

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5270a4b1609c7003a805b019e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Социальная диагностика окружающей среды

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцени- ваемо- й	У- ровне- нь сфо- рми	Этап формирован- ия	Описание показателей	Крите- рии оценивани- я	Шкала оценива- ния
--	--	------------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

компетенции	ровности				
ДПК - 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, знать основные подходы к пониманию личности в различных направлениях психологии, уметь ставить задачи собственного личностного развития. Уметь выявлять критерии развития личности, проводить самодиагностику внутриличностных кризисов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в области психологии личности, возникающих в науке на современном этапе ее развития, - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ДПК - 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии личности; - основные критерии формирования личности; - основные концепции	Устный опрос	Шкала оценивания устного

		психологии, положенные в основу научных представлений о природе личности и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи, решать задачи психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.		опроса
про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии личности; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе личности - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презента

			- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения личностного развития; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		ции
ДПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания конспек

					та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла оценива ния презента ции
	про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель ная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально- психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентаци я	Шка ла оценива ния устного опроса Шкала оценива ния аннотац ии текста Шка ла оценива ния конспек та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла оценива ния презента ции
ДПК- 8	пор ого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально- психологических наблюдений и	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентаци	Шка ла оценива ния устного опроса Шкала

			диагностики.	я	оценива ния аннотац ии текста Шка ла оценива ния конспек та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла оценива ния презента ции
	про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально- психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентаци я	Шка ла оценива ния устного опроса Шкала оценива ния аннотац ии текста Шка ла оценива ния конспек та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла

					оценива ния презента ции
ДПК- 9	пор ого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самосто ятельная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально- психологических наблюдений и диагностики.	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентаци я	Шка ла оценива ния устного опроса Шкала оценива ния аннотац ии текста Шка ла оценива ния конспек та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла оценива ния презента ции
	про дви нут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально- психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентаци я	Шка ла оценива ния устного опроса Шкала оценива ния аннотац ии текста Шка ла оценива ния конспек

					та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла оценива ния презента ции
--	--	--	--	--	---

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность

	информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
--	---

Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

Баллы	Критерии оценки
10-8	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Проведен количественный и качественный анализ результатов, представлены иллюстрирующие полученные данные таблицы и диаграммы, сделаны правомерные выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
5-7	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно полно, есть лишь часть необходимых иллюстрирующих таблиц и диаграмм, сделаны выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
4-2	Отчет не отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно, не представлены необходимые иллюстрирующие таблицы и диаграммы, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
1-0	Отчет отражает лишь часть необходимых этапов проведенного исследования. Не проведен количественный и качественный анализ результатов, нет иллюстрирующих таблиц и диаграмм, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан не в срок.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ДПК – 5 Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в области психологии личности, возникающих в науке на

современном этапе ее развития,
- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.
7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.
8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.

Примерные темы рефератов

1. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.
2. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
3. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
4. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
5. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.

Примерные темы презентаций

1. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
2. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
3. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Проблема периодизации развития личности.

Примерная тематика докладов.

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
2. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
3. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
4. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
5. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.

Примерные задания на практическую подготовку

Проведите диагностику проблем общения ребенка в школьном классе, используя любой из следующих методов:

- наблюдение за взаимодействием ребенком со сверстниками;
- социометрический метод Д. Морено;
- беседа со школьниками;
- изучение продуктов деятельности школьников;
- метод опроса и анкетирования.

Составьте отчет по результатам вашей диагностики.

Промежуточный контроль

ДПК – 6 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

Знать:

- объект, предмет и структуру современной психологии личности;
- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе личности
- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;
- психологические методы познания и самопознания;
- практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.

Уметь:

- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;
- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.

Владеть:

- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения личностного развития;
- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;
- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
2. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
3. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
4. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
5. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
6. Виды деятельности человека в онтогенезе.
7. Проблема метода в психологии.

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
2. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
3. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
4. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.

5. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.

Примерные темы презентаций

1. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
2. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
3. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
4. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов

Примерная тематика докладов.

1. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
2. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
3. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
4. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание.

Проведите анализ взаимоотношений учащихся в классе по четырем факторам: социальная дистанция; дружба, альтруизм, ответственность. Обоснуйте выбор методик. Представьте результаты в отчете.

Промежуточный контроль

ДПК-7 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.

Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.

Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
2. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
3. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
4. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
5. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
6. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

Примерные темы рефератов

1. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
2. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
3. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.

Примерные темы презентаций

1. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
2. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
3. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.

Примерная тематика докладов.

1. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
2. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
3. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание.

1. Подберите методы и проведите диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель, ребенок). Опишите этапы вашего исследования и проанализируйте полученные результаты.

Промежуточный контроль

ДПК-8 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.

Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.

Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
2. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
3. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
4. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
5. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
6. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.

Примерные темы рефератов

1. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.
2. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.

3. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
4. Принцип интерпретации в качественной методологии.
5. Теоретико-методологическое основание качественной методологии

Примерные темы презентаций

1. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
2. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

Примерная тематика докладов.

1. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
2. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
3. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
4. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

Примерные задания на практическую подготовку

Задание

Проведите диагностику склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте. Обоснуйте выбор методик, представьте результаты в письменном отчете.

Промежуточный контроль

ДПК-9 Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.

Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.

Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды

Примерные вопросы для устного опроса

1. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.
2. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
3. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.

4. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
5. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.
6. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
7. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

Примерные темы рефератов

1. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
2. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
3. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным

Примерные темы презентаций

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности
3. Семья как институт социализации подростка

Примерная тематика докладов.

1. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
2. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
3. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание:

«Диагностика организации»

Определить диагностические задачи, подобрать адекватные методы диагностики и обосновать их. Составить письменный отчет, в котором раскрыть следующие вопросы:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.
4. Модели организационной диагностики.

Примерные вопросы к зачету

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.
7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.
8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии.
10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.
12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
13. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.
14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
16. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
18. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.

25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
33. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
35. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
36. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
37. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
38. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
39. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
40. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.
41. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
42. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
43. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
44. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

45. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
46. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
47. Области применения качественных методов социально-психологической диагностики: экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, семья, производство, образование, средства массовой информации, здравоохранение.
48. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.
49. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
50. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.
51. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
52. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.
53. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
54. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
55. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, подготовка отчета по эмпирической работе.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из: введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников; заключения или выводов; перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева

– 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована. Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Отчет по эмпирической работе предполагает проведение психологического исследования и усвоение способов обработки полученных результатов, формирование навыка проведения психологического исследования.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования психики, владеть технологией проведения психологических исследований, знать ключевые понятия дисциплины, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками проведения эмпирического исследования в практической деятельности психолога.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
---	----------------------

41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено