

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 09:49:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559c65922

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Москва  
2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                            | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                          | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 6  |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                     | 15 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                       | Этапы формирования                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания | Шкала оценивания        |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| УК-9                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>-понятийный аппарат из области дефектологии;<br>-законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности. | Опрос               | Шкала оценивания опроса |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                         |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>-структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России;<br>-особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>-применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере.<br><b>Владеть:</b><br>-основами дефектологических знаний;<br>- навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере. | Опрос, практическое задание доклад тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**5-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**3-4 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**0 –2 балла:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания опроса**

**21-30 баллов** – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**11-20 баллов** – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**3-10 баллов** – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-2 балла** – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

### **Шкала оценивания практического задания**

**21-30 баллов** – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**11-20 баллов** – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**3-10 баллов** – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-2 балла** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Текущий контроль

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Знать:** Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятийный аппарат из области дефектологии. Законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на пороговом уровне**

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».

Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.

2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.

Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.

2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.

3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.

4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.

5. Классификации дизонтогенеза.

Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.

3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.

4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.

6. Психофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

#### Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Знать:** классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России, особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на продвинутом уровне

##### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

#### Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

#### Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.

6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.
7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Психофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

#### Практическое занятие 5.

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

#### Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларации прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Практическое занятие 7.

1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.
2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### Практическое занятие 8.

1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.

3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

### ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Нарушение индивидуального развития организма – это ...
  - А) дизонтогенез
  - В) морфогенез
  - С) идиоадаптация
2. Соотнесите понятия и их определения:
  - А) Первичный дефект
  - В) Вторичный дефект
  - С) Сложный дефект
  - 1) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка
  - 2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами
  - 3) недоразвитие высших психических функций, обусловленное нарушением биологических систем
3. Клиническая классификация психического дизонтогенеза с выделением таких его типов, как *ретардация*, *асинхронии* и типа условно-обозначенного как *регрессивный* принадлежит:
  - А) В.В. Лебединскому
  - В) Л. Каннеру
  - С) В.В. Ковалеву
4. Классификация дизонтогенеза, основу которой составляют своеобразные сочетания патопсихологических и клинических параметров психического дизонтогенеза, включающая в себя шесть вариантов нарушений психического развития: I – *недоразвитие*, II – *задержанное*

развитие, III – поврежденное развитие, IV – дефицитарное развитие, V – искаженное развитие, VI – дисгармоничное развитие, была разработана \_\_\_\_\_.

5. Соотнесите варианты нарушений психического развития по классификации В.В. Лебединского и их характеристики:

- А) Исканенное психическое развитие
- В) Дефицитарное психическое развитие
- С) Задержанное психическое развитие

1) замедление темпа формирования познавательной и личностной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах

2) особый вид дизонтогенеза, связанный не с психическими заболеваниями, а с тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний

3) форма дизонтогенеза, характеризующаяся сложными сочетаниями общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к формированию ряда качественно новых, не свойственных нормальному онтогенезу, патологических образований (модель: аутизм)

6. Многогранный процесс активного развития индивидуума, который осуществляется в объективно-субъективной форме и в основе которого лежит активное или пассивное приспособление, взаимодействие с существующей социальной средой, а также способность изменять и качественно преобразовывать саму личность на основе познанных биологических, физиологических и психологических механизмов развития – это ...

- А) социальная адаптация личности
- В) акклиматизация индивидуума
- С) ретардация личности

7. Формирование у человека определенных навыков, установок, привычек, направленных к распорядку, традициям, существующим отношениям между людьми в коллективе, в группе вне связи со сферой производственной деятельности, – это ...

- А) производственная адаптация
- В) бытовая адаптация
- С) досуговая адаптация

8. Является ли определение интеллектуального коэффициента (IQ) основанием для установления диагноза?

- А) да
- В) нет
- С) в зависимости от ситуации

9. Стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга имеют дети с ...

- А) нарушениями зрения
- В) нарушениями слуха
- С) умственной отсталостью

10. Имеет ли слепой ребенок возможности для высокого уровня психофизического развития и полноценного познания окружающего мира с опорой на сохранную анализаторную сеть?

- А) имеет
- В) не имеет
- С) отсутствие зрения не предполагает наличия альтернативной анализаторной сети

11. Компенсация слепоты у ребенка ...

- А) начинается с первых месяцев его жизни
  - В) зависит от времени начала коррекционной работы
  - С) не происходит
12. Вторичным дефектом при нарушении слуха является ...
- А) интеллектуальное недоразвитие
  - В) эмоционально-волевые расстройства
  - С) недоразвитие речи
13. Слабость, робость, застенчивость, чрезмерная чувствительность и впечатлительность, неуверенность в своих возможностях, повышенная истощаемость, высокая утомляемость, раздражительность и обидчивость отмечаются при ...
- А) астено-невротическом варианте патологического развития личности детей с детским церебральным параличом
  - В) истероидном варианте патологического развития личности у детей с нарушениями слуха
  - С) аутистическом варианте развития личности
14. Что способствует сглаживанию различий между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками?
- А) своевременная социальная помощь
  - В) рано начавшееся коррекционно-педагогическое воздействие
  - С) эмоциональная связь с родителями
15. У детей с нарушениями слуха отмечается...
- А) преобладание словесно-логического мышления над наглядно-образным
  - В) преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим
  - С) равное развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического
16. Первичным дефектом при детском церебральном параличе является это нарушение
- А) опорно-двигательного аппарата
  - В) интеллектуальные нарушения
  - С) нарушения центральной нервной системы
17. Какая степень умственной отсталости даёт возможность, при соответствующем нарушении коррекционном воздействии, приобретения профессии и самостоятельного проживания?
- А) легкая степень умственной отсталости
  - В) умеренная степень умственной отсталости
  - С) тяжёлая степень умственной отсталости
18. Продолжите фразу: Социализация человека как непрерывный процесс развития и саморазвития личности ...
- А) способствует приобретению аутистических черт
  - В) занимает ведущее место в приобретении человеком индивидуальных черт характера
  - С) органически связана с социальной адаптацией
19. Примером искаженного психического развития является
- А) детский церебральный паралич
  - В) ранний детский аутизм
  - С) задержка психического развития
20. Психопатии, а также патохарактерологические формирования личности в результате неправильного воспитания являются примером
- А) дефицитарного психического развития

- Б) поврежденного психического развития
- С) дисгармонического психического развития

Ключ:

|    |        |    |                                                                                                   |        |    |    |    |    |    |
|----|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|
| 1  | 2      | 3  | 4                                                                                                 | 5      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| A  | A2B3C1 | C  | В.В.<br>Лебединским<br>(допустимы<br>ответы: В.В.<br>Лебединский,<br>Лебединским,<br>Лебединский) | A3B2C1 | A  | B  | B  | C  | A  |
| 11 | 12     | 13 | 14                                                                                                | 15     | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| A  | C      | A  | B                                                                                                 | B      | C  | A  | C  | B  | C  |

**Уметь:** осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на пороговом уровне:**

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 9.

1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучите правила общения с человеком, имеющим ограничения здоровья. Составьте перечень правил (по отдельной нозологической группе нарушения).

**Уметь:** применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере

**Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на продвинутом уровне**

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Практическое занятие 8.

1. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
2. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
4. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

#### Практическое занятие 9.

4. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
5. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
6. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:
  - ✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
  - ✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
  - ✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.
2. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне профессионального образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс:  
[organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosupporientatsionnojraboty.pdf](http://organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosupporientatsionnojraboty.pdf)  
 (edu.gov.ru)
3. Изучите правила общения с человеком, имеющим ограничения здоровья. Составьте перечень правил (по отдельной нозологической группе нарушения)

**Владеть:** основами дефектологических знаний; навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.

#### Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-9 на продвинутом уровне

1. Соотнесите имеющееся нарушение здоровья и средство абилитации, реабилитации. Составьте таблицу:

| Нозологическая группа | Необходимое оборудование | В каком документе отражается, организация ответственная за предоставление средств ре- или абилитации |
|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                          |                                                                                                      |

## 2. Составить таблицу «Сравнение понятий психолого-педагогической области»

Задание: выписать определения понятий, провести анализ перечисленных понятий из словарей (медицинского, педагогического, психологического), найти сходства и различия

| Понятие      | В области медицины | В области педагогики | В области психологии | Выделенное сходство +, различие - |
|--------------|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Развитие     |                    |                      |                      |                                   |
| Коррекция    |                    |                      |                      |                                   |
| Обучение     |                    |                      |                      |                                   |
| Формирование |                    |                      |                      |                                   |
| Нарушение    |                    |                      |                      |                                   |
| Воспитание   |                    |                      |                      |                                   |
| Адаптация    |                    |                      |                      |                                   |
| Реабилитация |                    |                      |                      |                                   |

3. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составить таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

| Группа нарушения | Потребности | Условие |
|------------------|-------------|---------|
|                  |             |         |
|                  |             |         |

## Промежуточная аттестация

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### Знать:

- классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России;
- особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Уметь:

- применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере.

### Владеть:

- основами дефектологических знаний;
- навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
8. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы           | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|----------------------|---------------------------------------|
| Доклад               | до 10 баллов                          |
| Опрос                | до 30 баллов                          |
| Практическое задание | до 30 баллов                          |
| Тест                 | до 10 баллов                          |
| Зачёт                | до 20 баллов                          |

#### Шкала оценивания зачёта:

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |

|      |            |
|------|------------|
| 0-40 | Не зачтено |
|------|------------|