Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:32:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (химия)

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна – профессор, доктор педагогических наук

Гарашкина Наталья Владимировна – профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в образовательный компонент и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Сухова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ…….…….....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...…….……...5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ……14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ…….21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……..30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ……30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…..…..30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование методологической культуры исследователя и преподавателя; овладение методологией и методикой научного исследования, что обеспечивает развитие умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. - формирование знания о сущности методологии как отрасли научного знания;
2. - усвоение методики научного исследования: логики, этапов исследовательского процесса;
3. - владение методами научного исследования, умение осуществлять различные виды исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные уровни методологии, принципы и методы научного исследования;
- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;
- современные методы сбора, обработки и представления информации;
- требования к оформлению результатов научного исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

уметь:

- решать исследовательскую проблему (по теме диссертации), определять цель, формулировать научно-категориальный аппарат исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ научных исследований;
- определить и обосновать предметную область исследований;
- реализовывать уровни методологии и методы исследования в соответствии с объектом и предметом научной работы;
- осуществлять свою профессиональную деятельность на основе изучения и анализа теории практики с учетом полученных результатов в ходе исследования;
-использовать современные технологии для сбора, обработки, анализа информации;
- представить результаты исследования в форме отчёта.

владеть:

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований;
- навыками рефлексии исследовательской деятельности;
- современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения исследовательских задач;
- умением проведения эксперимента на различных этапах;
- способностью моделировать и прогнозировать исследовательский процесс;
- навыками поиска информации и способностью использовать ее в образовательной среде;
- методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе;

- исследовательской культурой и способностью проявлять ее в практической деятельности;

- навыками презентации материала по теме исследования;

- - способностью реализовывать современные исследовательские технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного знания.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» является важным звеном в профессиональной подготовке педагога-исследователя. Изучение дисциплины обеспечивает готовность аспирантов применять знания о методологии педагогического исследования, этапах исследования для грамотного построения и оформления диссертационного исследования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	**з.е.**
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Очная и заочная формы обучения**			
		Лекции	**Практические (семинарские) занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**
1	Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.	2	2	14	6
2	Научно-понятийный аппарат исследования		4	12	6
3	Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической		2	14	4

	значимости				
4	Логика, структура, этапы научного исследования.		2	12	4
5	Методы научного познания и методы педагогического исследования	2	2	14	6
6	Интерпретация, апробация материалов исследования			12	6
7	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.	2		12	4
	ИТОГО:	**6**	**12**	**90**	**36**

Тема 1. Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Методология и методика научного исследования как отрасль современного научного знания. Понятие о методологии как о науке о научном познании и методов деятельности по получению научного знания. Методология – основа исследовательской деятельности. Исторический и современный аспекты развития методологических знаний. Содержательная и формальная методология. Метод исследования как способ построения и обоснования системы научного знания. Разнообразие современной системы методов науки. Уровни методологии и их характеристики: философско-гносеологически, обще-научный, конкретно-научный, эмпирический. Виды исследования: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Методология в педагогике (М.А. Данилов, В.В. Краевский).

Задачи методологических исследований в педагогике: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научно-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Уровни методологического анализа в педагогическом исследовании. Методологическая основа педагогических исследований как совокупность базовых методологических подходов.

Современные методологические ориентиры: **с**истемный, междисциплинарный, деятельностный, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический и др. подходы в образовании и воспитании. Методологический анализ педагогического исследования с позиции системного подхода. Понятие системы. Организация научного исследования как системы. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Научный и понятийный аппарат исследования.

Структура научного аппарата педагогического исследования (актуальность исследования, проблема, идея, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, критерии значимости; защищаемые положения, результаты исследования). Актуальность как характеристика необходимости и современности изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на

наиболее значимые в данной социально-экономической, социокультурной ситуации вопросы, отражают социальный заказ общества и государства науке, важнейшие противоречия, которые имеют место в практике и в теории. Цель исследования - переформулированная проблема (решение проблемы). Объект – это то, на что направлен процесс познания. В педагогических исследованиях объект- педагогическое явление, процесс, система (образование, воспитание, обучение, развитие человека в образовательных системах на протяжении всей жизнедеятельности и др.). Предмет исследования - это часть, сторона объекта, непосредственно исследуемая. Гипотеза-совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования логика основания и обоснования, формулировка темы, проблемы, анализ базовых понятий, защищаемых положений. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.

Тема 3. Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Современное научное исследование и его актуальность в педагогической теории и практике. Характеристика критерия актуальности. Понятие о критерии новизны. Критерии теоретической и практической значимости. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики. Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Критерий теоретической и практической значимости: теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, получении гипотезы, закономерности, метода, модели, подхода, понятия, принципа, выявлении проблемы, тенденции, направления, разработке системы; практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.п.

Тема 4. Логика, структура, этапы научного исследования.

Педагогическое исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Разработка содержания и основных этапов педагогического исследования, их взаимосвязь и субординация. Структура: выделение поля проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Логика и динамика исследовательского поиска предполагают реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, экспериментально – теоретического (или теоретического), прогностического. На эмпирическом этапе - функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. Гипотетический этап - разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Он создает условия для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому. Теоретический этап связан с преодолением противоречия между

функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью системных представлениях о нем.

Виды исследования: Фундаментальные исследования своим результатом имеет обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. Прикладные исследования - это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. Разработки направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Этапы психолого-педагогического исследования: **1-** Формулирование темы, цели и задач, гипотез исследования.**2** Первичное изучение источников, литературы по проблеме исследования.**3-**Определение содержания основных структурных компонентов теоретического блока исследования. Обращение к основам педагогики и педагогической психологии.**3.** Изучение методики педагогических исследований. Составление рабочего плана и программы (плана-проспекта).**4.** Разработка системы методов исследования и приемов их эффективного применения.**5.** Выполнение основной части исследования.**6.** Сбор, систематизация и анализ эмпирического материала. Проверка и уточнение гипотезы. Проведение *проверочного эксперимента*.**7.** Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, выводов и рекомендаций, положений, выносимых на защиту.**8.** Внедрение результатов исследования в практику. **9.** Оформление отчёта.**10.** Подготовка публикации.

Тема 5. Методы научного познания и методы педагогического исследования.

Общая характеристика методов познания. Наблюдение -активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Сравнение - одно из наиболее распространенных методов познания, оно позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. Измерение - есть процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Эксперимент – это такой метод научного исследования, который предлагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их. Абстрагирование - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Методы теоретического исследования: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, аналогия, индукция и дедукция. Диалектическая взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания педагогической действительности. Виды абстракций. Идеализация и обобщение. Виды индукций и индуктивные методы установления причинно-следственных связей.

Сопоставительная характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Связь цели, предмета и метода исследования. Субъектная готовность исследователя к определенному выбору методов исследования (компетентность, организованность, способность).

Эмпирические методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, опрос (интервьюирование, анкетирование), анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент. Организация наблюдения, техника фиксации наблюдаемого психолого-

педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Методика проведения беседы и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников, при помощи технических средств). Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Разработка содержания вопросов интервью и методики его проведения. Разработка методики проведения экспертного опроса. Составление экспертного заключения. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Технология создания и адаптации тестовых методик. Сбор и обработка результатов с использованием метода социометрии, их интерпретация. Методика изучения продуктов детской деятельности. Обработка и интерпретация полученных результатов детского творчества. Практическое использование проективных и психосемантических методик. Использование метода контент-анализа при изучении документов. Обработка полученных результатов, их интерпретация. Методики изучения и обобщения передового педагогического опыта. Обобщение полученных результатов, их анализ и выводы.

Методы обработки эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. *Доказательство достоверности результатов педагогического исследовани*я. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных.

Тема 6. Интерпретация, апробация материалов исследования.

.

Понятие «интерпретация» в науке. Понятие «апробация» материалов исследования. Заключительный этап исследования связан с систематизацией результатов, их интерпретацией и изложением. Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным в исследовании задачам или представлениям о логичной структуре, отраженной в логической схеме, объекте исследования или его так называемой понятийной матрице (перечень и соподчиненность понятий, раскрывающих тему). Систематически представленные результаты должны быть корректно интерпретированы.

Интерпретация в науке — толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Апробация исследования — одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, преодолеть личные пристрастия исследователей, вовремя скорректировать и исправить допущенные недочеты. Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, а также в форме рецензирования (устного или письменного) представленных работ. Официальная апробация выполненных работ часто связана с их публичной защитой (защита проекта, отчета, выпускной работы, диссертации). Публичная защита научных текстов как специфическая форма общения.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста научного психолого-педагогического исследования. Неофициальная апробация: беседы, споры со специалистами и коллегами. Естественно, что для апробации должен быть представлен хотя бы в первом варианте оформленный текст доклада, отчета, сообщения, проекта, статьи, диссертации. Апробация включает осмысление и учет возникающих вопросов, позитивных и негативных оценок, возражений и советов. Она стимулирует доработку, более глубокое и аргументированное обоснование или пересмотр ряда положений

исследования и способов доказательства, помогает либо утвердиться в признании истинности защищаемых положений, либо скорректировать или пересмотреть их.

Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.

Характеристика критериев исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Образовательный критерий включает показатели: качество подготовки прежде всего по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в вузы на госбюджетные места, по успеваемости; количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность; глубину, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач.

Социологический критерий включает показатели: реальные возможности свободного выбора школьника в рамках школы (выбор учителя, уровня и профиля обучения, внеклассных занятий по интересам и т.д.); адаптация школьника к микросреде (школьной, по месту жительства, семейной); его умение строить отношения в коллективе; адаптация выпускников школы: успешность обучения в вузах и средних специальных учебных заведениях; приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией и успешность профессиональной деятельности и др.); престиж школы в глазах родителей, руководителей производства, конкурс при поступлении в школу; правонарушения и отклоняющееся (девиантное) поведение школьников; уровень развития классных коллективов.

Критерий индивидуально-личностного развития: широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках; характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы; адекватность самооценки; степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и «сорадоваться» (А. Г. Асмолов), понимать и принимать других людей, терпимость и лояльность; степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера; развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей (креативность, «творческость»), стремление к гармонии.

Критерий воспитанности включает показатели: сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности; степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения развитие экологической культуры личности; развитие толерантности, стремления помогать другим людям; наличие или отсутствие вредных привычек; факты девиантного (отклоняющегося от норм) поведения и правонарушений; степень сплоченности классных коллективов.

Валеологический критерий включает показатели: уровень психического и физического здоровья, развития основных функций и систем организма по отношению к возрастной норме; заболеваемость, распределение учащихся по группам здоровья; количество и качество услуг, способствующих здоровью сбережению и лечению. Критерий психологического комфорта: степень оптимизма, защищенности, уверенности в завтрашнем дне, положительного или отрицательного отношения к школе, окружающим, образованию вообще, уравновешенное эмоциональное состояние; уровень тревожности; межличностные отношения, социальное благополучие.

В современных условиях повышаются требования к качеству исследований, их актуальности, новизне, теоретической и практической значимости. Цифровизация и инклюзия – ориентиры современных социо-гуманитарных исследований. Важный аспект положения, выносимые на защиту, результат смысловой компрессии текста. Условие смысловой целостности содержания - соответствие пяти смысловых «фокусов» (название, цель, предмет, гипотеза, положения, выносимые на защиту).

Исследовательская позиция личности как особое отношение к миру, другим людям, самому себе. Соотношение исследовательской позиции и исследовательской деятельности: взаимосвязь и взаимная детерминация. Исследовательская позиция как проявление субъектной позиции. Профессионально-значимые личностные качества исследователя и методики их диагностики. Общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Выявление факторов, влияющих на развитие исследовательской культуры педагога. Творчество в работе педагога – исследователя. Научная добросовестность и этика. Многообразие проявлений принципиальности педагога-исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога – исследователя. Взаимосвязь нравственных качеств исследователя и его научной работы. Взаимоотношения отдельного исследователя и авторского коллектива. Единство критики и поддержки коллег.

Практические занятия

Тема 1.

Современные методологические подходы в педагогическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни методологического анализа в педагогическом исследовании.
2. Методологический анализ педагогического исследования с позиции системного подхода.
3. Современные методологические ориентиры: междисциплинарный, деятельностный, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический и др. подходы в образовании и воспитании.
4. Системно-уровневое картирование психолого-педагогического исследования.

Тема 2.

Научно-понятийный аппарат исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность как характеристика необходимости и современности изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
3. Структура научного аппарата педагогического исследования
4. Гипотеза-совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

Тема 3.

Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости

Вопросы для обсуждения:

1 .Критерий актуальности педагогического исследования.
2. Критерий новизны педагогического исследования.
3. Критерий теоретической значимости исследования.

4. Критерий научной значимости исследования.

Тема 4.
Логика, структура, этапы научного исследования

Вопросы для обсуждения:
1. Формулировка темы, цели и задач, гипотез психолого-педагогического исследования.
2. Определение содержания основных структурных компонентов теоретического блока педагогического исследования.
3. Разработка программы психолого-педагогического исследования.

Тема 5.
Методы научного познания и методы педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика методов познания.
2. Теоретические методы педагогического исследования.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Методы обработки эмпирических данных исследования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов[1]	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.	1.Метод исследования как способ построения и обоснования системы научного знания. Разнообразие современной системы методов науки. 2. Исторический и современный аспекты развития	14	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, исследовательская работа Матрица методологических уровней и подходов в педагогическом исследовании

[1] В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо отметить часы по конкретным темам самостоятельной работы, где предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	методологических знаний. 3. Содержательная и формальная методология. 4. Уровни методологии исследования и их характеристики.				
Научно-понятийный аппарат исследования	1. Структура научного аппарата педагогического исследования	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, исследовательская работа «Научный аппарат педагогического исследования», «Понятийная карта исследования»
Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости	1. Характеристика критериев и показателей значимости исследования	14	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, исследовательская работа «Концепт-карты значимости исследования»
Логика, структура, этапы научного исследования.	1.Логика и динамика исследовательского поиска. 2.Характеристика этапов научного исследования: эмпирический, гипотетический, теоретический. 3.Виды исследования: фундаментальные,	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, исследовательская работа «Анализ структуры научного исследования»

	прикладные, разработки				
Методы научного познания и методы педагогического исследования	1. Основные методы теоретического исследования. 2.Анализ форм логического мышления в педагогическом исследовании. 3. Диалектическая взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания педагогической действительности 4. Педагогическое моделирование как метод исследования 5. Педагогический эксперимент: сущность, структура	14	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, исследовательские работы « Анализ взаимосвязи методологии исследовательских методов и их выбор» «Педагогическое моделирование» «Педагогический эксперимент»
Интерпретация, апробация материалов исследования	Изучение авторефератов по теме исследования, анализ интерпретации и апробации результатов исследования по критериям значимости (до 7 авторефератов)	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование, исследовательская работа «Анализ интерпретации и апробации результатов исследования по критериям значимости»
Критерии успешности исследовательс	Характеристика мониторинга процесса и	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	устный опрос, сообщение, тестирование,

кого поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.	результатов психолого-педагогического исследования.				исследовательская работа «Мониторинг результатов педагогического исследования»
Итого:		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные уровни методологии, принципы и методы научного исследования;
- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;
- современные методы сбора, обработки и представления информации;
- требования к оформлению результатов научного исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

уметь:

- решать исследовательскую проблему (по теме диссертации), определять цель, формулировать научно-категориальный аппарат исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ научных исследований;
- определить и обосновать предметную область исследований;
- реализовывать уровни методологии и методы исследования в соответствии с объектом и предметом научной работы;
- осуществлять свою профессиональную деятельность на основе изучения и анализа теории практики с учетом полученных результатов в ходе исследования;
-использовать современные технологии для сбора, обработки, анализа информации;
- представить результаты исследования в форме отчёта.

владеть:

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований;
- навыками рефлексии исследовательской деятельности;
- современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения исследовательских задач;
- умением проведения эксперимента на различных этапах;
- способностью моделировать и прогнозировать исследовательский процесс;

- навыками поиска информации и способностью использовать ее в образовательной среде;

- методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе;

- исследовательской культурой и способностью проявлять ее в практической деятельности;

- навыками презентации материала по теме исследования;

- - способностью реализовывать современные исследовательские технологии.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Варианты тестов

При подготовке выступления по теме к практическому занятию аспиранты самостоятельно разрабатывают тестовые задания, которые потом проводят в группе для закрепления и освоения программы курса.

Вопросы к зачету

1. Понятие о методологии как науки. Исторический и современный аспекты развития методологических знаний. Содержательная и формальная методология.
2. Уровни методологии и их характеристика.
3. Системный подход и его реализация в научном исследовании.
4. Требования к научному исследованию.
5. Логика научного познания.
6. Философский уровень методологии.
7. Общенаучный уровень методологического знания.
8. Технологический (эмпирический) уровень методологического знания.
9. Конкретно-научный уровень методологического знания.
10. Защита кандидатской диссертации: критерии оценки и требования.
11. Научно-категориальный аппарат исследования.
12. Интерпретация, апробация материалов исследования.
13. Методы научного педагогического исследования.
14. Этапы проведения научного исследования.
15. Проблема, Цель и гипотеза исследования.
16. Тема научного исследования, её актуальность.
17. Задачи и гипотеза исследования, требования к их постановке.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Эмпирические методы педагогического исследования.
20. Количественные и качественные методы в научном исследовании.
21. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
22. Способы внедрения результатов исследования в практику.
23. Методы изучения и обобщения педагогического опыта.
24. Защита научно-квалификационной работы: критерии оценки и требования.
25. Критерии и требования к защите НКР.
26. Методы обработки данных исследования.
27. Методы оценивания результатов научного исследования.
28. Опрос как метод научного исследования
29. Метод анкетирования в научном исследовании.

29. Виды метода опроса в научном исследовании.
30. Метод моделирования в научном исследовании.
31. Преемственность в развитии научных теорий.
32. Тема, Объект и Предмет научного исследования.
33. Методологическая база и логика поэтапной организации научного исследования.
41. Метод исследования как способ построения и обоснования системы научного знания.
42.Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.
43. Логика, этапы исследования.
44. Характеристика критерия актуальности.
45. Критерий научной новизны.
46. Критерии теоретической и практической значимости.
47. Организация опытно-экспериментальной работы ходе педагогического исследования.
48. Критерии и требования к защите кандидатской диссертации.
49. Виды исследования: фундаментальные, прикладные, разработки.
50. Программа педагогического эксперимента.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольная работа. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Исследовательские работы	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

	формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Выполнение *исследовательских заданий* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Требования к исследовательским заданиям по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования»

Исследовательские задания - это различные виды исследовательской работы, которые выполняет по темам аспирант (5 инвариантных заданий и 2 задания по выбору), готовящийся к сдаче зачета.

Исследовательские работы, которые необходимо выполнить, являются основой исследовательского портфолио по курсу: инвариантные задания (методологические конструкты, модели, научные статьи, данные достижений в научной и педагогической деятельности и др.), вариативные задания, отражающие успешность и способности автора систематизировать теоретический материал по теме курса, логически его структурировать и представлять, творчески использовать научно-педагогические идеи, методологию, теоретические положения, современные исследовательские методы и диагностические практикис применением цифровых ресурсов; анализировать исторические и современные подходы по тематике на которой специализируется аспирант. Важно, что при выполнении заданий прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Оформляя исследовательские задания, следует соблюдать правила научной этики и технического оформления, давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [1, с. 77].

Исследовательские задания

(пять заданий инвариантные – 1, 2, 3, 8, 9 и два вариативных задания рекомендуется связывать с тематикой исследования аспиранта)

1. «Матрица методологических уровней и подходов в педагогическом исследовании».
2. «Научный аппарат педагогического исследования».
3. «Понятийная карта исследования».
4. Реферативный анализ, обзор по теме исследования.
5. «Концепт-карты значимости исследования».
6. «Анализ структуры и этапов педагогического исследования».
7. «Анализ взаимосвязи методологии исследовательских методов и их выбор».
8. «Педагогическое моделирование»
9. «Педагогический эксперимент»
10. «Анализ интерпретации и апробации результатов исследования по критериям значимости»
11. Мониторинг результатов педагогического исследования»
12. Подготовка тезауруса, рефератов, тезисов, статей по проблематике учебной дисциплины, актуализирующих выбранной аспирантом темы исследования.

Основные критерии и показатели оценки исследовательских заданий

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация педагогических проблем, стратегий, моделей и методов	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к обоснованным выводам и заключению
Применение знаний контекста педагогической науки в фокусе индивидуального исследования	Умение определить актуальность, новизну, методологию, теоретические рамки и методы исследования; адекватное применение научного контента в исследовательской, педагогической, управленческой деятельности в образовании
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, научный стиль, нормы академического письма
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Вариативные задания.

Рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания.

Научные тексты вторичного характера служат средством распространения в научном обороте информации о новых достижениях и выполняют коммуникативно-посредническую

функцию. Основная черта вторичного текста - семантическая адекватность основному содержанию базисного произведения, ограниченная меньшим по сравнению с ним текстовым объемом. Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; т. к. доминирующей коммуникативной целеустановкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порождаемые первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научно-педагогического периодического издания (по выбору аспиранта).

Методические указания по выполнению рефератов (факультативно).

Задание выполняется письменно в виде *реферата* и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, систематизацию комплекса представлений, знаний, умений, навыков и компетенций аспирантов. В реферате оценивается уровень владения аспирантами навыками письменного изложения актуальных вопросов изучаемой дисциплины, умение логично, обоснованно, грамотно излагать свои идеи, тезисы, выводы, оформлять текст рукописи своей работы.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-практических конференций (круглых столов), публикации в Интернете на сайтах вузов, российских образовательных порталах.

Реферат должен содержать: *титульный лист* с указанием названия вуза, направления и направленности обучения в аспирантуре, факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, фамилии и инициалов аспиранта, а также места (города) и года написания; *лист с содержанием* работы; *введение; основные вопросы; заключение; библиографический список; список приложений* (при их наличии).

По структуре, оформлению и объему реферат должен отвечать следующим требованиям:

во введении (1 стр.) следует обосновать актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, а также степень научной разработанности исследуемой темы;

в основной части (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы по отдельным вопросам или параграфам (рекомендуемое их количество – 3-4). При этом суждения автора следует обосновывать конкретными фактами, цифрами, документами, ссылками. Важно выявить противоречия, закономерности, факторы, особенности, направления и тенденции развития современного российского образования, педагогической науки (теории и практики), основываясь на отечественном и международном опыте. В конце каждого параграфа следует формулировать *выводы*, совокупность которых образует заключение работы;

в заключении (1 стр.) – взаимосвязанными тезисами излагаются выводы по исследуемой теме и предложения (рекомендации) автора по совершенствованию (оптимизации) существующих взглядов.

в библиографическом списке – следует структурировать использованные источники в алфавитном порядке, в т.ч., Internet – ресурсы (всего – не менее 20 наименований).

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по вопросам (параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов в соответствии с требованиями ГОСТа, с которыми можно ознакомиться по источнику: Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Объем реферата должен составлять 0, 5 печатного листа (12 страниц машинописного текста).

Темы рефератов

1. Планирование и проведение научного исследования.
2. Принципы проведения научного исследования.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Особенности педагогического научного исследования
5. Теоретические методы исследования.
6. Методы внедрения результатов научного исследования в практику.
7. Классификация методов наблюдения.
8. Прогнозирование в научном исследовании.
9. Эмпирические методы педагогического исследования.
10. Принцип взаимодействия и развития в научном исследовании.
11. Основные методологические подходы к научным исследованиям.
12. Требования к научному исследованию.
13. Наука как социальный институт.
14. Общенаучный уровень методологии научных исследований.
15. Философский уровень методологии научных исследований.
16. Виды научных педагогических исследований.

Темы докладов

1.Метод исследования как способ построения и обоснования системы научного знания. Разнообразие современной системы методов науки.
2.Понятие о методологии. Исторический и современный аспекты развития методологических знаний.
3.Содержательная и формальная методология.
4. Уровни методологии научных исследований и их характеристики.
5.Системный методологический подход в педагогическом исследовании.
6.Деятельностный методологический подход в педагогическом исследовании.
7.Личностно-ориентированный подход методологический подход в педагогическом исследовании.
8.Философско-антропологический методологический подход в педагогическом исследовании.
9.Синергетический подход как современная методологическая ориентация.
10.Научно-категориальный аппарат педагогического исследования.
11.Логика, этапы исследования.

Темы презентаций

1.Первичное изучение источников. Определение содержания основных структурных компонентов теоретического блока исследования.
2.Составление рабочего плана и программы (плана-проспекта).
3.Разработка системы методов исследования и приемов их эффективного применения.
4.Сбор, систематизация и анализ эмпирического материала. Проверка и уточнение гипотезы.
5.Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту.
6.Внедрение результатов исследования в практику.
7.Характеристика критерия актуальности.
8.Понятие о критерии новизны.
9.Критерии теоретической и практической значимости.

Темы дискуссий

1.Понятие «интерпретация» в науке.
2.Понятие «апробация» материалов исследования.
3.Приемы изложения научных материалов: строго последовательный; целостный; выборочный.
4.Язык и стиль научной работы.
5.Требования к оформлению научной работы (научная статья, реферат, НКР, кандидатская диссертация).
6.Представление отдельных видов текстового материала (научная статья, тезисы, монография).
7.Характеристика критериев исследовательского поиска.
8.Мониторинг процесса и результатов исследования.

Темы статей

Тематика статей определяется по предложениям аспирантов, по проблемам и темам их исследований.

Тезаурус по методологии и методам научного исследования (примерный)

Тезаурус – систематизированный набор данных о какой-либо области знания, позволяющий человеку в ней ориентироваться, иначе – информационная система. Тезаурус содержит список ключевых слов диссертации магистранта, которыми может быть охарактеризовано содержание исследовательской работы, с выделением слов.

Абстрагирование – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основное на расчленении (мысленном, а также частично и реальном) предмета, явления на составные части, определение входящих в целое элементов.

Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, преодолеть личные пристрастия исследователей, вовремя скорректировать и исправить допущенные недочеты.

Гипотеза – совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

Идея – это мысль о путях и способах преобразования исходной ситуации в планируемую, это действенное единство настоящего и будущего, это мысль, побуждающая к действию.

Измерение – есть процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Интерпретация в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение; в искусстве — творческое исполнение художественного произведения, авторская трактовка текста или сценария.
Конкретизация – мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе противоположно абстрагированию).
Концепция–система идей, взглядов, установок, которая должна служить отправной теоретической базой, стратегическим ориентиром конкретного поиска и, будучи опосредована и проверена практикой, может превратиться в теорию.
Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, починенных решению конкретной задачи.
Методология–система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.
Обобщение – выделение в процессах и явлениях общих черт, т.е. обобщение исследуемого.
Предмет исследования – часть, сторона объекта.
В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы.
Сравнение – одно из наиболее распространенных методов познания, оно позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности.
Структура–это упорядоченность и организованность системы.
Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.
Цель – это представление о результате и одновременно проект деятельности исследователя, определяющей характер и системную упорядоченность исследовательских действий и операций по ее достижению.
Цель исследования – переформулированная проблема.
Эксперимент – это такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Интервал оценивания**
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения .	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров .	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,	21-40

пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	

Неудовлетворительной сдачей зачета считается итоговая составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае аспирант в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 105 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925
2. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 156 с. — Текст : электронный.— Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов /В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2019. — 154 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для вузов /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 221 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120
3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов /Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431
4. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст]: моногр. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с.
5. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2015. - 240с.
7. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html
8. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://eos.mgou.ru/ – Виртуальная образовательная среда МГОУ
http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе

https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе
NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

https://dlib.eastview.com/ – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com/ – Znanium.com;
http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн;

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для усвоения данной дисциплины следует ориентироваться на структуру и содержание программы, учитывать рекомендации и требования, изложенные в разделе «Фонде оценочных средств».

1. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. – Москва, МГОУ – «Перспектива», 2021. – 72 с.

2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Контрольно-измерительные материалы по педагогике: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
3. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник заданий по педагогике с элементами хрестоматии: учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2012.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Профессиональные базы данных:
http://fgosvo.ru/
http://pravo.gov.ru/
www.edu.ru
Педагогическая библиотека (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
научные статьи в открытом доступе
https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc - Российская государственная библиотека
https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе
http://www.ndltd.org/resources/find-etds.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.
Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Windows
Microsoft Office