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. Т- и В-лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия. IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). Клиническая аллергология. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз. "Аспириновая" астма, астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой. Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка. Дифференциальная диагностика с обструктивным синдромом. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность. Другие аллергические заболевания органов дыхания, дифференциальная диагностика, лечение. Аллергический ринит. Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Другие формы поражения слизистых оболочек. Риноконъюнктивит. Связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. Аллергические		

воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа. Диагностика, лечение. Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит. Современное определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лабораторные показатели. Роль генетических факторов. Связь с другими аллергическими заболеваниями. Лечение. Крапивница и отек Квинке (аллергические формы). Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой, с наследственным ангионевротическим отеком. Лечение. Пищевая аллергия. Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями, пищевой непереносимостью. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение. Лекарственная аллергия. Виды побочного действия лекарств. Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления. Диагностическая ценность различных тестов. Лечение и предупреждение лекарственной аллергии. Острые тяжелые токсико-аллергические реакции на медикаменты (синдром Лайела). Этиология и патогенез. Диагностика, Клинические проявления. Основные принципы лечения больных с острой токсико-аллергической реакцией. Лечение. Клиника псевдоаллергических реакций на лекарственные средства. Основные клинические формы атопии у детей. Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лечение больных в остром состоянии. Системные и топические кортикостероиды, механизмы противоаллергического и противовоспалительного действия, показания и противопоказания к их применению. Побочные эффекты, проблема резистентности к глюкокортикоидам. Место иммуномодуляторов в лечении больных аллергическими заболеваниями. Витаминотерапия. Немедикаментозная терапия (лечебная физкультура, санаторно-курортное и другие формы). Питание больных аллергопатологией. Элиминационная диета. Принципы ведения больных аллергопатологией. Ведение больных в стадии ремиссии. Организация диспансерного наблюдения за больными аллергопатологией. Социальные вопросы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация больных аллергопатологией, профессиональная ориентация. Особенности ведения и лечения ребенка, больного аллергическим заболеванием. Неотложная помощь при анафилактическом шоке и других острых аллергических заболеваниях. Особенности лечение детей, больных аллергическими заболеваниями.		
Раздел 4. Лечение и профилактика болезней иммунной системы. Иммунопрофилактика. Пути иммунопрофилактики иммунодефицитов и других болезней иммунной системы. Принципы иммунопрофилактики бактериальных и вирусных инфекций, календарь вакцинации. Виды вакцин. Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации. Поствакцинальные осложнения, их предупреждение и лечение. Принципы вакцинации при иммунной недостаточности. Вакцины нового поколения: ДНК вакцины, алерговакцины, вакцины на основе дендритных клеток и другие. Особенности иммунопрофилактики в детском возрасте. Иммуотропная терапия. Иммунокоррекция.	-	3

Основные понятия. Виды и уровни иммуотропной терапии. Показания и противопоказания. Иммуносупрессия. Определение. Виды иммуносупрессии, классы иммуносупрессоров: алкилирующие препараты, антиметаболиты, стероиды, антибиотики. Показания и противопоказания. Осложнения иммуносупрессорной терапии. Современные подходы к испытанию и применению иммуносупрессивных препаратов. Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции (иммунная инженерия, гормоны и медиаторы иммунной системы, фармакологические средства). Показания к применению. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения. Иммунотоксины. Современные противовоспалительные средства. Генная терапия иммунопатологии. Новые направления клеточных технологий. Контроль иммуотропной терапии. Иммунореабилитация и профилактика иммуноопосредованных болезней. Иммунореабилитация, этапы. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. Факторы, влияющие на развитие иммунной системы у ребенка. Факторы, влияющие на состояние иммунной системы. Профилактические мероприятия при заболеваниях иммунной системы и аллергопатологии.		
Итого		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современные принципы оценки иммунного статуса человека. Иммунодиагностика.	Оценка состояния иммунной системы человека. Современные представления о врожденном и приобретенном иммунитете, значение клеточных и гуморальных факторов иммунной системы, роль в физиологии и патологии иммунной системы. Современные представления об иммунной системе. Иммунный статус, показания и принципы его оценки. Оценка состояния центральных и периферических органов иммунной системы. Принципы иммунодиагностики (серологические, клеточные,	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	молекулярные, генные). Современные методы оценки иммуоцитокинов (про- и противовоспалительные, регуляторные субпопуляций CD4 Тлимфоцитов: Th1, Th2, Th17, Т-регуляторные лимфоциты (Treg), цитотоксических (CD8, NK, NKT клеток). Принципы массового иммунологического обследования (иммуномониторинг). Иммунологическая клиническая лаборатория, структура, задачи.				
Тема 2 Болезни иммунной системы (иммунопатология)	Характеристика иммуноопосредованных заболеваний человека. Определение, классификация, патогенетические механизмы, распространенность. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Принципы постановки иммунологического диагноза. Особенности обследования больных с иммунопатологией. Значение HLA комплекса. Критерии иммунопатологии. Нейроиммуноэндокринные связи и их нарушение в патогенезе различных заболеваний человека. Роль иммунных нарушений в патогенезе широко распространенных заболеваний человека. Клиника, иммунопатогенез, иммунодиагностика наиболее распространенных органоспецифических и системных аутоиммунных заболеваний: системная красная волчанка, ревматоидный артрит (ювенильный ревматоидный артрит), сахарный диабет типа 1, рассеянный склероз, аутоиммунные болезни щитовидной железы, крови, кровеносных сосудов и другие. Иммунокомплексная	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	патология. Сывороточная болезнь, лечение, предупреждение. Аутоиммунный компонент в патогенезе различных заболеваний человека. Инфекции иммунной системы. Основные понятия. Действие микроорганизмов на клетки и органы иммунной системы (иммуотропизм). Вирусы с тропизмом к иммунной системе (герпетические вирусы. Инфекционный мононуклеоз, этиология. Иммуотропизм вируса Эпштейна- Барр. Клиника. Иммунные нарушения при наиболее распространенных заболеваниях человека. Основные понятия. Значение достижений иммунологии для конкретных дисциплин клинической медицины (иммуногематология, иммунопульмонология, иммуноневрология и другие). Иммунодиагностика, иммунотерапия и подходы к анализу иммунопатогенеза различных заболеваний человека. Возрастные особенности. Основные иммунные нарушения в иммунопатогенезе заболеваний легких, центральной и периферической нервной системы, эндокринных органов, болезней крови, сердечнососудистой системы (иммунологические аспекты атеросклероза), желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, печени, почек, ЛОР и других органов. Иммунопатология у беременных (токсикозы). Иммунопатология взаимодействия мать-плод. Иммунные механизмы резус-конфликта, пути предупреждения и лечения (антирезусный иммуноглобулин).				

	Иммунология инфекционных заболеваний, основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Значение факторов врожденного и приобретенного иммунитета в иммунопатогенезе инфекций. Иммунология инфекций детского возраста.				
Тема 3 Иммунодефициты	Эпидемиология иммунодефицитов. Первичные и приобретенные иммунодефициты. Генетика аутоиммунитета, значение антигенов HLA класса I и II. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии. Принципы иммунокоррекции при аутоиммунных заболеваниях. Вирус иммунодефицита человека; ВИЧ). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), определение. Этиология, характеристика ВИЧ, основные антигены, иммуотропизм, пути трансмиссии. Механизмы инфицирования иммунной системы. Эпидемиология, группы риска. Клинические формы СПИДа. Спектр инфекционных процессов при СПИДе. Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфаденопатия. Поражение ЦНС. Особенности изменений в иммунной системе. Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Клинико-иммунологические критерии СПИДа. ВИЧ-инфекция у детей. Пути предупреждения (вакцинация) и лечения ВИЧинфекции.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 4. Общая и клиническая аллергология	Современные представления об аллергопатологии. Распространенность аллергических заболеваний. Роль социальных и семейных факторов. Организация деятельности кабинета (поликлиника) и отделения (стационар) аллергологии и иммунологии, задачи, документация. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. Т- и В-лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия. IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний. Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов,	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

медиаторов). Клиническая аллергология. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз. "Аспириновая" астма, астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой. Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка. Дифференциальная диагностика с обструктивным синдромом.				

	Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность. Аллергический ринит. Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Другие формы поражения слизистых оболочек. Риноконъюнктивит. Связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. Аллергические воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа. Диагностика, лечение. Пищевая аллергия. Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями, пищевой непереносимостью. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение. Лекарственная аллергия. Виды побочного действия лекарств. Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления. Диагностическая ценность различных тестов. Лечение и предупреждение лекарственной аллергии.				
Тема 5 Лечение и профилактика болезней иммунной системы.	Иммунопрофилактика. Пути иммунопрофилактики иммунодефицитов и других болезней иммунной системы. Принципы иммунопрофилактики бактериальных и вирусных инфекций, календарь вакцинации. Виды вакцин. Иммунологические методы оценки показаний и	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

эффективности вакцинации. Поствакцинальные осложнения, их предупреждение и лечение. Принципы вакцинации при иммунной недостаточности. Вакцины нового поколения: ДНК вакцины, аллерговакцины, вакцины на основе дендритных клеток и другие. Особенности иммунопрофилактики в детском возрасте. Иммуносупрессия. Определение. Виды иммуносупрессии, классы иммуносупрессоров: алкилирующие препараты, антиметаболиты, стероиды, антибиотики. Показания и противопоказания. Осложнения иммуносупрессорной терапии. Современные подходы к испытанию и применению иммуносупрессивных препаратов. Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции (иммунная инженерия, гормоны и медиаторы иммунной системы, фармакологические средства). Показания к применению. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения. Иммунотоксины. Современные противовоспалительные средства. Иммунореабилитация и профилактика иммуноопосредованных болезней. Иммунореабилитация, этапы. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. Факторы, влияющие на				

	развитие иммунной системы у ребенка. Факторы, влияющие на состояние иммунной системы. Профилактические мероприятия при заболеваниях иммунной системы и аллергопатологии.				
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии Уметь: оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу		
ПК-9	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии Уметь: оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; алгоритмами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов (в т.ч. молекулярно- генетических); основами ведения медицинской документации	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

К разделу 2. Болезни иммунной системы (иммунопатология).

1. Первичный иммунодефицит: X-сцепленная агаммаглобулинемия. Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения.

2. Первичный иммунодефицит: синдром Вискотта-Олдрича. Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения.
3. Созревание В-лимфоцитов, виды В-клеток. Общая переменная иммунная недостаточность. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.
4. Системная красная волчанка. Эпидемиология. Иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.

К разделу 3. Общая и клиническая аллергология.

1. Пищевая аллергия. Основные аллергены. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностические мероприятия. Лечение.
2. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: анафилактическом шоке, астматическом статусе, отеке Квинке, синдроме Лайелла.
3. Крапивница (аллергические формы). Этиология. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой. Лечение.

К разделу 4. Лечение и профилактика болезней иммунной системы.

1. Системные и топические кортикостероиды, механизмы противовоспалительного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
2. Биологические препараты: моноклональные антицитокиновые, антилимфоцитарные антитела. Классификация. Принципы иммунологического действия. Показания к применению в лечении аутоиммунных заболеваний.
3. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Примерные темы рефератов

1. Стандарты оснащения аллергологического кабинета.
2. Структура аллергологической и иммунологической помощи в РФ.
3. Стандарты оснащения иммунологического и аллергологического отделения.
4. Особенности иммунологического статуса детей разного возраста
5. Методы оценки состояния иммунной системы человека.
6. Иммуноферментный анализ, принципы, оснащение, методика выполнения.
7. Метод полимеразной цепной реакции, методика выполнения.
8. Моноклональные антитела для диагностики, получение, использование.
9. Классификация болезней иммунной системы.
10. Принципы иммунотерапии, группы препаратов, показания к применению.
11. Молекулярно-генетические основы формирования первичных иммунодефицитов.
12. Критерии диагностики разных форм ПИД.
13. Принципы лечения первичных иммунодефицитов.
14. Аллергические заболевания у детей, принципы их диагностики.
15. Лечение аллергопатологии у детей.
16. Методы диагностики аутоиммунных заболеваний.
17. Терапия аутоиммунных заболеваний.

Примеры ситуационных задач

Задача № 1.

Больная 19 лет обратилась к участковому врачу с жалобами на затрудненное дыхание, отек в области шеи, лица. Отек развился после экстракции зуба, которая была проведена 5 часов назад. Больной был назначен тавегил 2.0 мл внутримышечно, но отек продолжает нарастать, усилилась одышка, кашель, осиплость голоса.

Вопрос.

Какие данные анамнеза не будут иметь значение для установки диагноза:

1. Имеются ли у больной какие-либо аллергические заболевания (аллергический ринит, конъюнктивит, бронхиальная астма)
2. Имеются ли в анамнезе указания на непереносимость местных анестетиков
3. Наличие в анамнезе частых простудных заболеваний

4. Отмечалась ли связь отеков с травмами.

Задача №2.

Больной А., 12 лет обратился с жалобами на частые ОРВИ, протекающие без повышения температуры, постоянную заложенность носа, приступообразное чихание, преимущественно в утренние часы. Подобные проявления беспокоят около 2 лет.

Самостоятельно использует виферон в свечах, полоскание горла растворами антисептиков без существенного эффекта.

Что необходимо включить в обследование:

1. Анализ крови на иммуноглобулины А, М, G
2. Расширенный иммунный статус
3. Кожные скарификационные тесты
4. Цитологическое исследование мазка из носа
5. Анализ крови на иммуноглобулин Е
6. Общий анализ крови
7. Рентгенографию ППН

Задача №3

М. 6 лет. Жалобы на высыпания на кожных покровах лица, грудной клетки. An. morbi:

Рецидивирующая стафилококковая пиодермия беспокоит с 6- месячного возраста.

Проводимые курсы лечения с использованием антибактериальных препаратов приносят кратковременный положительный эффект. Настоящее обострение около 7 суток. Острый гнойный двусторонний отит - 3-5 раз в год. Status praesens: Общее состояние относительно удовлетворительное. На кожных покровах лица, передней поверхности грудной клетки единичные фурункулы. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Границы печени – по краю реберной дуги. Селезенка не пальпируется.

Иммунограмма

Показатель	Значение у пациента	Норма
Лейкоциты	8,3x10 ⁹ /л	5-13x10 ⁹ /л
Лимфоциты	45%	30-50%
CD3, абс	1,2x10 ⁹ /л	0,7-4,2x10 ⁹ /л
CD4, абс	0,8x10 ⁹ /л	0,3-2,0x10 ⁹ /л
CD8, абс	0,4x10 ⁹ /л	0,3-1,8x10 ⁹ /л
CD19, абс	0,005x10 ⁹ /л	0,2-1,6x10 ⁹ /л
CD16, абс	0,2x10 ⁹ /л	0,1-0,9x10 ⁹ /л
IgM, г/л	0,009 г/л	0,5-1,9 г/л
IgG, г/л	0,02 г/л	6,3-12,8 г/л
IgA, г/л	0,01 г/л	0,3-1,8 г/л

Ответьте на следующие вопросы:

1. Предположительное иммунопатологическое состояние? Обоснуйте.
2. Объясните появление симптомов заболевания с 6-месячного возраста.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
4. Какова тактика лечения?

Примерные вопросы для зачета

Примерные тестовые задания

Вариант №1

1. Иммунологические тесты 1 уровня проводятся для:
 - а) диагностики патологии почек
 - б) диагностики болезней иммунной системы
 - в) генетической верификации патологии иммунной системы
 - г) диагностики патологии ЦНС
 - д) диагностики беременности
1. Одна из особенностей иммунной системы ребенка 4 лет
 - а) повышенный уровень сывороточных иммуноглобулинов
 - б) резкое снижение Т и В-лимфоцитов относительно нормы взрослых
 - в) повышенное образование острофазовых белков
 - г) физиологический перекрест в формуле крови
 - д) незавершенный фагоцитоз
2. Для первичного иммунодефицита характерно:
 - а) повторные ОРВИ
 - б) оппортунистические инфекции
 - в) неосложненные инфекции респираторного тракта
 - г) быстрое разрешение инфекционного заболевания
 - д) инфекции хорошо реагируют на пероральные антибиотики
3. Иммунологическое обследование пациента с первичным иммунодефицитом включает:
 - а) общий анализ мочи
 - б) концентрации сывороточных иммуноглобулинов
 - в) определение белков острой фазы
 - г) определение АСТ, АЛТ
 - д) ЭКГ
4. Критерий диагностики синдрома Ниймеген
 - а) геморрагический синдром
 - б) мозжечковая атаксия
 - в) врожденный порок сердца
 - г) микроцефалия
 - д) формирование абсцессов печени
5. Критерий диагностики X-сцепленной агамаглобулинемии
 - а) количество В-клеток <2%
 - б) снижение хемилюминесценции нейтрофилов
 - в) гипергаммаглобулинемия
 - г) тромбоцитопения
 - д) снижение IgA, IgG и повышение IgM
6. Основным механизмом развития аллергических реакций является
 - а) образование аутореактивных антител
 - б) IgE-опосредованные реакции
 - в) активация фагоцитоза
 - г) образование поствакцинальных антител
 - д) снижение иммуноглобулинов
7. Для диагностики бронхиальной астмы у детей старше 5 лет используется
 - а) магнитно-резонансная томография
 - б) функция внешнего дыхания
 - в) проба Манту
 - г) биопсия легкого
 - д) УЗИ брюшной полости
8. Какое заболевание следует исключать у пациента с поражением суставов и повышенным РФ
 - а) СКВ
 - б) полимиозит
 - в) суставную форму ЮРА
 - г) аутоиммунный гепатит

- д) сахарный диабет
9. Одним из побочных эффектов стероидной терапии является
- а) снижение натрия в крови
 - б) повышение кальция в крови
 - в) снижение кальция в костной ткани
 - г) гипотрофия
 - д) гипотиреоз

Вариант № 2

1. Какие из перечисленных тканей могут вызвать реакцию «трансплантат против хозяина»:
- а) трансплантация кожи
 - б) трансплантация почки
 - в) трансплантация селезенки
 - г) трансплантация костного мозга
 - д) трансплантация сердца
2. К аутоиммунным заболеваниям относится:
- а) синдром Ди Джорджи
 - б) отек Квинке
 - в) рассеянный склероз
 - г) язвенная болезнь
 - д) туберкулез
3. Аутоиммунные заболевания могут развиваться в результате
- а) нарушения селекции лимфоцитов
 - б) снижения активности регуляторных Т-лимфоцитов
 - в) антигенной мимикрии патогенов
 - г) действия суперантигена
 - д) все перечисленное верно
4. Для каких заболеваний характерно развитие реакции гиперчувствительности замедленного типа:
- а) атопическая бронхиальная астма
 - б) системная красная волчанка
 - в) тромбоцитопения
 - г) контактный дерматит
 - д) агранулоцитоз
 - е) острая крапивница
5. Бронхиальная астма – это: (выберите наиболее правильный ответ)
- а) респираторный аллергоз
 - б) гиперреактивность бронхов в ответ на воздействие раздражающих факторов
 - в) хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором играют роль многие клетки и клеточные элементы
 - г) заболевание, характеризующееся повышенной чувствительностью бронхиального дерева к различным раздражителям и проявляющееся приступом удушья
6. Анафилактический шок это:
- а) потенциально опасный для жизни клинический синдром, который характеризуется внезапным началом генерализованной полиорганной реакции
 - б) острая системная аллергическая реакция на повторный контакт с аллергеном, угрожающая жизни и сопровождающаяся выраженными гемодинамическими нарушениями, а также нарушением функции других органов и систем
 - в) анафлактоидная реакция, угрожающая жизни, с быстрым развитием полиорганной недостаточности и гемодинамическими нарушениями
7. Характерными симптомами проявлениями сенсибилизации к бытовым аллергенами является:
- а) умеренная эозинофилия
 - б) аллергические проявления появляются, как правило, весной
 - в) аллергические проявления могут проходить при перемене места жительства
 - г) аллергические проявления могут возникать после уборки в квартире
 - д) сочетание с пищевой аллергией
 - е) наличие положительного накожного теста с бытовыми аллергенами

8. Наличие сенсibilизации к бытовым аллергенам определяют по:
 - а) положительному накожному тесту с бытовыми аллергенами
 - б) специфическим IgE к бытовым аллергенам
 - в) уровню общего IgE в крови
 - г) по показателям ФВД
9. Крапивница – этиологически гетерогенная группа заболеваний и состояний, объединенных основными симптомами и первичным кожным элементом:
 - а) папула
 - б) пустула
 - в) волдырь
 - г) отек
10. Чем отличается лекарственная аллергия от осложнений медикаментозной терапии?
 - а) проявление в виде классических симптомов аллергических заболеваний
 - б) возникают после первого введения препарата
 - в) после первого контакта с лекарственным средством должен пройти период сенсibilизации не менее 5-7 дней.
 - г) повторные реакции возникают только при введении препарата, вызвавшего аллергическую реакцию ранее.
 - д) реакции могут возникнуть при введении препаратов, имеющих сходную структуру с лекарственным средством, вызывающим реакцию ранее.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	0-9
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд. / [Е. Н. Медуница и др.] ; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 634 с. ил., табл. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb/2/Default.asp>.
2. Аллергология и иммунология : нац. рук-во / Ассоц. мед. о-в по качеству; Г.П. Бондарева и др. ; гл. ред. : Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.
3. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 639 с. : ил. - URL :

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

5. Основы общей иммунологии [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов / [Л. В.Ганковская, Л. С.Намазова-Баранова, Р. Я. Мешкова и др.] ; под ред. Л. В.Ганковской и др. - Москва : ПедиатрЪ, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология: норма и патология : [учеб. для мед. вузов и ун-тов] Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатъева, И. Г. Сидорович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2010.
2. Хаитов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с
4. Иммунология : практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учеб. пособие [для мед. вузов] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л.В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Иммунология [Электронный ресурс] : практикум : клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 176 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Ярилин А. А. Иммунология [Электронный ресурс] учебник / А. А. Ярилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : нац. рук. / [О. И. Лябис и др.] ; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 644 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Романюха, А. А. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Текст] / под ред. Г. И. Марчука. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 293 с. : ил. - (Математическое моделирование)
9. Романюха А. А. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / под ред. Г. И. Марчука. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 296 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
10. Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинации : [учеб. пос. для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] / А. М. Земсков, В. М. Земсков, Н. П. Мамчик и др. - Воронеж : Тип. Королева, 2011.
11. Хаитов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 624 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
12. Khaitov, R. M. Immunology : textbook for medical students / R. M. Khaitov. - М. : GEOTAR-Media, 2008.
13. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями [Текст] : руководство для врачей / [И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, В. Н. Гребенюк и др.] ; под ред. И. И. Балаболкина, В. А.Булгаковой. - Москва : МИА, 2011. - 259 с.
14. Лекции по педиатрии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] Т. 9 : Иммунология / Российский государственный медицинский университет; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Москва : РГМУ, 2010. - 318 с.
15. Жога, В. Д. Мифы и реальность современных общепризнанных теоретических научных концепций иммунитета и кроветворения [Текст] :(необходимое расширенное введение в фундаментальную иммунологию) / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 370 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 1).
16. Жога, В. Д. Трагическое заблуждение теоретиков-гематологов и иммунологов.

Анализ и осмысление причин создавшейся ситуации в гематологии и пути выхода из нее. Новая научная теоретическая концепция кроветворения и периферической гемо- и лимфопротиферации [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 402 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 2).

17. Жога, В. Д. О главном органе иммунной системы. Какое отношение к иммунной системе имеет печень млекопитающих? [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 390 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 3).
18. Жога, В. Д. Коммуникационные связи иммунной системы в живом теплокровном организме. Как выглядит структурная схема функционально полноценной иммунной системы человека (и других млекопитающих)[Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 198 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 4).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра терапии
Руководитель программы ординатуры
« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Андрагогика

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии
Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.;
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Теоретические основы андрагогики Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.	-	5
Раздел 2. Особенности образования взрослых. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Женское образование. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых.	-	5
Итого		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы андрагогики	Личностные характеристики, которыми должен обладать преподаватель андрагогического профиля. Профессия – андрагог.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2 Андрогогика в	Профессиональные требования к педагогу – специалисту в области	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение	Опрос, реферат

практическом образовании и	обучения взрослых. Основные андрагогические принципы, которые составляют теоретические и методологические основы обучения взрослых людей. Риски в работе андрагога			обеспечение дисциплины	
Тема 3 Особенности образования взрослых	Сравнительные характеристики педагогической (обучение детей) и андрагогической (обучение взрослых) моделей обучения.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Мотивационные основы обучения	Факторы, определяющие специфику возрастных информационных запросов взрослого в обучении. Основные характеристики обучающегося взрослого, требующие применения андрагогических принципов обучения.	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья Уметь: правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК-9	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья Уметь: правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое

(Отлично)	усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Место андрагогики в системе человекознания.
2. Научные школы в андрагогике.
3. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со
4. взрослыми.
5. Образовательные технологии в андрагогике.
6. Взрослый человек как субъект обучения.
7. Возрастные особенности взрослых учащихся.
8. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

9. Особенности высшего и дополнительного профессионального образования.
10. Система послевузовского образования.
11. Государственная политика Российской Федерации в области образования
12. взрослых.
13. Профессиональные сетевые сообщества
14. Модернизация системы повышения квалификации
15. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном
16. образовании.
17. Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
18. Роль самоопределения в образовании взрослых.
19. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
20. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации
21. обучающихся, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания
22. (экология).
23. Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю
24. Теория и методика обучения и воспитания (экология).
25. Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов
26. взрослых, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания (экология).
27. Конструирование информационно-образовательной среды для обучения
28. взрослых, в том числе для обучающихся по профилю Теория и методика обучения и
29. воспитания (экология).
30. Андрагогический потенциал неформального образования.

Примерные темы рефератов

1. Профессия – андрагог
2. Теоретические и методологические основы обучения взрослых людей
3. Личностные характеристики, преподавателя андрагогического профиля.
4. Риски в работе андрагога
5. Возрастные кризисы развития личности
6. Сравнительные характеристики педагогической и андрагогической моделей обучения
7. Специфика психического функционирования взрослого человека в норме и при патологии
8. Специфика возрастных информационных запросов взрослого в обучении
9. Формирование положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья

Примерные вопросы для зачета

1. Андрагогическая модель. Андрагогика. Предмет и задачи.
2. Терминологический аппарат андрагогики.
3. Методы исследования в области андрагогики.
4. Предмет андрагогики как современного научного направления.
5. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
6. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
7. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
8. История развития системы дополнительного образования взрослых в России.
9. Дополнительное образование в период общественной педагогики (1856г.).
10. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX – начало XX века.
11. Дополнительное женское образование в России (высшие женские курсы).
12. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании.
13. Концепция непрерывного образования человека в течение всей его жизни.
14. Функции непрерывного образования в России.
15. Модель и виды непрерывного образования в России
16. Отличительные черты взрослого человека.
17. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
18. Понятие «взрослый человек». Отечественные и зарубежные периодизации развития

взрослого человека.

19. Психофизические закономерности развития взрослых.
20. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.
21. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
22. Специфика образования взрослых инвалидов.
23. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
24. Женское образование.
25. Организация образования взрослых в России.
26. Адаптивные системы образования взрослых.
27. Модульное обучение как технология образования взрослых.
28. Дистанционное обучение взрослых.
29. Педагогические технологии обучения взрослых.
30. Основные положения обучения взрослых.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	

Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Медицинская педагогика. Шестак Н. В. Москва, Изд-во Современного гуманитарного университета, 2019 - URL : <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001531521>.
2. Психология : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки, содержащим дисциплину "Психология и педагогика" Творогова Н.Д. Москва, Медицинское информационное агентство, 2020 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546625>

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика для ординаторов : учебное пособие Васильева Е.Ю. Архангельск, Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2020 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001547893>
2. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие Васильева Е.Ю. Архангельск, Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017 URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » 12 2023 г.


/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Косметология

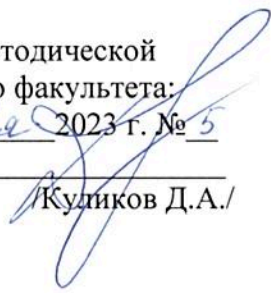
31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

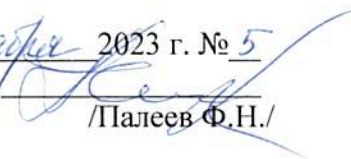
Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 14 » декабря 2023 г. № 5

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 12 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой 
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Косметология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в факультативы и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся знания основ по дисциплине «Косметология», направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма, характеризующих высокий морально-этический облик врача-дерматовенеролога, а также выработать навыки, необходимые для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, в частности, к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи (в амбулаторных условиях) пациентам с дерматозами, новообразованиями кожи, заболеваниями волос,
2. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
3. Оказание специализированной медицинской помощи (в условиях дневного стационара и стационарных условиях) пациентам с дерматозами
4. Овладеть современными методами косметологической коррекции
5. Освоить особенности косметологического ухода за кожей у детей и взрослых
6. Знать правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «дерматовенерология», «косметология»

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Организационно-правовые и теоретические основы косметологии Косметология как клиническая дисциплина. История косметологии. Основные тенденции и направления развития косметологии. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. Права и обязанности врача-косметолога. Правовые основы профессии врача косметолога	-	2
Раздел 2. Общие принципы косметологической коррекции Принципы наружной терапии: Косметический уход. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники. Условия проведения косметологических процедур. Кремы: виды и основные направления применения. Декоративная косметика: пудры, кремы, крем-пудры, косметика для век, косметика для ресниц, косметика для бровей, косметика для губ. Депигментирующие средства. Камуфлирование дефектов на коже. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Гидрофильные и гидрофобные основы. Пилинги: Общие сведения о химических пилингах. Определение. Классификация пилингов. Механизм действия и показания к применению. Гистологические изменения в коже после проведения пилинга. Основные виды химических веществ, применяемых для проведения пилингов. Общие принципы предпилинговой подготовки и постпилингового ухода. Осложнения и пути их коррекции.Мезотерапия: История мезотерапии. Определение. Уровень воздействия. Основные эффекты. Обоснование фармакологического эффекта мезотерапии Теории мезотерапии. Использование мезотерапии в косметологии и других областях медицины.Проведение сеансов мезотерапии Показания и противопоказания. Зоны обработки и правила проведения процедуры Применение ботулинического токсина: Теоретические и анатомо-физиологические основы применения ботулинического токсина в эстетической медицине. Показания и противопоказания к проведению метода. Противопоказания: абсолютные и относительные. Контурная пластика: Препараты используемые в контурной пластике. Классификация. Характеристика основных групп препаратов. Требования к биосовместимым имплантам. Виды биодеструкции имплантов. Технология проведения	-	4

процедуры. Основные техники. Показания и противопоказания. Анестезия при проведении контурной пластики. Биоревитализация Понятие. Показания и противопоказания. Техника проведения. Отличия препаратов для мезотерапии и контурной пластики		
Раздел 3. Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии Физиотерапия: Определение Роль в косметологии и эстетической медицине. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии	-	4
Раздел 4. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза Лечение гипертрофических и келоидных рубцов.Оперативное. Гормональное. Криодеструктивное. Лучевая терапия. Физиотерапия, ультразвуковые методы. Пилинги и мезотерапия в лечении рубцов.Механизм образования меланина. Основные ферментные системы. Основные виды активных противопигментных веществ. Гиперпигментации. Гипопигментации. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Типичные проявления. Стадии. Розацеа как проявление соматической патологии	-	2
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организационно-правовые и теоретические основы косметологии	Косметология как клиническая дисциплина. История косметологии. Основные тенденции и направления развития косметологии. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Права и обязанности врача-косметолога. Правовые основы профессии врача косметолога				
Тема 2. Общие принципы косметологической коррекции	Принципы наружной терапии: Косметический уход. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники. Условия проведения косметологических процедур. Кремы: виды и основные направления применения. Декоративная косметика: пудры, кремы, крем-пудры, косметика для век, косметика для ресниц, косметика для бровей, косметика для губ. Депигментирующие средства. Камуфлирование дефектов на коже. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Гидрофильные и гидрофобные основы. Пилинги: Общие сведения о химических пилингах. Определение. Классификация пилингов. Механизм действия и показания к применению. Гистологические изменения в коже после проведения пилинга. Основные виды химических веществ, применяемых для проведения пилингов. Общие принципы предпилинговой	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

подготовки и постпилингового ухода. Осложнения и пути их коррекции. Мезотерапия: История мезотерапии. Определение. Уровень воздействия. Основные эффекты. Обоснование фармакологического эффекта мезотерапии. Теории мезотерапии. Использование мезотерапии в косметологии и других областях медицины. Проведение сеансов мезотерапии. Показания и противопоказания. Зоны обработки и правила проведения процедуры. Применение ботулинического токсина: Теоретические и анатомо-физиологические основы применения ботулинического токсина в эстетической медицине. Показания и противопоказания к проведению метода. Противопоказания: абсолютные и относительные. Контурная пластика: Препараты используемые в контурной пластике. Классификация. Характеристика основных групп препаратов. Требования к биосовместимым имплантам. Виды биодеструкции имплантов. Технология проведения процедуры. Основные техники. Показания и противопоказания. Анестезия при проведении контурной пластики. Биоревитализация. Понятие. Показания и противопоказания.				

	Техника проведения. Отличия препаратов для мезотерапии и контурной пластики				
Тема 3. Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии	Физиотерапия: Определение Роль в косметологии и эстетической медицине. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 4. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза	Лечение гипертрофических и келоидных рубцов. Оперативное. Гормональное. Криодеструктивное. Лучевая терапия. Физиотерапия, ультразвуковые методы. Пилинги и мезотерапия в лечении рубцов. Механизм образования меланина. Основные ферментные системы. Основные виды активных противопигментных веществ. Гиперпигментации. Гипопигментации. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Типичные проявления. Стадии. Розацеа как проявление соматической патологии	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье.Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье.Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения Владеть: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности,заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			мире и в России Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний Владеть: методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний - Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			- Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Знать: факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья. Основные принципы косметологической коррекции. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. Методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции - Уметь выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья Уметь использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Знать: факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья. Основные принципы косметологической коррекции. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. Методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции - Уметь: выявить причины, условия	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			образа жизни, влияющие на состояние здоровья. Уметь использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. -Владеть: методиками эстетической коррекции. Методиками проведения пилингов, мезотерапии, биоревитализации, контурной пластики. Физиотерапевтическими методами в косметологии.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников Не использованы рекомендуемые источники.	0-5
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично.	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

- Теоретические основы косметологии

Условия и правила проведения косметологических процедур. Дезинфекция в косметологии. Оснащение косметического кабинета. Подготовка косметолога к процедуре. Подготовка оборудования. Обработка инструментов и расходных материалов, оборудования. Текущая и генеральная уборка.

Косметический уход. Общегигиенический уход за кожей. Защитные и тональные средства. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники.

Массаж лица. Виды косметического массажа. Массажные линии. Показания и противопоказания. Техника проведения.

- Методы обследования в косметологии.

Методика косметологического обследования пациента. Особенности сбора анамнеза и жалоб у пациента с косметическими недостатками. Особенности осмотра косметологического пациента. Описание поражённых и визуально неизменённых участков кожи и слизистых. Особенности ведения медицинской документации, оформление информированных согласий на проведение процедур. Психологические особенности клиента. Структура консультации в зависимости от имеющегося косметологического недостатка. Условия осмотра. Документальное ведение: карта клиента, фотографирование, лист проводимых процедур. Описание основных косметологических недостатков.

- Общие принципы косметологической коррекции

Общие вопросы в коррекции и профилактике косметических недостатков.

Режим. Диета. Эмоциональный фон.

Принципы наружной терапии. Косметический уход. Маски. Крем. Лосьоны. Тоники.

Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств. Основы для наружных средств. Лекарственные формы. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Основные компоненты современных косметических средств: витамины, элементы, органические кислоты, жирные кислоты, аминокислоты и т.д. Специфические наружные средства. Фотозащита. Использование декоративной косметики в зависимости от типа кожи. Физиотерапия и аппаратные методы лечения в косметологии. Инъекционные методы лечения в косметологии

-Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии

Классические методы электротерапии. Классические методы электротерапии. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Импульсная электротерапия. Метод электростимуляции. Амплипульстерапия. Диадинамотерапия. Лифтинговая и микротоковая терапия. Интерференцтерапия. Применение в косметологии. Метод электрокоагуляции. Диатермокоагуляция, УВЧ-терапия, ридолиз. Лечебное применение электрического и магнитного полей: микроволновая терапия, КВЧ-терапия, магнитотерапия

Примерные темы рефератов

1) Основные классификационные подходы к дегенеративно-инволюционным изменениям кожи.

- 2) Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств.
- 3) Побочные и ятрогенные эффекты мезотерапии и пути их коррекции.
- 4) Аппаратные методы коррекции возрастных изменений.
- 5) Фотостарение, методы коррекции.

Примерные вопросы для зачета

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите заболевание при котором противопоказаны процедуры мезотерапии:

- Злокачественное лентиго
- Угревая болезнь
- Розацеа
- Актинические кератомы
- Целлюлит

2. Из перечисленных способов для обезболивания обыкновенной бородавки на коже не целесообразно применять:

- введение 2% раствора лидокаина под бородавку
- орошение бородавки лидакоином- спреем
- аппликацию крема ЭЛМА на бородавку орошение бородавки хлорэтилом
- все из перечисленных

3. Из перечисленных факторов к фотостарению кожи приводит:

- курение
- длительная инсоляция
- хронические соматические заболевания
- воздействия на кожу вредных химических веществ
- косметика

4. Из перечисленных клинических симптомов фотостарение от естественного старения кожи отличают:

- утолщенная бугристая поверхность кожи множественные глубокие морщины
- сухая легкоранимая кожа с множественными телеагiectазиями
- склонность к возникновению доброкачественных и злокачественных новообразований на коже
- все перечисленные

5. Укажите минимальный допустимый интервал между процедурами мезотерапии:

- 1 день
- 1 месяц
- 3 дня
- 2 недели
- 3 месяца

Вариант 2

1. Для лечения липодистрофии в технике мезотерапии используются следующие препараты, кроме:

- гормональных
- вазоактивных
- венотонизирующих
- миолитических
- укрепляющих сосудистую стенку

2. Из перечисленных гистологических признаков эпидермис кожи при фотостарении отличает:

- атрофия
- частая атипия эпителиоцитов
- уменьшение количества меланоцитов
- уменьшение количества и активности клеток Ларгенганса
- все перечисленные

3. Назовите процесс поглощения лекарственных веществ клетками кожи:

- резорбция
- абсорбция
- пенетрация
- адсорбция
- фагоцитоз

4. Укажите минимальный допустимый интервал между процедурами срединного пилинга:

- 2 недели
- 1 месяц
- 3 месяца
- 6 месяцев

-12 месяцев

5. Укажите какая из перечисленных техник введения не относится к мезотерапевтической:

- линейно – ретроградная
- техника микропапул
- наппаж
- подкожные инъекции
- мезоперфузия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	

Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Практическая косметология : руководство / Ю. С. Бутов [и др.] ; подред. Ю. С. Бутова. - Москва : МИА, 2013. - 400 с
2. Бахолец Н.В. Коррекция фигуры: методы аппаратной косметологии. Ч.1 : Профессиональные секреты / Наталия Бахолец. - СПб., 2011. - 192 с.
3. Сорокина В.К. Косметология : пособие для врачей / В. К. Сорокина ; под ред. Л. Н. Сорокиной. - Санкт-Петербург : Гиппократ, 2012. - 400 с.
4. Бахолец Н.В. Эстетика лица: методы аппаратной косметологии. Ч. 2 : Профессиональные секреты / Наталия Бахолец. - СПб., 2011. - 188 с.
5. Дерматовенерология : национальное руководство / под ред.: Ю. К. Скрипкина, Ю. С. Бутова, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с.
6. Альбанова В.И. L70. Угри : учебное пособие для врачей / Вера Альбанова, Ольга Забненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184с.
7. Атлас по дерматологии : пер. с нем. / М. Рёкен [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 408 с.
8. Корнишева В.Г. Патология волос и кожи волосистой части головы / В.Г. Корнишева, Г. А. Ежков. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2012. - 200 с

6.2. Дополнительная литература

1. Дерматология Фицпатрика в клинической практике : пер. с англ. : в 3 томах. Т. 2 / К. Вольф [и др.] ; под ред. А. А. Кубановой [и др.]. - Москва : Издательство Панфилова ;

- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 1838 с.
2. Дерматология Фицпатрика в клинической практике : пер. с англ. : в 3 томах. Т. 1 / К. Вольф [и др.] ; под ред. А. А. Кубановой [и др.]. - Москва : Издательство Панфилова ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 868 с.
 3. Дерматология Фицпатрика в клинической практике : пер. с англ. : в 3 томах. Т. 3 / К. Вольф [и др.] ; под ред. А. А. Кубановой [и др.]. - Москва : Издательство Панфилова ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 2622 с.
 4. Дисплазии соединительной ткани в практике врача-дерматолога и косметолога : учебно-методическое пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Б. И. Ляховецкий [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА, Кафедра кожных и венерических болезней, Кафедра эстетической медицины. - Екатеринбург, 2012. - 48 с.
 5. Смулевич А.Б. Патомимии: психопатология аутоагрессии в дерматологической практике : [монография] / А. Б. Смулевич, А. Н. Львов, О. Л. Иванов. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 160 с.
 6. Эпителиальные опухоли кожи / В. А. Молочков [и др.]. - М. : БИНОМ, 2012. - 224 с.
 7. Рубинс А. Дерматовенерология : иллюстрированное руководство / Андрис Рубинс ; под общ. ред. А. А. Кубановой. - Москва : Издательство Панфилова, 2011. - 368 с.
 8. Конспект дерматовенеролога и косметолога : сборник. Часть 1 : Атопический дерматит, болезни сальных желез, микозы, ИППП / сост. А.Ю. Заславский. - Донецк : Заславский А.Ю., 2011. - 80 с.
 9. Ботокс / под ред.: А. Каррадерз, Дж. Каррадерз ; пер. с англ. под общ. ред. В. А. Виссарионова. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 224 с.
- 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
 2. справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
 3. Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
 4. Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра терапии

Руководитель программы ординатуры

« 22 » _____ 2023 г.

/Палеев Ф.Н./

Рабочая программа дисциплины

Доказательная медицина

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол « 17 » _____ 2023 г. № 5

Председатель УМКом _____
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой терапии

Протокол « 18 » _____ 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой _____
/Палеев Ф.Н./

г. Мытищи

2023 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в факультативы и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий и этапов развития доказательной медицины.
2. Формирование знаний, умений и навыков по принятию профессионального решения на основе принципов доказательной медицины.
3. Изучение различий основных типов клинических исследований.
4. Приобретение специальных знаний и умений по использованию базы данных доказательной медицины.
5. Совершенствование собственного опыта при объективной оценке медицинской информации и клинических руководств.
6. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения на основе принципов доказательной медицины.
7. Диагностика заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний на основе принципов доказательной медицины.
8. Закрепление навыков квалифицированной помощи при распространенных заболеваниях внутренних органов с учетом данных доказательной медицины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в факультативы и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Базисные принципы и методология доказательной медицины. История доказательной медицины. Основные задачи доказательной медицины. История доказательной медицины. Основные задачи доказательной медицины. Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций. Интернет базы данных клинических исследований и их использование.	-	2
Раздел 2. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины Основные методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям, результаты, обсуждение и выводы. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения. Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов.	-	4
Раздел 3. Фармакоэпидемиология Определение, основные задачи. Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления ЛС. Основные источники информации при проведении фармакоэпидемиологических исследований	-	2
Раздел 4. Методы фармакоэкономического анализа. Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затраты-эффективность», анализ «затраты — выгода», анализ «затраты-полезность»; ABC/VEN - анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия»	-	2
Раздел 5. Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика. Понятие GCP. Доклинические исследования и их интерпретация	-	2

при формировании протокола клинических исследований ЛС Клинические исследования новых лекарственных средств: фазы, цели и задачи, конечные точки. Нормативная база по КИЛС. Клинические отчеты и их анализ. Дизайн и протокол исследования. Размер исследования. Выбор пациентов. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов.		
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Базисные принципы и методология доказательной медицины	Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины	основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ. базы данных ДМ в интернете; типы принятия решений в клинической практике; понятие о клиническом руководстве (стандарте, протоколе диагностики и лечения) уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе. базовые статистические	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине, модели постоянных и случайных эффектов, виды ошибок (случайная и систематическая ошибка), причины их возникновения и методы снижения вероятности их возникновения, знать относительные (отношение шансов, относительный риск, снижение относительного риска) и абсолютные статистические показатели (снижение абсолютного риска, Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного неблагоприятного исхода (NNTh)). основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования.				

Тема 3. Фармакоэпидемиология.	Принципы использования лекарств в различных популяциях, методологические инструменты фармакоэпидемиологии как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств, теоретические основы лекарственной статистики и методы теоретических и экспериментальных, клинических, фармакоэпидемиологических исследований. Значение и области применения фармакоэпидемиологических исследований	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Фармакоэкономика.	Принципы изучения использования лекарств в популяциях населения Методологические инструменты фармакоэкономики как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств, Теоретические основы лекарственной статистики Методы теоретических и экспериментальных, клинических и фармакоэкономических исследований	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 5. Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика.	Основы законодательства и директивные документы, касающиеся проведения клинических исследований. Этапы разработки лекарственных препаратов. Виды клинических исследований, их дизайн и фазы (первая, вторая, третья, четвертая). Особенности российского законодательства, регуляторы проведения клинических исследований в РФ. Международные нормы проведения клинических исследований, ICH GCP, регуляторы проведения клинических исследований разных стран. Этические нормы в проведении клинических исследований. Национальный стандарт надлежащей клинической практики (GCP). Принципы надлежащей клинической практики.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье.Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье.Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения Владеть: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности,заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			распро- страненности,заболеваемости, смертно- сти основныхзаболеваний в мире и в Рос-сии - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показателираспространенности, заболеваемости,смертности основных заболеваний Владеть: методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровьядетей и подростков. Методами анализа показателей распро- страненности, заболеваемости, смертно- сти основных заболеваний в России		
ПК-5	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования(лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимыедля постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро вьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний - Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования(лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимыедля постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро вьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний - Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Баллы	Показатель
15-11 (Отлично)	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
10-6 (Хорошо)	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но не смог аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; или не смог решить типовые задачи.
5-3 (Удовлетворительно)	Ординатор продемонстрировал неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
2-0 (Неудовлетворительно)	Ординатор на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.

Шкала оценивания реферата

Критерий	Показатель	Баллы
Использование источников	Использованы все или большинство рекомендуемых источников. Использовано менее половины рекомендуемых источников	0-5

	Не использованы рекомендуемые источники.	
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников. Проведен анализ некоторых использованных источников. Нет анализа использованных источников	0-5
Соблюдение структуры реферата	Рекомендованная структура выдержана. Рекомендованная структура выдержана частично. Рекомендованная структура не выдержана.	0-5
Выделение главного	В тексте выделено главное. В тексте не выделено главное.	0-5
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования. Выводы сформулированы и соответствуют цели реферирования частично. Выводы отсутствуют или не соответствуют цели реферирования.	0-5
Качество оформления	Соответствует требованиям. Соответствует требованиям частично. Не соответствует требованиям	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

К Разделу 1. Базисные принципы и методология доказательной медицины.

1. Основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств
2. Основные принципы и задачи доказательной медицины

К Разделу 2. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины

1. Типы принятия решений в клинической практике
2. Понятие о клиническом руководстве (стандарте, протоколе диагностики и лечения)
3. Уровни доказанности и классы рекомендаций
4. Понятие о систематических обзорах и мета-анализе
5. Модели постоянных и случайных эффектов, виды ошибок (случайная и систематическая ошибка)
6. основные разделы медицинских публикаций
7. методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям
8. критерии оценки эффективности и безопасности лечения

К разделу 3. Фармакоэпидемиология

1. Принципы использования лекарств в различных популяциях
2. Методологические инструменты фармакоэпидемиологии
3. Теоретические основы лекарственной статистики
4. Методы теоретических и экспериментальных, клинических, фармакоэпидемиологических исследований.
5. Значение и области применения фармакоэпидемиологических исследований

К разделу 4. Методы фармакоэкономического анализа

1. Принципы изучения использования лекарств в популяциях населения
2. Методологические инструменты фармакоэкономики как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств
3. Теоретические основы лекарственной статистики
4. Методы теоретических и экспериментальных, клинических и фармакоэкономических исследований

К разделу 5. Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика.

1. Этапы разработки лекарственных препаратов.
2. Виды клинических исследований, их дизайн и фазы (первая, вторая, третья, четвертая).
3. Этические нормы в проведении клинических исследований.
4. Национальный стандарт надлежащей клинической практики (GCP).
5. Принципы надлежащей клинической практики.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания 1-го уровня

1. Главным источником получения доказательных результатов являются базы данных:
 - 1) Кокрейновская библиотека
 - 2) Medline, Clinical
 - 3) Evidence
 - 4) нигде из перечисленных
2. Поиск рефератов систематических обзоров проверенного качества по всем имеющимся достоверным сведениям по определённой теме проводят в следующих базах:
 - 1) Medline
 - 2) кокрейновская база данных
 - 3) Embase
 - 4) нигде из перечисленных
3. Недостатками рандомизированных клинических испытаний не является:
 - 1) ограничения в отборе пациентов (отбор проводится с четко определенными показаниями и противопоказаниями). Экстраполяция на пациентов с другим уровнем риска является сомнительной;
 - 2) ограничения в отношении детей, беременных и пожилых.
 - 3) лечебные программы в исследованиях часто отличаются от таковых в реальной клинической практике;
 - 4) приверженность пациентов к лечению, вследствие более высокой мотивации больных в исследованиях, выше, чем в реальной клинической практике;
 - 5) ограниченность во времени
 - 6) все вышеперечисленное
 - 7) ничего из выше перечисленного
4. Когортным исследованием называется:
 - 1) исследование, структура которого позволяет проследить за специально отобранной группой участников и выявить различия в частоте развития у них определенных клинических исходов (тех или иных результатов фармакотерапии).
 - 2) описание нескольких (10 и более) случаев одной патологии, которые, в силу своей схожести, могут быть сгруппированы
 - 3) описание одного или нескольких (менее 10) случаев из клинической практики, которые, по мнению исследователя, должны быть представлены вниманию коллег.
 - 4) исследование, структура которого предусматривает сравнение двух групп участников из одной популяции с развившимся и не развившимся клиническим исходом (заболеванием) с целью выявления различий во влиянии определенных факторов (обычно факторов риска) на развитие этого исхода
5. Определить соответствие приведенной характеристики типу исследования: исследование риска развития детского церебрального паралича у детей, родившихся от матерей, куривших во время беременности, по материалам медицинской документации
 - 1) ретроспективное
 - 2) проспективное
 - 3) разнонаправленное
6. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют:
 - 1) перекрестные исследования

- 2) одиночное слепое исследование
- 3) рандомизированные контролируемые испытания
- 4) парные сравнения

7. Метод, при котором ни больной, ни наблюдающий его врач не знают, какой из способов лечения был применен, называется:

- 1) двойной слепой
- 2) тройной слепой
- 3) одиночный слепой
- 4) плацебоконтролируемый

8. Исследование со случайно отобранной контрольной группой и наличием воздействия со стороны исследователя, называется:

- 1) рандомизированное контролируемое клиническое испытание
- 2) нерандомизированное исследование
- 3) наблюдательное исследование
- 4) ретроспективное исследование

9. Исследование, в котором пациенты распределяются по группам случайным образом, называется:

- 1) простое слепое
- 2) нерандомизированное
- 3) плацебоконтролируемое
- 4) рандомизированное

10. Клиническое исследование, в котором все участники (врачи, пациенты, организаторы) знают, какой препарат используется у конкретного больного, называется:

- 1) нерандомизированное
- 2) рандомизированное
- 3) простое слепое
- 4) открытое

11. GCP-это:

- 1) сборник гармонизированных правил и рекомендаций, регулирующих проведение клинических исследований лекарственных средств у людей
- 2) сборник стандартов и требований, регулирующих подачу данных об эффективности и безопасности новых лекарственных средств в регуляторных органах
- 3) сборник руководств и рекомендаций, регулирующих оказание медицинской помощи в обществе
- 4) сборник стандартов и требований, предъявляемых к пациентам, участвующим в клиническом исследовании

12. Что определяет направление разработок новых ЛС

- 1) Приказ соответствующего регуляторного органа
- 2) Медицинская потребность
- 3) Коммерческая привлекательность
- 4) Стремление совершить фундаментальные открытия в медицинской науке
- 5) Необходимость журнальных публикаций

13. В доклинических исследованиях изучается:

- 1) Биологическое действие нового ЛС
- 2) Биоэквивалентность дженериков
- 3) Взаимодействие ЛС
- 4) Фармакоэкономические преимущества нового ЛС

14. Цели I фазы клинических исследований:

- 1) Установить терапевтическое действие нового ЛС у больных при определенной патологии
- 2) Оценить переносимость нового ЛС у здоровых добровольцев
- 3) Изучить фармакоэкономическую эффективность ЛС
- 4) Изучить основные параметры фармакокинетики ЛС у здоровых добровольцев или больных сопредельной нозологией

5) Выявить редкие побочные эффекты

15. Цели II фазы клинических исследований:

- 1) Оценить эффективность и безопасность нового ЛС у больных при определенной патологии
- 2) Исследовать экскрецию ЛС у больных при почечной и печеночной недостаточности
- 3) Определить максимально переносимые дозы ЛС у больных с определенной патологией
- 4) Определить дозы для клинического применения у больных
- 5) Изучить влияние ЛС на прогноз заболевания

16. Новое ЛС регистрируется после успешного завершения КИ:

- 1) I фазы
- 2) II фазы
- 3) III фазы
- 4) IV фазы

17. Цели IV фазы клинических исследований:

- 1) Изучить мутагенность нового ЛС
- 2) Изучить безопасность применения нового ЛС у беременных женщин
- 3) Изучить сравнительную эффективность и безопасность нового ЛС с другими препаратами, уже используемыми в клинической практике по аналогичным показаниям
- 4) Выявить частые побочные эффекты

нового ЛС

18. Канцерогенные свойства нового ЛС изучаются:

- 1) В доклинических исследованиях у животных
- 2) В краткосрочных тестах на канцерогенность
- 3) В исследованиях у здоровых добровольцев
- 4) Во II фазе клинических исследований у больных,
- 5) В пострегистрационных исследованиях у больных

19. При выявлении новых показаний у зарегистрированного ЛС нужно:

- 1) Сразу зарегистрировать по новому показанию
- 2) Изучить по новому показанию, начиная с этапа доклинических исследований
- 3) Изучить по новому показанию, начиная с I фазы клинического исследования
- 4) Изучить по новому показанию, начиная со II фазы клинического исследования
- 5) Изучить по новому показанию в IV фазе клинического исследования

20. Основные параметры фармакокинетики нового ЛС изучаются:

- 1) В доклинических исследованиях
- 2) В I фазе клинических исследований
- 3) Во II - III фазах клинических исследований
- 4) У беременных женщин
- 5) В постмаркетинговых наблюдательных исследованиях

2 уровень:

1. Установите соответствия между видом клинического исследования и его характеристикой:

Вид клинического исследования	Характеристика
1) Обсервационное исследование	А) исследование, в котором представлен количественный анализ (чаще всего с применением описательной статистики) группы больных численностью 10 человек и более.
2) Описание серии случаев	Б) исследование, в котором изначально объединенную каким-либо общим признаком выделенную группу людей наблюдают в течение некоторого времени и сравнивают исходы у тех, кто был и не был подвергнут действию изучаемого вмешательства или другого фактора, либо был подвергнут ему в разной степени.
3) Исследование «случай — контроль»	В) ретроспективное исследование, в котором по архивным данным, воспоминаниям или суждениям пациентов сравнивают две группы: в одну отобраны пациенты с определенной патологией, а в другую — без нее.

Ответы: 1- Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствия между фазой клинического исследования и характеристикой:

Фазы клинического исследования	характеристика
1) I ФАЗА	А) установить баланс между безопасностью и эффективностью и определить общую и относительную терапевтическую ценность в условиях, близких к реальному использованию
2) II ФАЗА	Б) установить безопасность и определить фармакокинетический и ФД профили у человека
3) III ФАЗА	В) оценить эффективность и краткосрочную безопасность у пациентов с заболеванием, для лечения которого и предполагается использовать новый препарат, а также определить режимы дозирования
4) IV ФАЗА	Г) изучить отдаленную безопасность, получить сведения о редких нежелательных реакциях, определить терапевтическую ценность, выработать стратегию дальнейшего развития препарата.

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А, 4- Г

3. Для поиска ответа на клинический вопрос об эффективности лечебного воздействия, необходимо провести поиск рандомизированных контролируемых клинических исследований. Установите соответствия между оптимальным методом исследований применительно к разным клиническим вопросам

Вопрос	Метод исследования
1) Диагностика	А) Одномоментное исследование
2) Частота возникновения новых случаев (заболеваний/исходов)	Б) Когортное исследование
3) Лечение	В) Клиническое исследование

Ответы: 1-А, 2-Б, 3- В

4. Установите соответствия между основными параметрами диагностического теста и их определением

Параметр	Характеристика
1) Чувствительность	А) Доля истинно положительных результатов теста
2) Специфичность	Б) Доля истинно отрицательных результатов теста

Ответы: 1-А, 2-Б

5. Установите соответствия между уровнем АТХ-классификации и тем, что он отражает

Уровень АТХ-классификации	Характеристика
1) Первый уровень	А) Анатомическая группа
2) Второй уровень	Б) Терапевтическая группа
3) Третий уровень	В) Химическая структура
4) Четвертый уровень	Г) Фармакологическая группа
5) Пятый уровень	Д) Химическая подгруппа

Ответы: 1-А, 2-Б, 3- Г, 4-Г, 5-В

3 уровень:

Первый уровень АТХ-классификации отражает

1. Задача по теме: «Фармакоэкономика».

В медицинском журнале опубликованы результаты фармакоэкономического исследования различных антибиотиков при терапии пневмонии: «Оказалось, что при использовании цефтриаксона «показатель стоимость-эффективность» составляет 9 500 руб, а при лечении аугментином - 8 200 руб».

Вопрос 1. Какой из применявшихся в исследовании антибиотиков обладает большей клинической эффективностью?

цефтриаксон;

нет;

аугментин;

*показатель «стоимость - эффективность» указывает только на эффективность затрат.

Опираясь на данный показатель, нельзя говорить о клинической эффективности препарата.

Вопрос 2. Что означает используемый в публикации коэффициент «стоимость-эффективность»?

этот коэффициент показывает, сколько стоит лечение каждым из препаратов в течение первых суток лечения;

этот коэффициент показывает, сколько стоит лечение каждым из препаратов за все время

лечения; этот коэффициент показывает, сколько стоит лечение каждым из препаратов у тех больных, лечение

которых оказалось клинически эффективным;

*этот коэффициент показывает, сколько надо потратить средств, чтобы эффективно пролечить данным препаратом одного больного.

Вопрос 3. В другом месте публикации можно прочесть: «цефтриаксон оказался эффективным у 90% больных, а аугментин - только у 86% больных». Какой вывод Вы должны сделать на основании этой информации:

цефтриаксон значительно эффективнее, следовательно, именно этот препарат, а не аугментин должен применяться для терапии больных пневмонией;

цефтриаксон более эффективен, но лечение аугментином обходится дешевле - для лечения лучше выбрать более дешевый препарат;

*разница в клинической эффективности у препаратов невелика (всего 4%), поэтому экономически оправдано применение более дешевого аугментина.

Вопрос 4. Изменилась ли Ваша точка зрения на выбор препарата в том случае, если более дешевый препарат окажется существенно менее эффективным, например, если цефтриаксон эффективен у 90% больных, а аугментин - только у 60% больных?

нет, не изменится - лучше назначать более дешевый препарат;

необходимо назначить более эффективный препарат, не взирая на его стоимость;

лучше выбрать более дешевый препарат, но только в том случае, если это безопасно для больного. А использование для лечения пневмонии средства с 60% эффективностью подвергает больных неоправданному риску;

*если изменится эффективность лечения, одновременно изменится и показатель «стоимость - эффективность». Таким образом, менее эффективный препарат окажется более дорогим, ведь надо будет учитывать расходы на терапию осложнений, более длительное пребывание больных в стационаре и т.п.

Вопрос 5. На основании данного исследования вам предстоит решить, какой из препаратов вы будете применять у данной категории больных в стационаре. На что при этом вы будете опираться?

на данные о клинической эффективности препаратов;

*достаточно знать показатель «стоимость - эффективность»;

на показатель «стоимость - эффективность» и на данные о клинической эффективности

препаратов.

2. Задача по теме «Фармакоэпидемиология»

При проведении фармакоэпидемиологического исследования в кардиологическом отделении величина DDDs/100 койко-дней для изосорбида динитрата составила 105.

Вопрос 1. Как можно интерпретировать данный результат?

*имеет место ошибка в вычислениях, так как величина DDDs/100 койко-дней не может превышать 100. вероятно, препарат назначался в дозах, превышающих стандартные.

Вопрос 2. Величина DDDs/100 койко-дней для эналаприла составила 75. Какое утверждение правомерно:

*общая интенсивность применения (частота назначения и дозы) изосорбида динитрата в отделении выше, чем интенсивность применения эналаприла

изосорбида динитрат по сравнению с эналаприлом был назначен у большего числа больных. изосорбида динитрат по сравнению с эналаприлом был назначен в более высоких суточных дозах.

Вопрос 3. Анализ историй болезни показал, что доля больных со стенокардией в отделении равна 24%. Как с учетом этого можно прокомментировать интенсивность применения изосорбида динитрата?

вероятно, препарат назначался чаще, чем к этому имелись показания.

препарат назначался по показаниям, но в более высоких дозах, чем это обычно принято.

*только на основании величины DDDs/100 койко-дней нельзя оценить адекватность терапии.

Вопрос 4. Какие данные нужно получить дополнительно, чтобы оценить адекватность терапии стенокардии в отделении?

*долю больных без стенокардии, которым назначался изосорбида динитрат.

частоту назначения других антиангинальных средств у больных стенокардией.

*частоту назначения больным со стенокардией антиангинальных средств, включенных в формуляр, долю больных со стенокардией, которые не получали нитросорбид.

3. Задача по теме: «Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика».

Пожилая женщина, 83 лет, обратилась к врачу с жалобами на тошноту и рвоту. Врач выяснил у пациентки, что больная в течение многих лет по назначению участкового терапевта по поводу фибрилляции предсердий принимает дигоксин по 1/2 таблетке 2 раза в сутки, а также еще ряд лекарств, включая мочегонные препараты, название и дозы которых вспомнить не смогла. Тошнота, периодически возникающая рвота, а также резкая потеря аппетита беспокоят в течение последних 2 дней. На

вопрос, принимала ли женщина лекарства сегодня, ответила, что не помнит, так как у нее очень плохая память. При ответе на вопросы используйте типовую клинико-фармакологическую статью «Дигоксин», раздел «Побочное действие» и Справочника лекарственных средств.

Вопрос 1. С чем могут связаны описываемые больной симптомы?

*Гликозидная
интоксикация
Язвенная
болезнь желудка
Отравление

Вопрос 2. Механизм развития данной НЛР

*повышение концентрации дигоксина в
крови
Снижение концентрации дигоксина
в крови

Вопрос 3. Какова должна быть тактика врача?

*Необходимо рекомендовать больной контроль
ЭКГ, АД, Анализ на определение концентрации
дигоксина в крови Продолжить прием ЛС в полном
объеме

Вопрос 4. Как можно было бы избежать этой ситуации?

*подробно разъяснить правила приема ЛС, возможно и в
письменном виде. Принимать дигоксин через день

Примерные темы рефератов

1. Доказательная медицина в системе подготовки врача-специалиста.
2. Базисные принципы и методология доказательной медицины.
3. Этапы поиска и применение научно обоснованной информации.
4. Клинические руководства (рекомендации).
5. Уровни доказательности.
6. Градации доказательности рекомендаций.
7. Систематические обзоры и мета-анализы.
8. Фармакоэкономика и доказательная медицина.
9. Клиническое мышление.

10. Виды данных и методы их представления.
11. Эксперимент. Этические аспекты.
12. Лабораторные животные и нормативные акты, регулирующие обращение с ними.
13. Критерии сравнения качественных данных.

Примерные вопросы для зачета

1. Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики.
2. История возникновения доказательной медицины. Актуальность клинических исследований для обеспечения качественной медицинской помощи населению.
3. Основные принципы и цели доказательной медицины.
4. Клинические исследования как методическая основа доказательной медицины. Общая характеристика основных источников доказательной медицины.
5. Общая структура научного сообщения и требование к ее разделам.
6. Алгоритм оценки научной публикации.
7. Модели информационных систем в медицине.
8. Базы данных: определение, классификация.
9. Система управления базами данных.
10. Представление об информационных технологиях.
11. Электронные источники доказательной информации.
12. Поиск информации. Поисковые системы. Стратегия формирования поискового запроса.
13. Характеристика поисковых систем.
14. Международные сотрудничества по доказательным медицинским данным Кохрановское сотрудничество. Кохрановская библиотека.
15. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Определение. Цель составления.
16. Требования к составлению систематических обзоров в практической работе.
17. Определение мета-анализа. Цель проведения.
18. Требования к проведению мета-анализа.
19. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест».
20. Схема испытания тестов.
21. Валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость тестов. Отношения правдо-подобия.
22. Виды скринингов. Требования к проведению программ скрининговых исследований.
23. Экспериментальные клинические исследования как метод оценки эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов.
24. Стадии разработки препарата и фазы испытаний иммунобиологических и лекарственных препаратов.
25. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований. Критерии включения и исключения участников эксперимента. Планирование количества участников. Плацебо.
26. «Ослепление» эксперимента.
27. Особенности различных типов эпидемиологических экспериментов. Факторная структура эксперимента
28. Статистические показатели для расчета эффективности препаратов.
29. Принципы качественной клинической практики (GQP). Национальный стандарт Российской Федерации. Комитет по этике.
30. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.
31. Хельсинкская декларация всемирной медицинской ассоциации.

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля:

участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. - владеет практическими навыками	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	0-9
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Медицина, основанная на доказательствах Под ред. Петрова В.И., Недогоды С.В М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144с
2. Клиническая фармакология Под ред. Кукуеса В.Г., Сычева Д.А М.: ГЭОТАР-Медиа, 5-е изд. - 2017. –1024с.

6.2. Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум Под ред. Кукуеса В.Г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224с.
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Бражников А.Ю. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 496с.
3. Основы внутренней медицины Кабалава Ж.Д., Моисеев С. В., Моисеев В.С. М.: ГЭОТАР Медиа, 2014. –888 с.
4. Основы доказательной медицины: пер. с англ. Гринхальх Т.; ред.: И.Н.Денисов, К.И. Сайткулов. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-336с.
5. Поликлиническая терапия Под. ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-688с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Netting the Evidence database: <http://www.shef.ac.uk/scharr/ir/netting>
2. Интернет-база данных по доказательной медицине American College of Physicians' evidence-based medicine resources <http://w3.iac.net/mercy/ebm.htm>
3. Альбертинский университет New York Academy of Medicine: <http://www.ebmny.org/teach.html>
4. База данных – «Внедрение исследования в практику» Clinical Evidence: <http://www.clinicalevidence.com>
5. The Cochrane Library: www.update-software.com/cochrane/cochrane-frame.html
6. Лаборатория Кохрановского сотрудничества Online rapid reviews of new technologies:<http://www.signpoststeer.org>
7. Обзор новых технологий Он-Лайн Evidence-based journals (cardiovascular medicine, healthcare, obstetrics and gynaecology, oncology, medicine, mental health, nursing): <http://www.harcourt-international.com/journals/ebcm/> <http://www.harcourt-international.com/journals/ebhc/> <http://www.harcourt-international.com/journals/ebog/>
8. <http://www.harcourt-international.com/journals/ebon/> <http://www.acponline.org/journals/ebm/ebm-menu.htm> <http://www.ebmentalhealth.com>
9. <http://ebn.bmjournals.com>
10. <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME?CRETRY=1&SRE-TRY=0>
11. <http://www.pubmed.com>
12. <http://www.pubmed.gov>
13. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>
14. <http://www.ncbi.nih.gov/entrez/query.fcgi>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.