

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5270a4e034bffc79172803da5b7b559e60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Технологии организации волонтерской работы в среде школьников

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. - теоретические подходы к анализу семьи. - механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			саморазвитии и самореализац ии личности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Владеть готовностью к саморазвитию , самореализац ии, использование , творческого потенциала для развития социокультур ного мышления, способность вести профессионал ьную деятельность в поликультурн ой среде, учитыв ая особенности социокультур ной ситуации развития	Устный опрос, реферат, доклад, контроль ная работа , практичес кая подготовк а	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия доклада, Шкала оцениван ия контрольн ой работы, шкала оцениван ия практичес кой подготовк и
ОПК- 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализац ии личности. - теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь примен ять теоретические подходы к анализу семьи	Устный опрос	Шкала оцениван ия устного опроса

			в саморазвитии и самореализации личности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки

ОПК- 7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. - теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Владеть готовностью к саморазвитию , самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультур	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовк

			ной ситуации развития		и
ОПК- 8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать -роль семьи в саморазвитии и самореализации личности. - теоретические подходы к анализу семьи. -механизмы влияния семьи на процесс образования. Уметь применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Владеть готовностью к саморазвитию , самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа , практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки

			развития		
--	--	--	----------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.
- теоретические подходы к анализу семьи.
- механизмы влияния семьи на процесс образования.

Уметь: применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использование, творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Социально-педагогические основания проектной деятельности в образовании
2. Методология организации проектной деятельности.
3. Соотношение технического и социального (педагогического) проектирования.
4. Проблемы методологии и технологии педагогического проектирования.
5. Понятие развивающей культурно-образовательной среды.
6. Изменчивость социальных и педагогических проектов.
7. Виды социальных проектов.
8. Основы проектной деятельности.
9. А.С.Макаренко о проектировании личности нового типа.
10. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам проектирования.
11. Место проектного компонента в деятельности современного педагога.
12. Понятие проекта в науке и практике.
13. Проектирование в образовании как вид деятельности.
14. Разработка модели предстоящей деятельности.
15. Этапы, процесс и результат проектной деятельности.
16. Проектирование и планирование.
17. Прогнозирование как вывод о предстоящем развитии.
18. Прогнозирование и проектирование как единое целое в проектной культуре педагога.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.
- теоретические подходы к анализу семьи.
- механизмы влияния семьи на процесс образования.

Уметь: применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность. Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскрыть понятие проектной деятельности.
2. Этапы развития проектирования в российском образовании.
3. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость проектирования в образовательной деятельности.
4. Связь проектирования с прогнозированием, моделированием и планированием.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.
- теоретические подходы к анализу семьи.
- механизмы влияния семьи на процесс образования.

Уметь: применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Вариант 2

1. Планирование как этап проектировочной деятельности педагога.
2. Понятие планирования в проектировочной деятельности.
3. Связь проектирования с конструированием в образовании.
4. Моделирование как часть проектирования.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- роль семьи в саморазвитии и самореализации личности.
- теоретические подходы к анализу семьи.
- механизмы влияния семьи на процесс образования.

Уметь: применять теоретические подходы к анализу семьи в саморазвитии и самореализации личности

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала для развития социокультурного мышления, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Вариант 3

1. Понятие проектирования в образовании как деятельность, процесс наука и искусство
2. Творческий характер проектировочной работы.
3. Объекты проектировочной деятельности педагога.
4. Стадии развития педагогического проектирования

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проектная деятельность в образовании. Развитие проектирования.
2. Теоретические положения проектирования.
3. Исторические аспекты проектирования в российском образовании.
4. Понятие проектной культуры.
5. Развитие социального и гуманитарного проектирования. 6. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.
6. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.

7. Отличие педагогического проектирования от технического.
8. Теория А.С.Макаренко о проектировании личности нового типа.
9. Толкование понятия проектирования, проект.
10. Проектирование как вид деятельности.
11. Социально-педагогический проект, направленный на инклюзивное образование.
12. Роль педагога-тьютора в развивающей среде образовательной организации.
13. Технология проектирования адаптации младших школьников к школе.
14. Технология проектирования творческого развития обучающихся.
15. Технология проектирования социальной активности старшеклассников
16. Технология проектирования самоопределения и профессиональной ориентации старших школьников.
17. Проектирование школьной среды, обеспечивающей комфортные условия для инклюзивного образования.
18. Моделирование процесса развития обучающихся в поликультурном пространстве образовательного учреждения.
19. Разработка модели деятельности педагога – библиотекаря, направленной на сопровождение инклюзивного образования в школе.
20. Конструирование процесса взаимодействия педагога-тьютора со школьниками с ограниченными возможностями в системе дистанционного подхода в инклюзивном образовании.
21. Проектирование системы связи школьной библиотеки с обучающимися школьниками с помощью информационных технологий.
22. Проектирование программы информационной культуры школьников.
23. Проект информационно-методической поддержки родителей школьников в организации улучшения детско-родительских отношений.
24. Проектирование и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся.
25. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
26. Разработка индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.
27. Проект психолого-педагогического сопровождения талантливого ребёнка в процессе обучения.
28. Модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в процессе его обучения в школе.
29. Мониторинг и проектирование образовательной среды с целью реализации индивидуальных развивающих программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, тест.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность

учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно